



**SPRAWOZDANIE DYREKTORA**  
**Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM**  
**2024 / 2025**

# Wyniki nauczania

| klasa  | stan w ostatnim dniu nauki | klasyfikowanych | bez ocen niedostatecznych | ubyło w ciągu roku |
|--------|----------------------------|-----------------|---------------------------|--------------------|
| 0h     | 32                         | 32              | 31                        | 0                  |
| 1c     | 26                         | 26              | 23                        | 2                  |
| 1d     | 29                         | 29              | 27                        | 0                  |
| 1e     | 31                         | 31              | 31                        | 0                  |
| 1f     | 26                         | 26              | 25                        | 2                  |
| 1h     | 30                         | 30              | 30                        | 1                  |
| 2a     | 27                         | 27              | 26                        | 2                  |
| 2b     | 32                         | 32              | 31                        | 1                  |
| 2c     | 30                         | 30              | 30                        | 0                  |
| 2d     | 30                         | 30              | 30                        | 0                  |
| 2e     | 29                         | 29              | 28                        | 1                  |
| 2f     | 33                         | 33              | 33                        | 0                  |
| 2g     | 32                         | 32              | 29                        | 0                  |
| 2h     | 33                         | 33              | 33                        | 1                  |
| 3a     | 31                         | 31              | 31                        | 0                  |
| 3b     | 32                         | 32              | 32                        | 2                  |
| 3c     | 29                         | 29              | 29                        | 0                  |
| 3d     | 33                         | 33              | 33                        | 0                  |
| 3e     | 31                         | 31              | 30                        | 0                  |
| 3f     | 34                         | 34              | 34                        | 0                  |
| 3g     | 31                         | 31              | 31                        | 0                  |
| 3h     | 25                         | 25              | 23                        | 1                  |
| 4a     | 28                         | 28              | 28                        | 0                  |
| 4b     | 30                         | 30              | 30                        | 0                  |
| 4c     | 31                         | 31              | 30                        | 0                  |
| 4d     | 29                         | 29              | 29                        | 1                  |
| 4f     | 27                         | 27              | 23                        | 1                  |
| 4h     | 27                         | 27              | 26                        | 0                  |
| szkoła | 838                        | 838             | 816                       | 15                 |

## Liczba uczniów w 1 dniu nauki: 853 uczniów

- Liczba uczniów w ostatnim dniu nauki: 838 uczniów
- W ciągu roku szkolnego ubyło: 15 uczniów
- Bez ocen niedostatecznych: 816 (95,66 %)

|       | bez ocen niedostatecznych | łącznie uczniów poziomami klas | liczba uczniów z egzaminami poprawkowymi |
|-------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|
| kl. 0 | 31                        | 32                             | 1                                        |
| kl. 1 | 136                       | 142                            | 5                                        |
| kl.2  | 240                       | 246                            | 6                                        |
| kl. 3 | 243                       | 246                            | 3                                        |
| kl. 4 | 166                       | 172                            | 5                                        |
|       | 816                       | 838                            | 20                                       |

- Egzaminy poprawkowe:

Przyznano łącznie 23 egzaminy poprawkowe 20 uczniom.

Egzaminy poprawkowe przedmiotami:

|               | kl. 0, 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl.4 | łącznie |
|---------------|----------|-------|-------|------|---------|
| j. polski     |          | 2     | 2     | 2    | 6       |
| historia      |          | 1     |       |      |         |
| matematyka    | 3        | 4     | 1     | 5    | 13      |
| j. angielski  | 1        |       |       |      | 1       |
| j. hiszpański | 1        |       |       |      | 1       |
| biologia      | 1        |       |       | 1    | 2       |

### Uczniowie, którym wyznaczono egzaminy poprawkowe

| kl. 0,1 | kl. 2 | kl. 3 | kl.4 | łącznie |
|---------|-------|-------|------|---------|
| 6       | 6     | 3     | 5    | 20      |

- Bez promocji: 3 uczniów (stan w ostatnim dniu nauki tj. 27 czerwca 2025 r.)

| kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 | łącznie |
|-------|-------|-------|-------|---------|
| 1     | 0     | 1     | 1     | 3       |

### Wyniki sesji poprawkowej:

| wyniki egzaminów |                               |                                           |                                                     | wyniki promocji                     |                              |                             |
|------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| poziom klas      | liczba wyznaczonych egzaminów | liczba egzaminów, do których przystąpiono | liczba egzaminów, które zdano z pozytywnym wynikiem | uzyskało promocję/ ukończyło szkołę | pozostało w tej samej klasie | uzyskało promocję warunkową |
| kl. 0            | 1                             | 1                                         | 1                                                   | 1                                   | 0                            | 0                           |
| kl. 1            | 5                             | 5                                         | 4                                                   | 4                                   | 1                            | 0                           |
| kl. 2            | 7                             | 7                                         | 5                                                   | 4                                   | 2                            | 0                           |
| kl. 3            | 3                             | 3                                         | 3                                                   | 3                                   | 0                            | 0                           |
| kl. 4            | 8                             | 8                                         | 8                                                   | 5                                   | 0                            | 0                           |

### Wyniki w ostatnim dniu roku szkolnego (klasyfikacja 31 sierpnia 2025 r.)

|       | łącznie uczniów poziomami klas | promowani | Liczba uczniów powtarzających klasę |
|-------|--------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| kl. 0 | 32                             | 32        | 0                                   |
| kl. 1 | 142                            | 140       | 2                                   |
| kl.2  | 246                            | 244       | 2                                   |
| kl. 3 | 246                            | 245       | 1                                   |
| kl. 4 | 172                            | 171       | 1                                   |
|       | 838                            | 832       | 6                                   |

## wystawione oceny klasyfikacyjne

|                        | celujący   | bardzo dobry | dobry      | dostateczny | dopuszczający | niedostateczny | nieklasyfikowany |
|------------------------|------------|--------------|------------|-------------|---------------|----------------|------------------|
| 0h                     | 18         | 37           | 49         | 19          | 12            | 1              | 0                |
| 1c                     | 8          | 85           | 73         | 70          | 110           | 5              | 0                |
| 1d                     | 28         | 110          | 90         | 83          | 75            | 2              | 0                |
| 1e                     | 15         | 100          | 121        | 116         | 92            | 0              | 0                |
| 1f                     | 6          | 82           | 89         | 61          | 113           | 1              | 0                |
| 1h                     | 49         | 167          | 111        | 60          | 33            | 0              | 0                |
| <b>kl. 0-1 łącznie</b> | <b>124</b> | <b>581</b>   | <b>533</b> | <b>409</b>  | <b>435</b>    | <b>9</b>       | <b>0</b>         |
| 2a                     | 16         | 75           | 100        | 84          | 77            | 1              | 0                |
| 2b                     | 20         | 124          | 96         | 107         | 71            | 1              | 0                |
| 2c                     | 29         | 95           | 77         | 97          | 96            | 0              | 0                |
| 2d                     | 35         | 138          | 108        | 77          | 37            | 0              | 0                |
| 2e                     | 14         | 95           | 90         | 104         | 106           | 1              | 0                |
| 2f                     | 38         | 140          | 104        | 90          | 64            | 0              | 0                |
| 2g                     | 32         | 70           | 105        | 120         | 91            | 4              | 0                |
| 2h                     | 53         | 122          | 136        | 96          | 88            | 0              | 0                |
| <b>kl.2 łącznie</b>    | <b>237</b> | <b>859</b>   | <b>816</b> | <b>775</b>  | <b>630</b>    | <b>7</b>       | <b>0</b>         |
| 3a                     | 57         | 98           | 97         | 78          | 45            | 0              | 0                |
| 3b                     | 42         | 111          | 74         | 90          | 100           | 0              | 0                |
| 3c                     | 36         | 87           | 95         | 109         | 83            | 0              | 0                |
| 3d                     | 77         | 90           | 88         | 91          | 51            | 0              | 0                |
| 3e                     | 23         | 84           | 109        | 97          | 86            | 1              | 0                |
| 3f                     | 45         | 103          | 90         | 96          | 71            | 0              | 0                |
| 3g                     | 28         | 112          | 100        | 71          | 59            | 0              | 0                |
| 3h                     | 30         | 89           | 73         | 71          | 95            | 2              | 12               |
| <b>kl.3 łącznie</b>    | <b>338</b> | <b>774</b>   | <b>726</b> | <b>703</b>  | <b>590</b>    | <b>3</b>       | <b>12</b>        |
| 4a                     | 19         | 14           | 30         | 58          | 75            | 0              | 0                |
| 4b                     | 21         | 55           | 32         | 34          | 67            | 0              | 0                |
| 4c                     | 13         | 38           | 62         | 60          | 73            | 1              | 0                |
| 4d                     | 6          | 43           | 41         | 61          | 50            | 0              | 0                |
| 4f                     | 6          | 26           | 38         | 46          | 90            | 7              | 0                |
| 4h                     | 9          | 27           | 60         | 44          | 120           | 0              | 10               |
| <b>kl. 4 łącznie</b>   | <b>74</b>  | <b>203</b>   | <b>263</b> | <b>303</b>  | <b>475</b>    | <b>8</b>       | <b>10</b>        |

## wystawione oceny niedostateczne

| klasa         | z 1-2 ocenami<br>niedostatecznymi | z 3 i więcej ocenami<br>niedostatecznymi | nieklasyfikowani z pojedynczych przedmiotów |
|---------------|-----------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 0h            | 1                                 | 0                                        | 0                                           |
| 1c            | 2                                 | 1                                        | 0                                           |
| 1d            | 2                                 | 0                                        | 0                                           |
| 1e            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 1f            | 1                                 | 0                                        | 0                                           |
| 1h            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 2a            | 1                                 | 0                                        | 0                                           |
| 2b            | 1                                 | 0                                        | 0                                           |
| 2c            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 2d            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 2e            | 1                                 | 0                                        | 0                                           |
| 2f            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 2g            | 3                                 | 0                                        | 0                                           |
| 2h            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 3a            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 3b            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 3c            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 3d            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 3e            | 1                                 | 0                                        | 0                                           |
| 3f            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 3g            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 3h            | 2                                 | 0                                        | 1                                           |
| 4a            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 4b            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 4c            | 1                                 | 0                                        | 0                                           |
| 4d            | 0                                 | 0                                        | 0                                           |
| 4f            | 3                                 | 1                                        | 0                                           |
| 4h            | 0                                 | 0                                        | 1                                           |
| <b>szkoła</b> | <b>19</b>                         | <b>2</b>                                 | <b>2</b>                                    |

**Wystawiono 27 ocen niedostatecznych 21 uczniom**

**Oceny niedostateczne przedmiotami:**

| <b>przedmiot/ klasy</b> | <b>kl. 0,1</b> | <b>kl. 2</b> | <b>kl. 3</b> | <b>kl. 4</b> | <b>łącznie</b> |
|-------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| j. polski               |                | 2            | 2            | 2            | 6              |
| j. angielski            | 1              |              |              |              | 1              |
| j. hiszpański           | 1              |              |              |              | 1              |
| historia                | 1              | 1            |              |              | 2              |
| biologia                | 2              |              |              | 1            | 3              |
| matematyka              | 4              | 4            | 1            | 5            | 14             |
| <b>łącznie</b>          | <b>9</b>       | <b>7</b>     | <b>3</b>     | <b>8</b>     | <b>27</b>      |

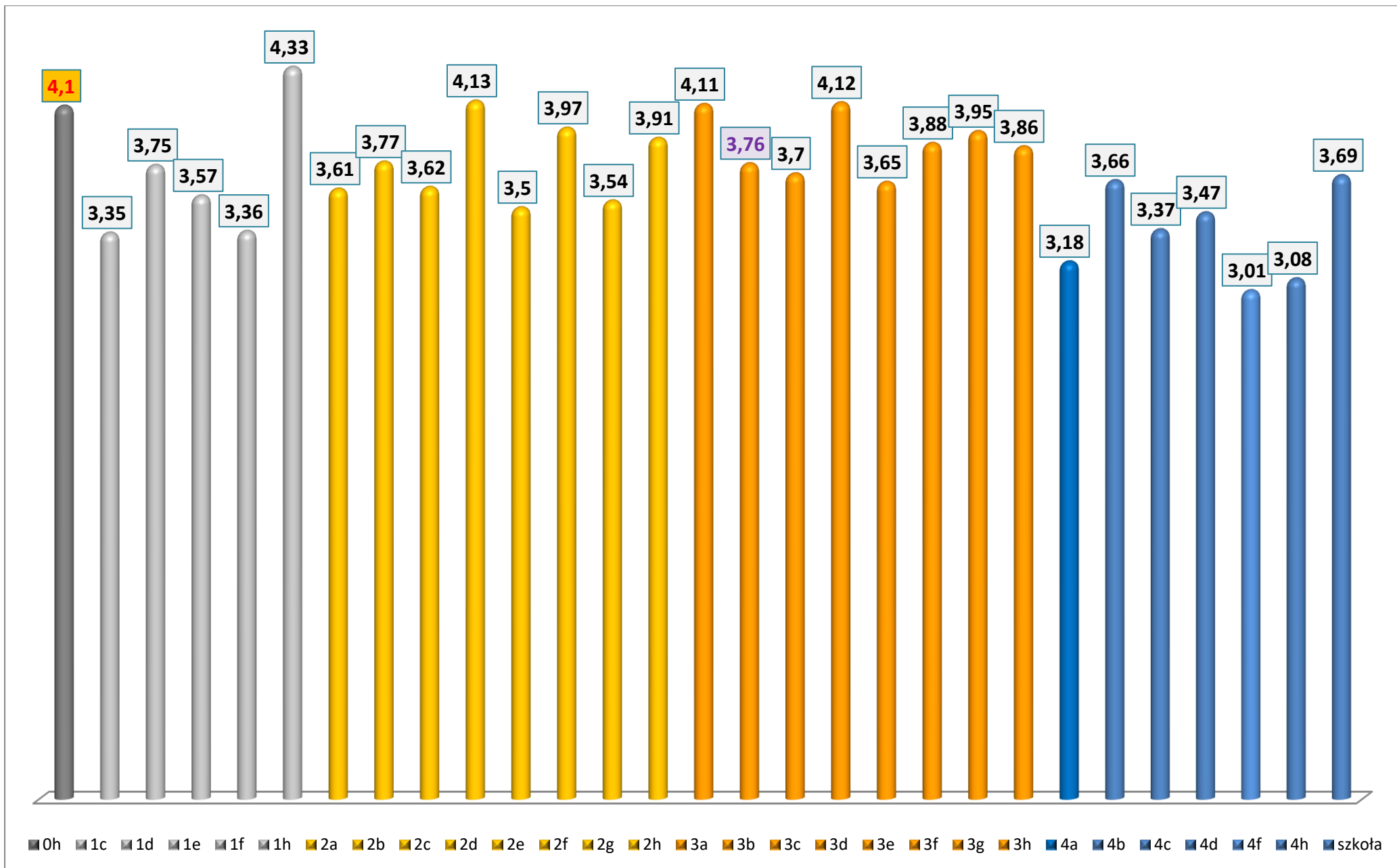
**Oceny niedostateczne klasami:**

| <b>przedmiot</b> | <b>0h</b> | <b>1c</b> | <b>1d</b> | <b>1f</b> | <b>2a</b> | <b>2b</b> | <b>2e</b> | <b>2g</b> | <b>3e</b> | <b>3h</b> | <b>4c</b> | <b>4f</b> |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| j. polski        | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         | 2         | 0         | 2         |
| j. angielski     | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| j. hiszpański    | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| historia         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| biologia         | 0         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| matematyka       | 0         | 1         | 2         | 1         | 0         | 1         | 0         | 3         | 1         | 0         | 1         | 4         |

## średnie klas

|        |      |
|--------|------|
| 0h     | 4,1  |
| 1c     | 3,35 |
| 1d     | 3,75 |
| 1e     | 3,57 |
| 1f     | 3,36 |
| 1h     | 4,33 |
| 2a     | 3,61 |
| 2b     | 3,77 |
| 2c     | 3,62 |
| 2d     | 4,13 |
| 2e     | 3,5  |
| 2f     | 3,97 |
| 2g     | 3,54 |
| 2h     | 3,91 |
| 3a     | 4,11 |
| 3b     | 3,76 |
| 3c     | 3,7  |
| 3d     | 4,12 |
| 3e     | 3,65 |
| 3f     | 3,88 |
| 3g     | 3,95 |
| 3h     | 3,86 |
| 4a     | 3,18 |
| 4b     | 3,66 |
| 4c     | 3,37 |
| 4d     | 3,47 |
| 4f     | 3,01 |
| 4h     | 3,08 |
| szkoła | 3,69 |

|           |      |
|-----------|------|
| Klasy 0,1 | 3,74 |
| Klasy 2   | 3,76 |
| Klasy 3   | 3,86 |
| Klasy 4   | 3,3  |
| szkoła    | 3,69 |

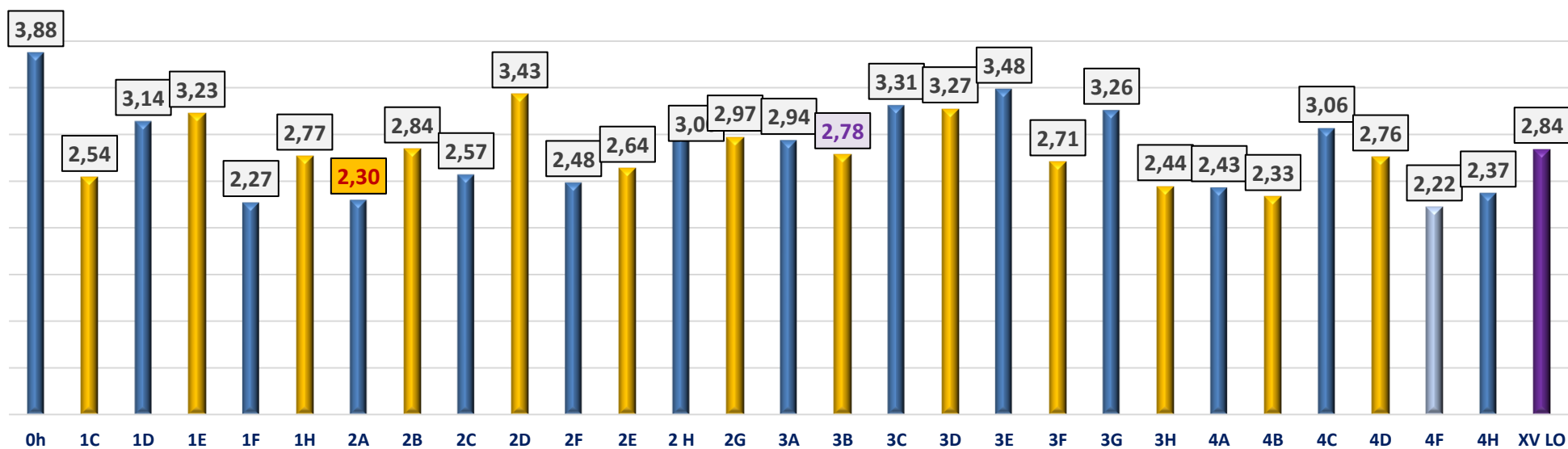


## średnie ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów

### Język polski

|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 3      | 0     | 1     | 2     | 0     |
| bardzo dobry     | 46     | 8     | 17    | 13    | 8     |
| dobry            | 164    | 51    | 38    | 63    | 12    |
| dostateczny      | 248    | 49    | 65    | 85    | 49    |
| dopuszczający    | 369    | 66    | 123   | 80    | 100   |
| niedostateczny   | 6      | 0     | 2     | 2     | 2     |
| nieklasyfikowany | 2      | 0     | 0     | 1     | 1     |
| uczęszczający    | 838    | 174   | 246   | 246   | 172   |
| średnia          | 2,84   | 3,01  | 2,79  | 3,03  | 2,54  |

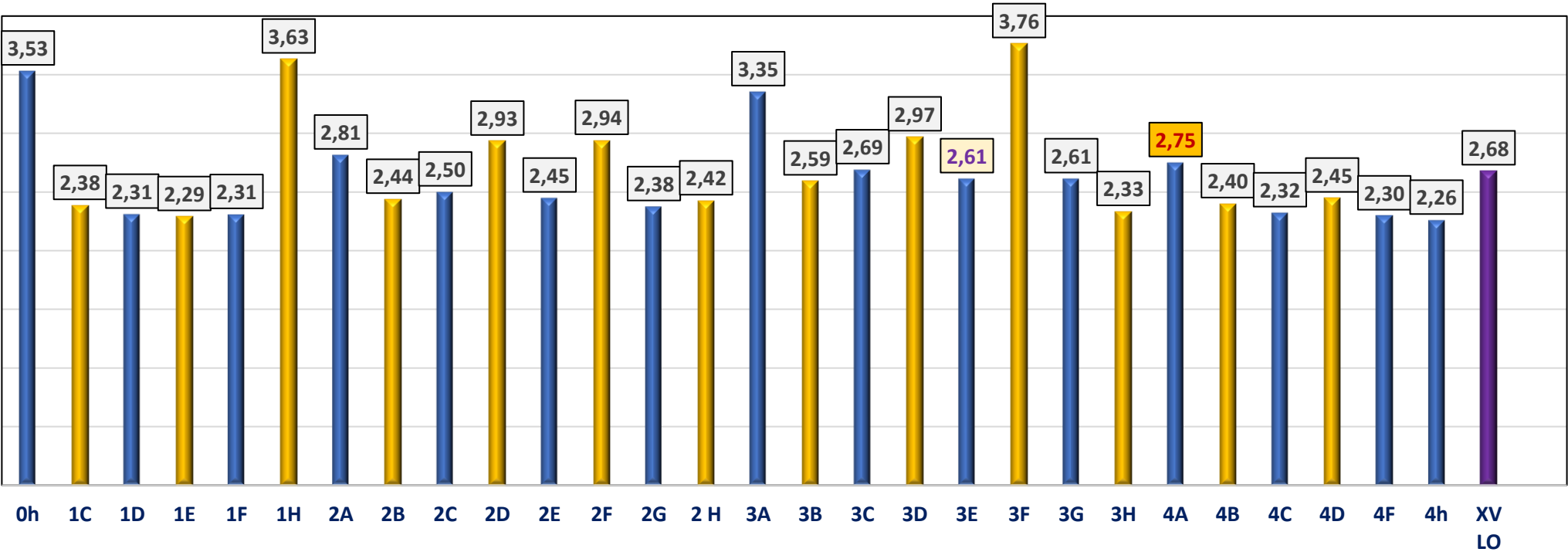
### język polski



matematyka

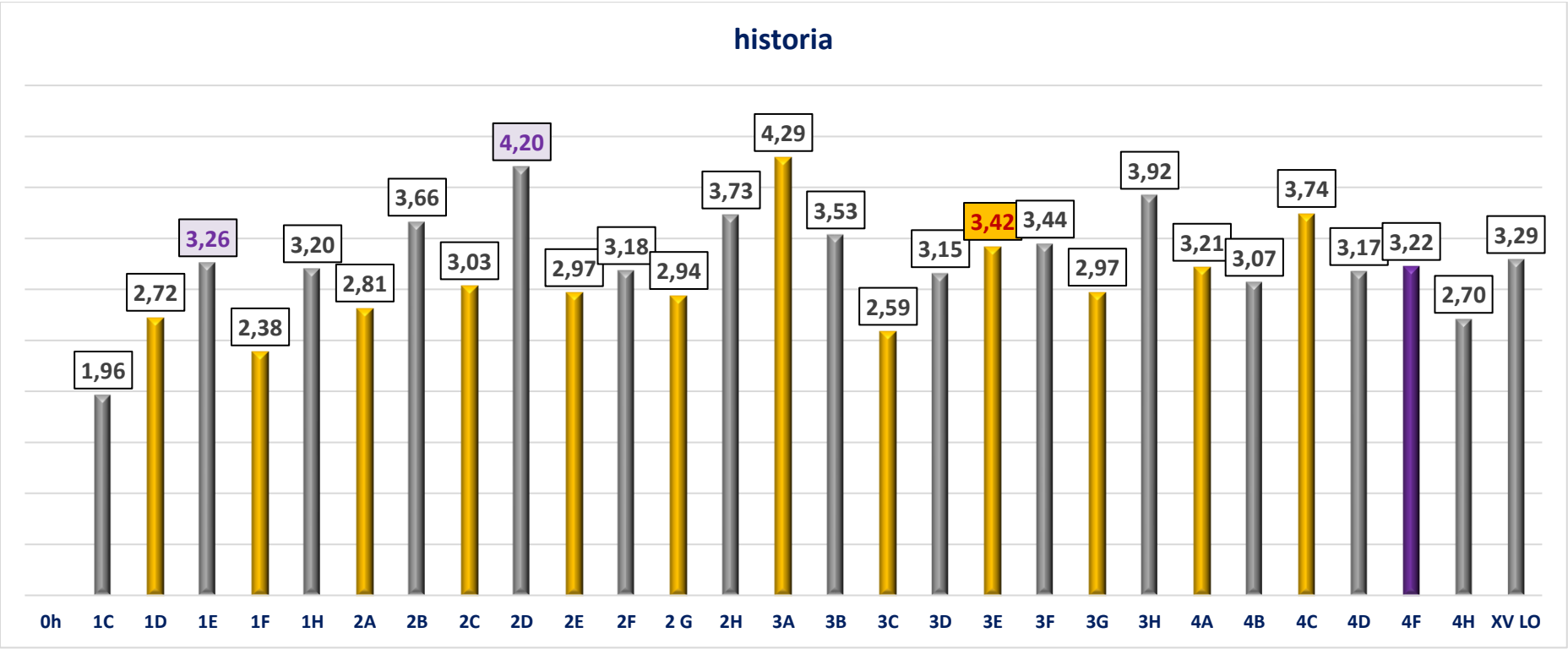
|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 10     | 3     | 1     | 5     | 1     |
| bardzo dobry     | 41     | 12    | 9     | 17    | 3     |
| dobry            | 117    | 31    | 27    | 42    | 17    |
| dostateczny      | 192    | 28    | 68    | 65    | 31    |
| dopuszczający    | 462    | 96    | 137   | 115   | 114   |
| niedostateczny   | 14     | 4     | 4     | 1     | 5     |
| nieklasyfikowany | 2      | 0     | 0     | 1     | 1     |
| uczęszczający    | 838    | 174   | 246   | 246   | 172   |
| średnia          | 2,68   | 2,77  | 2,61  | 2,88  | 2,41  |

matematyka



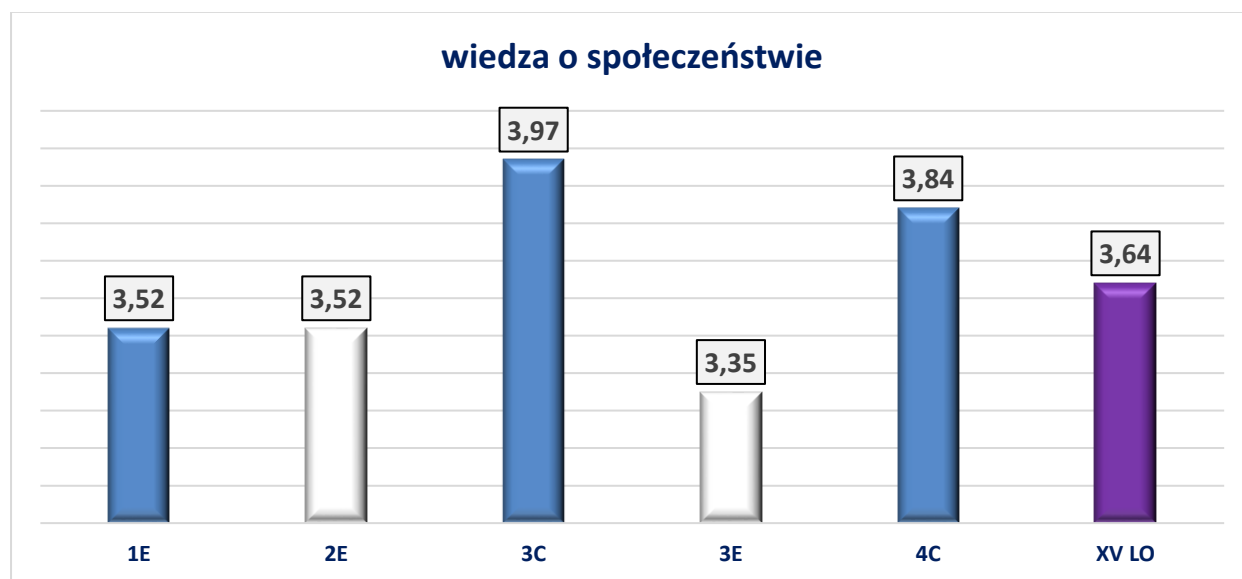
historia

|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 10     | 0     | 2     | 5     | 3     |
| bardzo dobry     | 90     | 6     | 28    | 40    | 16    |
| dobry            | 221    | 25    | 82    | 67    | 47    |
| dostateczny      | 237    | 39    | 72    | 73    | 53    |
| dopuszczający    | 244    | 71    | 61    | 60    | 52    |
| niedostateczny   | 2      | 1     | 1     | 0     | 0     |
| nieklasyfikowany | 2      | 0     | 0     | 1     | 1     |
| uczęszczający    | 806    | 142   | 246   | 246   | 172   |
| średnia          | 3,22   | 2,75  | 3,33  | 3,40  | 3,19  |



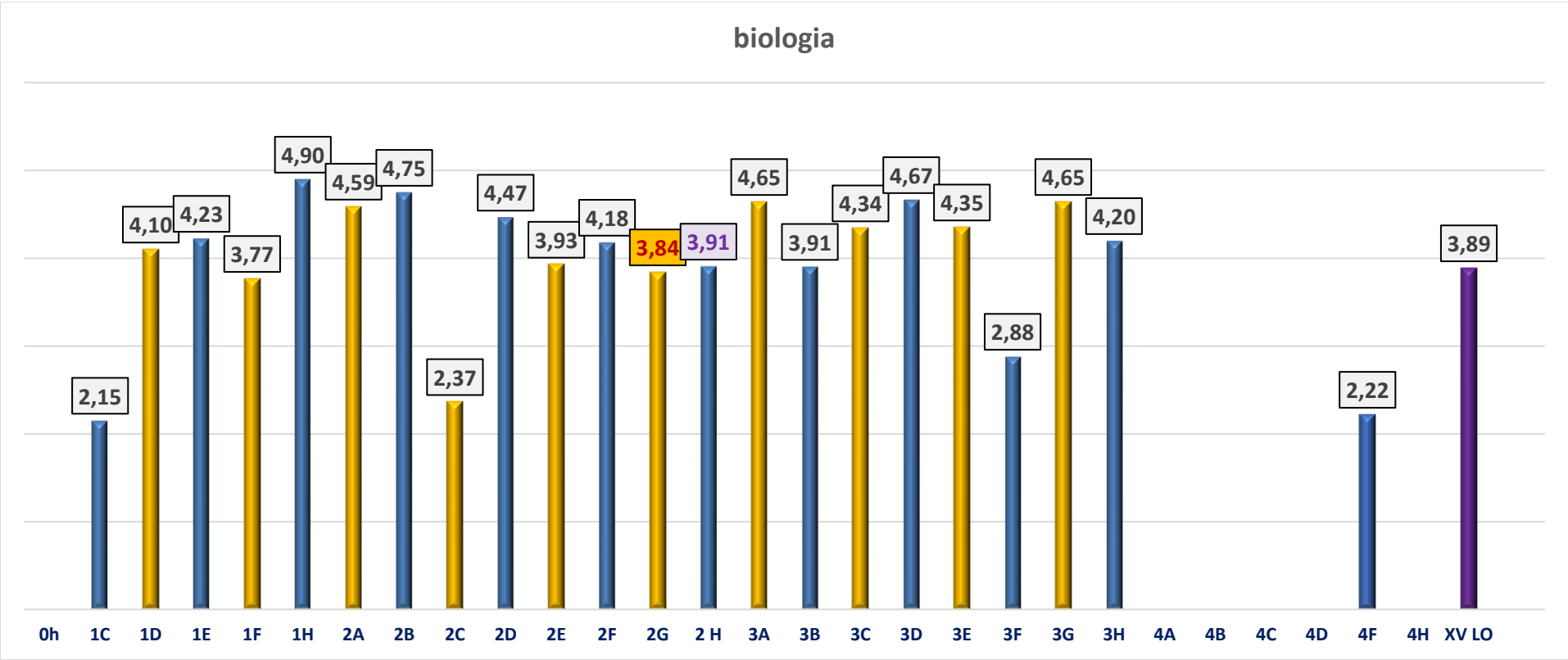
## wiedza o społeczeństwie

|                  | szkoła      | kl. 1       | kl. 2       | kl. 3       | kl. 4       |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| celujący         | 9           | 0           | 2           | 5           | 2           |
| bardzo dobry     | 16          | 3           | 2           | 7           | 4           |
| dobry            | 53          | 13          | 8           | 19          | 13          |
| dostateczny      | 57          | 12          | 14          | 20          | 11          |
| dopuszczający    | 16          | 3           | 3           | 9           | 1           |
| niedostateczny   | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| nieklasyfikowany | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| uczęszczający    | 151         | 31          | 29          | 60          | 31          |
| średnia          | <b>3,64</b> | <b>3,52</b> | <b>3,52</b> | <b>3,65</b> | <b>3,84</b> |



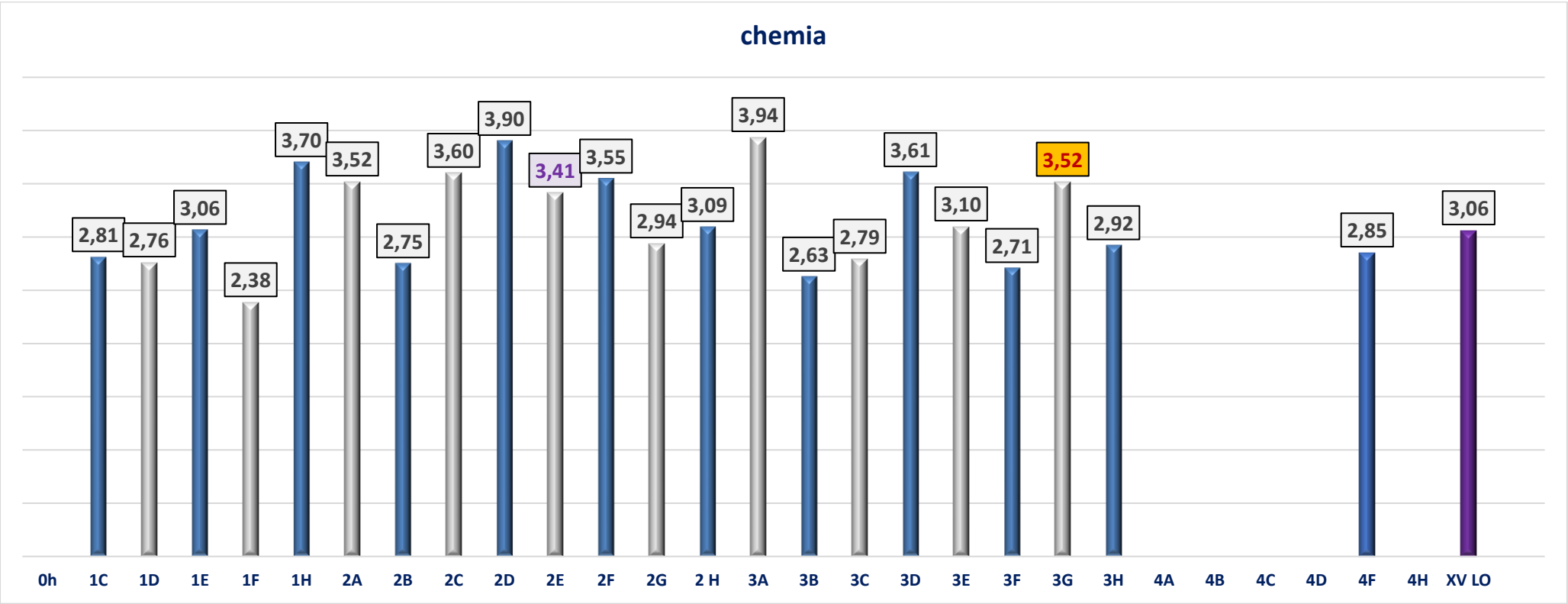
biologia

|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 40     | 8     | 10    | 22    | 0     |
| bardzo dobry     | 231    | 51    | 87    | 93    | 0     |
| dobry            | 173    | 31    | 77    | 65    | 1     |
| dostateczny      | 104    | 22    | 38    | 44    | 5     |
| dopuszczający    | 83     | 28    | 34    | 21    | 20    |
| niedostateczny   | 3      | 2     | 0     | 0     | 1     |
| nieklasyfikowany | 1      | 0     | 0     | 1     | 0     |
| uczęszczający    | 660    | 142   | 246   | 245   | 27    |
| średnia          | 3,89   | 3,88  | 4,00  | 4,21  | 2,22  |



chemia

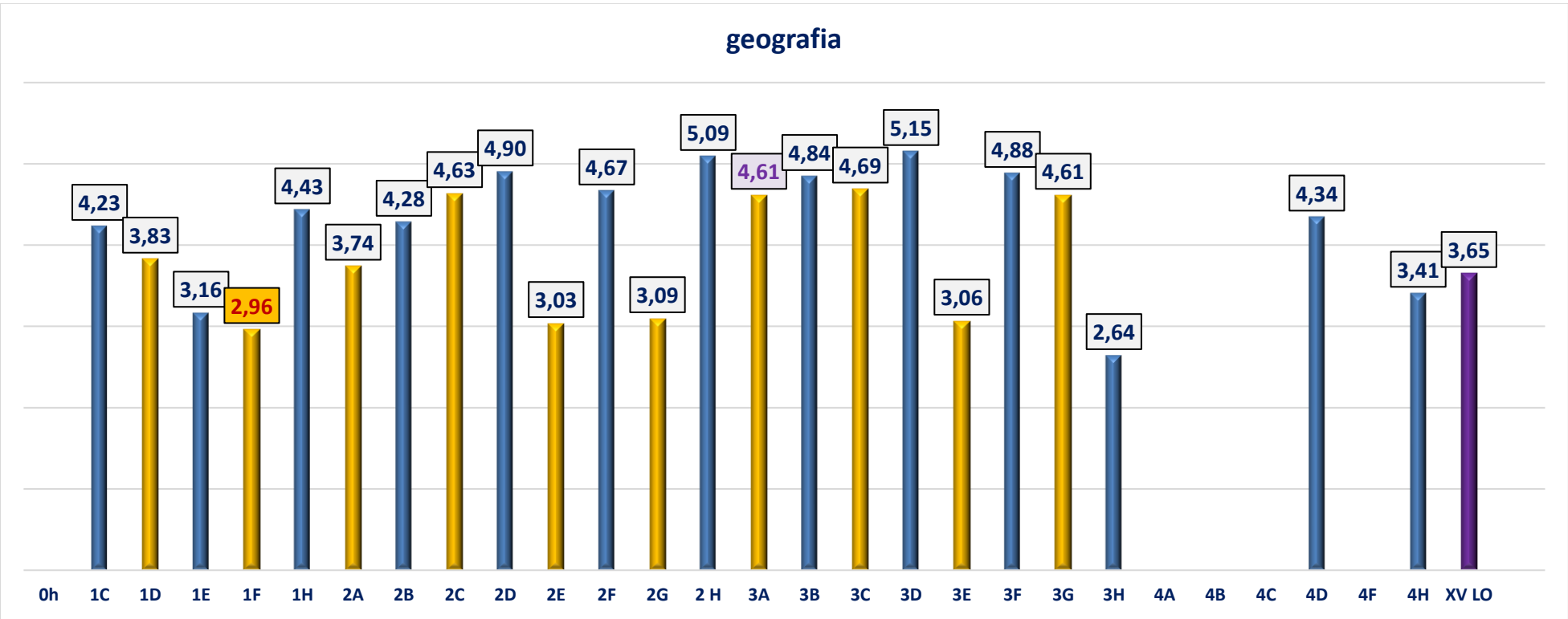
|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 6      | 0     | 3     | 3     | 0     |
| bardzo dobry     | 62     | 7     | 33    | 20    | 2     |
| dobry            | 167    | 37    | 63    | 63    | 4     |
| dostateczny      | 230    | 42    | 91    | 88    | 9     |
| dopuszczający    | 195    | 56    | 56    | 71    | 12    |
| niedostateczny   | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     |
| nieklasyfikowany | 1      | 0     | 0     | 1     | 0     |
| uczęszczający    | 660    | 142   | 246   | 245   | 27    |
| średnia          | 3,06   | 2,96  | 3,33  | 3,17  | 2,85  |



geografia

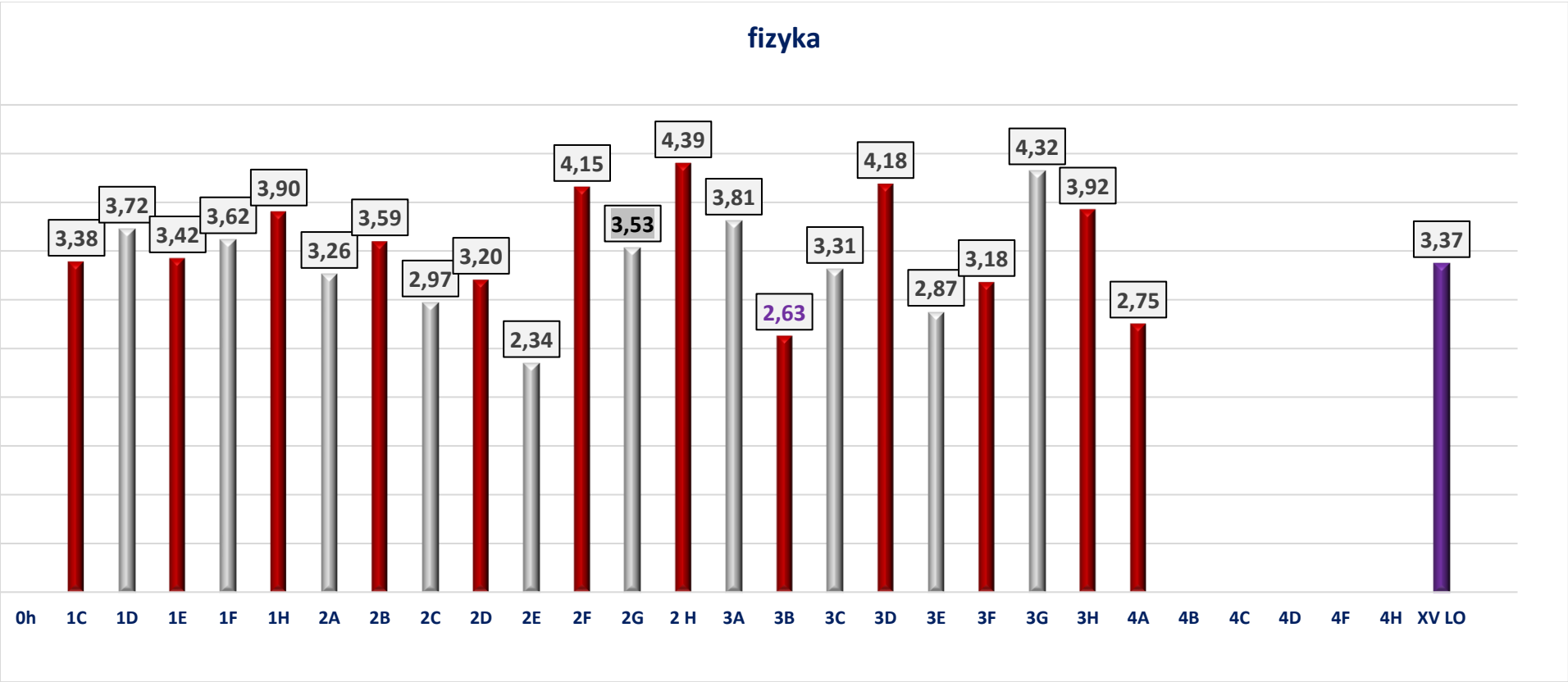
|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 7      | 1     | 16    | 27    | 1     |
| bardzo dobry     | 85     | 29    | 98    | 110   | 18    |
| dobry            | 110    | 60    | 71    | 61    | 19    |
| dostateczny      | 58     | 34    | 41    | 24    | 12    |
| dopuszczający    | 30     | 18    | 20    | 23    | 5     |
| niedostateczny   | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     |
| nieklasyfikowany | 0      | 0     | 0     | 1     | 1     |
| uczęszczający    | 690    | 142   | 246   | 246   | 56    |
| średnia          | 3,65   | 3,73  | 4,20  | 4,37  | 3,89  |

geografia



fizyka

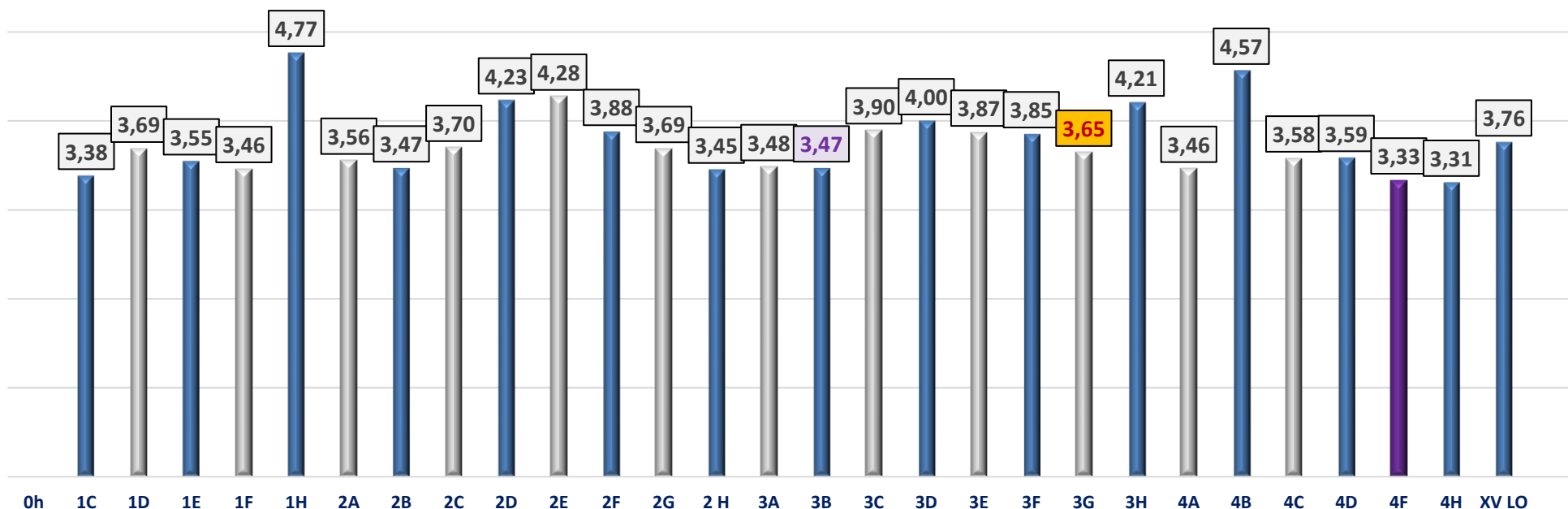
|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 4      | 0     | 1     | 3     | 1     |
| bardzo dobry     | 114    | 21    | 41    | 51    | 1     |
| dobry            | 209    | 60    | 76    | 70    | 3     |
| dostateczny      | 204    | 46    | 80    | 70    | 8     |
| dopuszczający    | 129    | 15    | 48    | 51    | 15    |
| niedostateczny   | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     |
| nieklasyfikowany | 1      | 0     | 0     | 1     | 0     |
| uczęszczający    | 661    | 142   | 246   | 245   | 28    |
| średnia          | 3,37   | 3,61  | 3,46  | 3,53  | 2,75  |



## język angielski

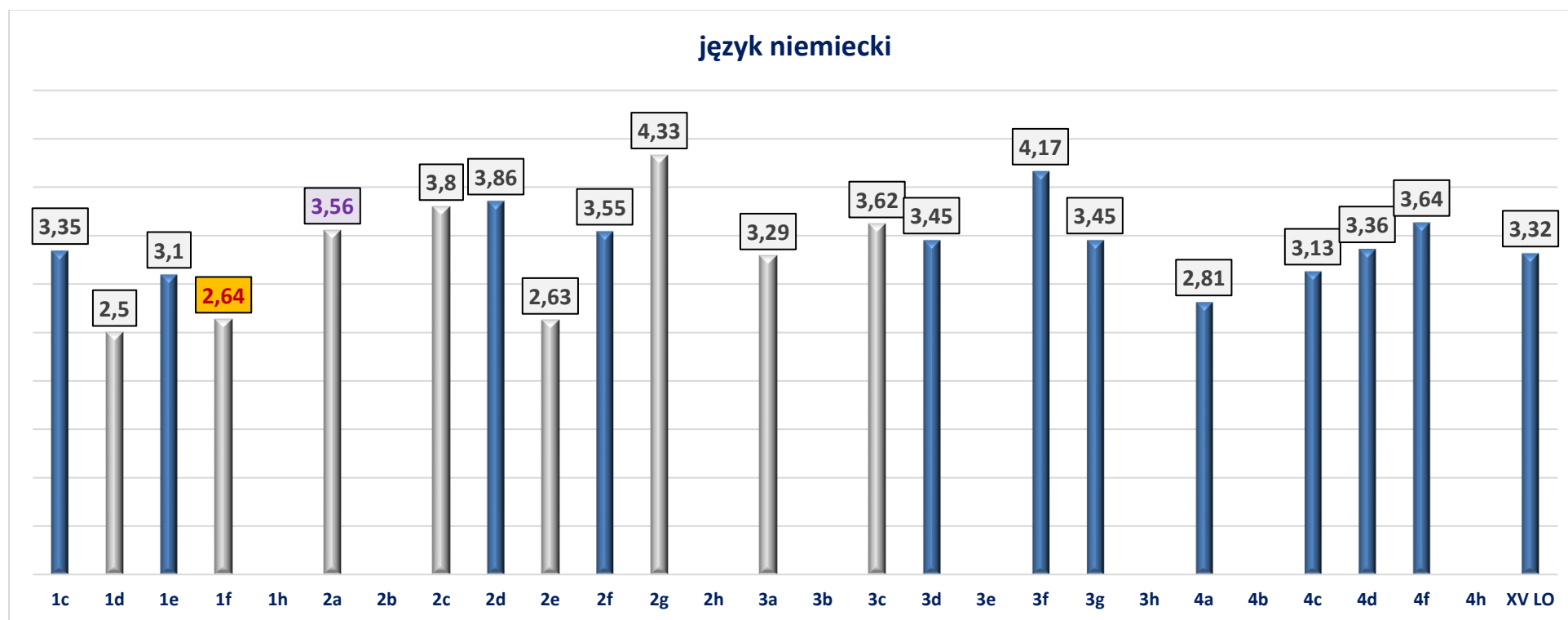
|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 33     | 4     | 4     | 17    | 8     |
| bardzo dobry     | 197    | 38    | 65    | 55    | 39    |
| dobry            | 237    | 48    | 77    | 68    | 44    |
| dostateczny      | 217    | 29    | 72    | 70    | 46    |
| dopuszczający    | 119    | 22    | 28    | 35    | 34    |
| niedostateczny   | 1      | 1     | 0     | 0     | 0     |
| nieklasyfikowany | 2      | 0     | 0     | 1     | 1     |
| uczęszczający    | 806    | 142   | 246   | 246   | 172   |
| średnia          | 3,76   | 3,79  | 3,78  | 3,79  | 3,65  |

## język angielski



## język niemiecki

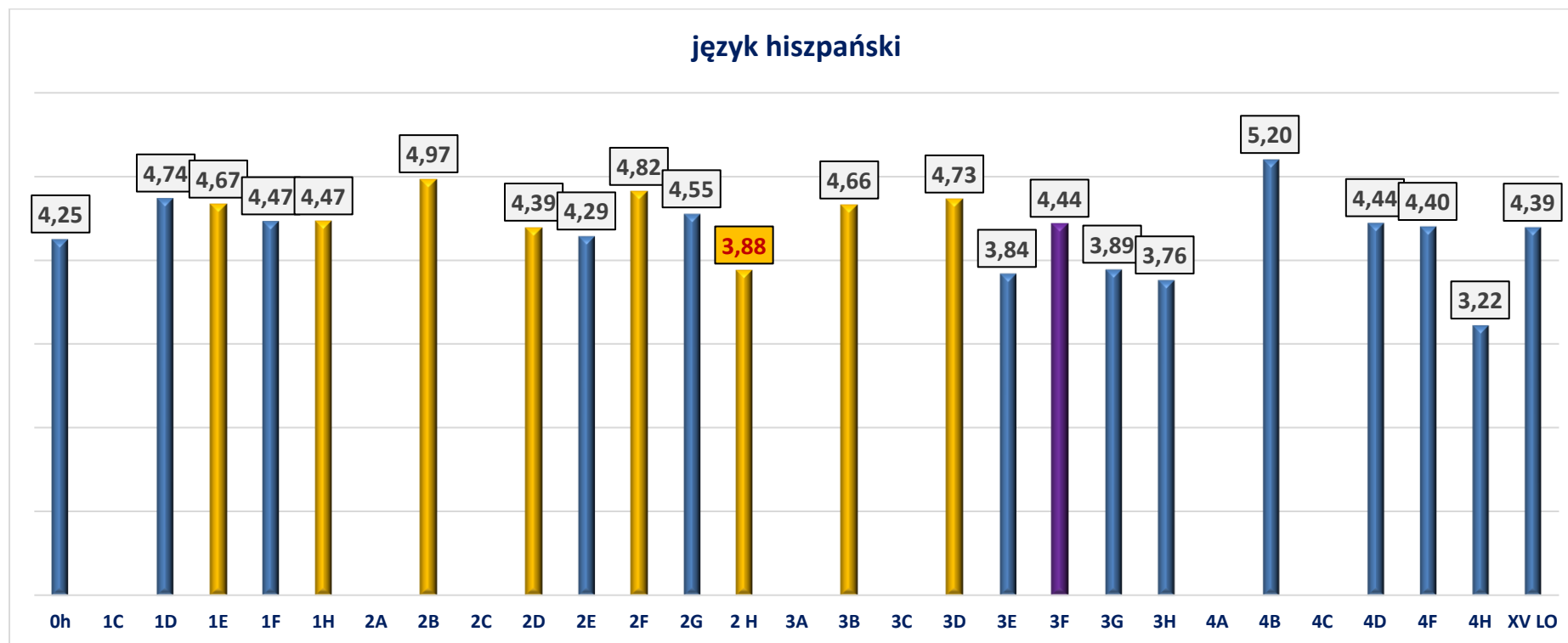
|                  | szkoła | kl 1 | kl 2 | kl 3 | kl 4 |
|------------------|--------|------|------|------|------|
| celujący         | 14     | 1    | 6    | 7    | 1    |
| bardzo dobry     | 46     | 7    | 23   | 16   | 12   |
| dobry            | 53     | 9    | 19   | 25   | 12   |
| dostateczny      | 73     | 13   | 28   | 32   | 25   |
| dopuszczający    | 62     | 23   | 19   | 20   | 29   |
| niedostateczny   | 0      | 0    | 0    | 0    | 0    |
| nieklasyfikowany | 9      | 0    | 9    | 0    | 0    |
| uczęszczający    | 336    | 53   | 104  | 100  | 79   |
| średnia          | 3,32   | 3,06 | 3,36 | 3,58 | 3,13 |



## język hiszpański

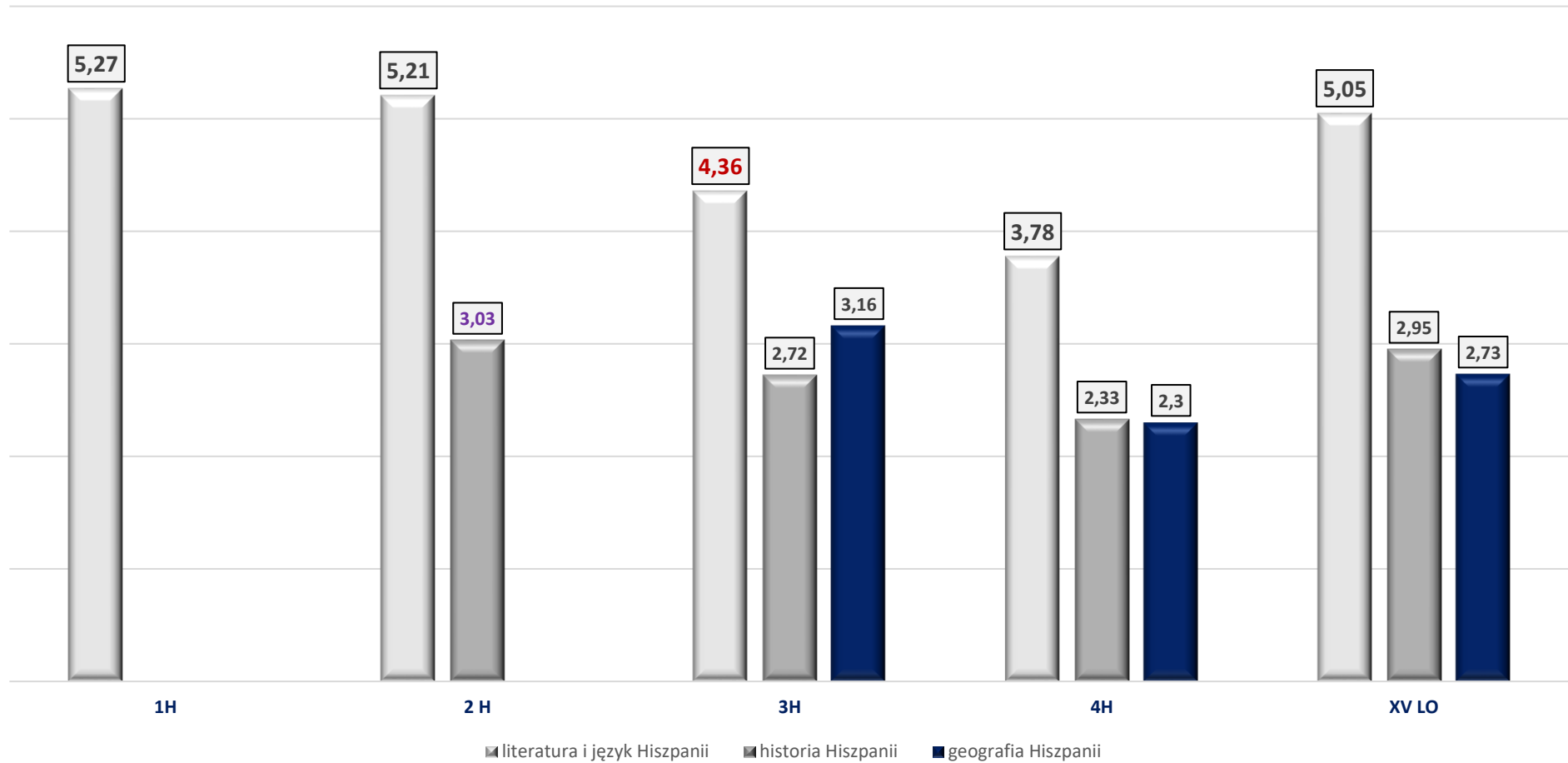
|                  | szkoła | kl 1 | kl 2 | kl 3 | kl 4 |
|------------------|--------|------|------|------|------|
| celujący         | 61     | 17   | 22   | 22   | 15   |
| bardzo dobry     | 164    | 52   | 69   | 43   | 40   |
| dobry            | 99     | 33   | 28   | 38   | 12   |
| dostateczny      | 61     | 13   | 22   | 26   | 7    |
| dopuszczający    | 30     | 5    | 10   | 15   | 15   |
| niedostateczny   | 1      | 1    | 0    | 0    | 0    |
| nieklasyfikowany | 0      | 0    | 0    | 0    | 1    |
| uczęszczający    | 505    | 121  | 151  | 144  | 89   |
| średnia          | 4,39   | 4,50 | 4,47 | 4,22 | 4,37 |

## język hiszpański



## przedmioty nauczane zgodnie z hiszpańską podstawą programową

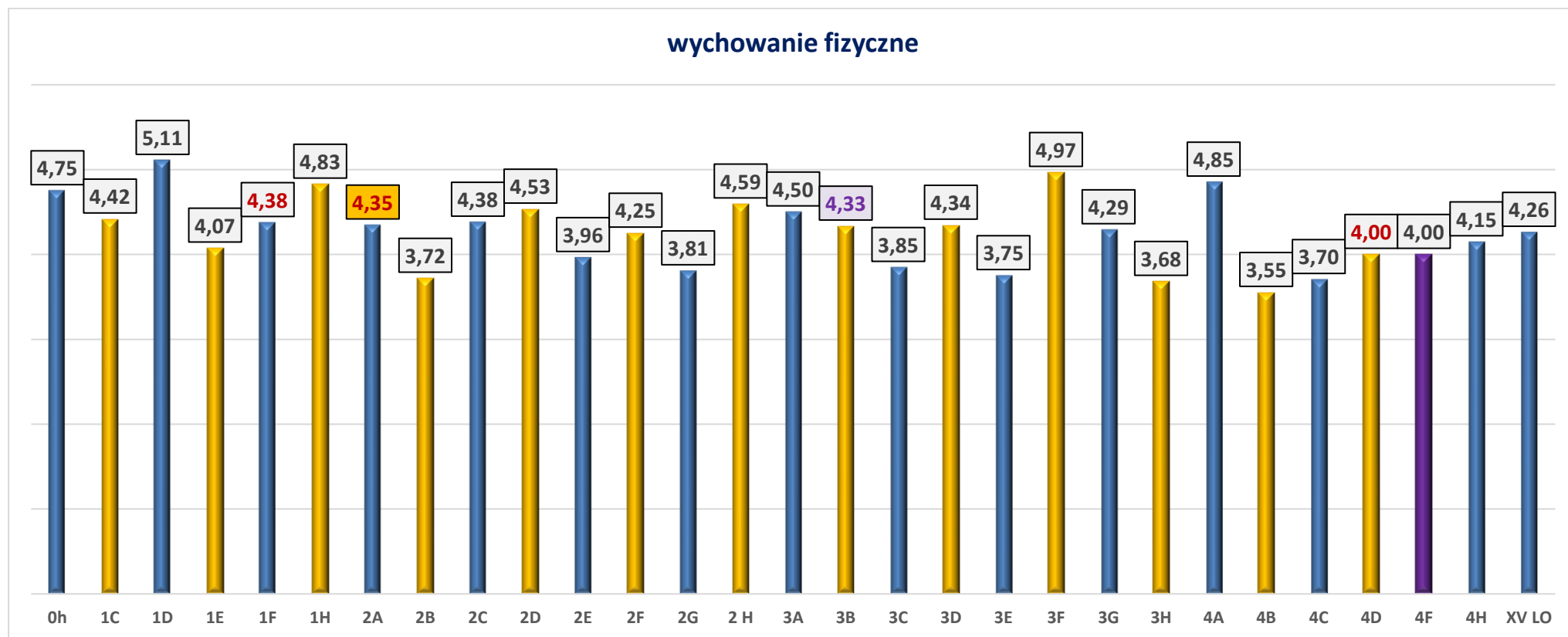
### przedmioty hiszpańskojęzyczne



## wychowanie fizyczne

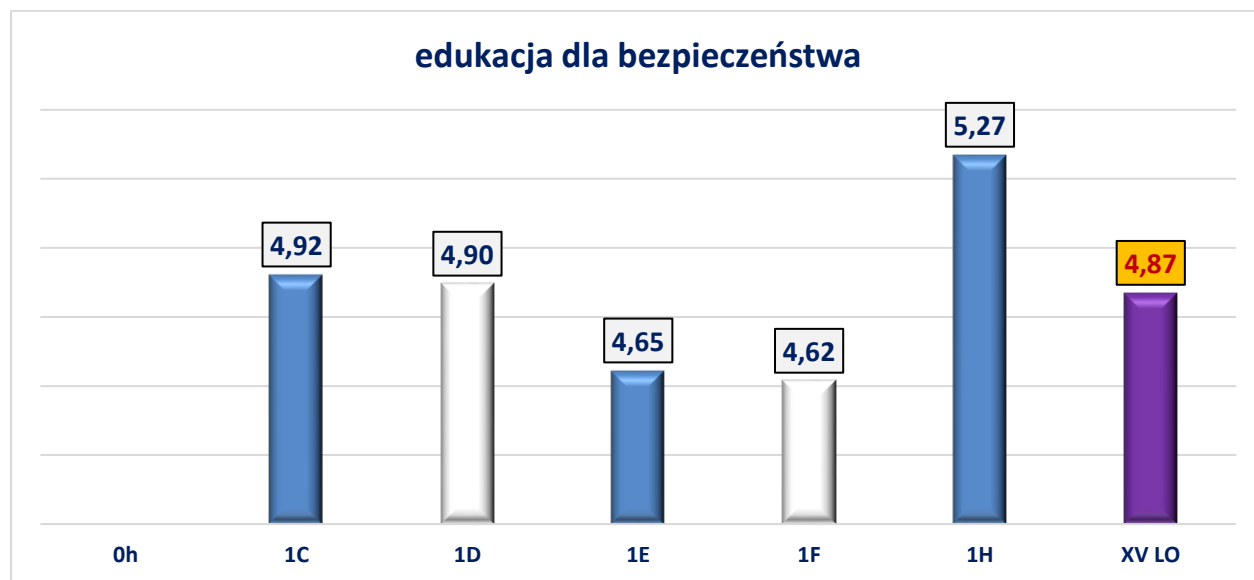
|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 133    | 33    | 40    | 60    | 30    |
| bardzo dobry     | 174    | 63    | 56    | 55    | 32    |
| dobry            | 155    | 45    | 77    | 33    | 43    |
| dostateczny      | 102    | 17    | 43    | 42    | 28    |
| dopuszczający    | 66     | 6     | 23    | 37    | 27    |
| niedostateczny   | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     |
| nieklasyfikowany | 2      | 0     | 0     | 1     | 1     |
| uczęszczający    | 792    | 164   | 239   | 228   | 161   |
| średnia          | 4,26   | 4,61  | 4,20  | 4,24  | 4,04  |

## wychowanie fizyczne



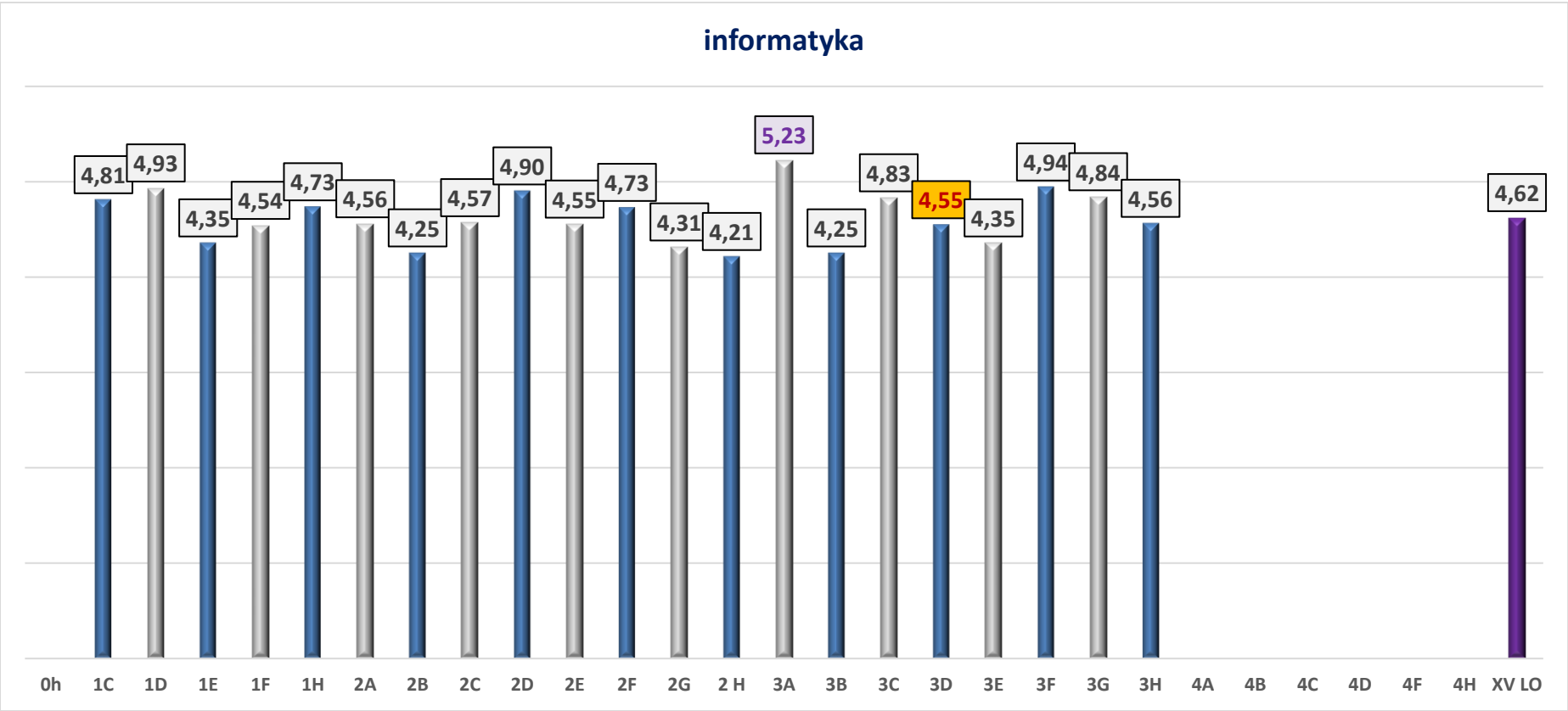
## edukacja dla bezpieczeństwa

|                  | szkoła      | kl. 1       | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|
| celujący         | 16          | 16          | 0     | 0     | 0     |
| bardzo dobry     | 101         | 101         | 0     | 0     | 0     |
| dobry            | 17          | 17          | 0     | 0     | 0     |
| dostateczny      | 7           | 7           | 0     | 0     | 0     |
| dopuszczający    | 1           | 1           | 0     | 0     | 0     |
| niedostateczny   | 0           | 0           | 0     | 0     | 0     |
| nieklasyfikowany | 0           | 0           | 0     | 0     | 0     |
| uczęszczający    | 142         | 142         | 0     | 0     | 0     |
| średnia          | <b>4,87</b> | <b>4,87</b> |       |       |       |



informatyka

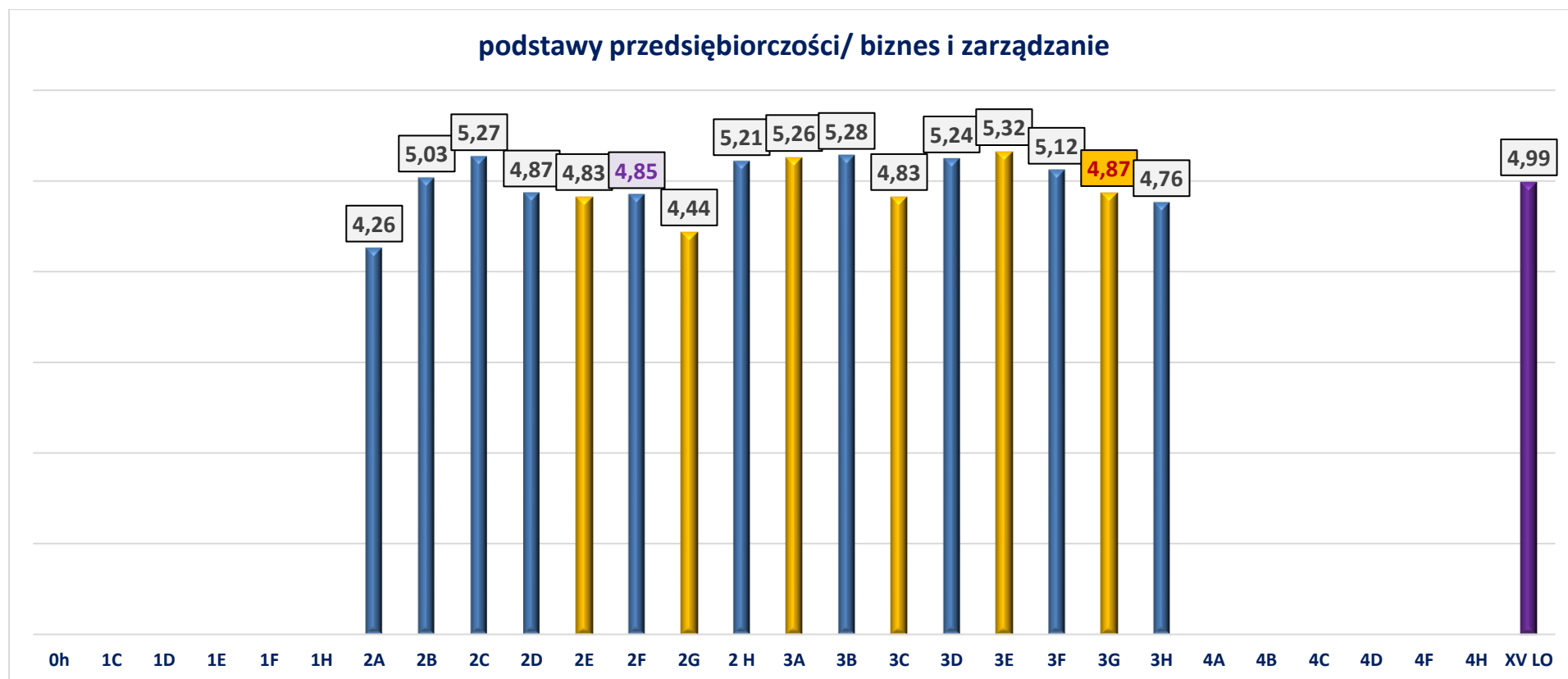
|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 73     | 2     | 19    | 52    | 0     |
| bardzo dobry     | 354    | 101   | 139   | 114   | 0     |
| dobry            | 121    | 32    | 44    | 45    | 0     |
| dostateczny      | 62     | 4     | 35    | 23    | 0     |
| dopuszczający    | 24     | 3     | 9     | 12    | 0     |
| niedostateczny   | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     |
| nieklasyfikowany | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     |
| uczęszczający    | 634    | 164   | 246   | 246   | 0     |
| średnia          | 4,62   | 4,04  | 4,50  | 4,70  |       |



## biznes i zarządzanie (kl.2) podstawy przedsiębiorczości(kl.3)

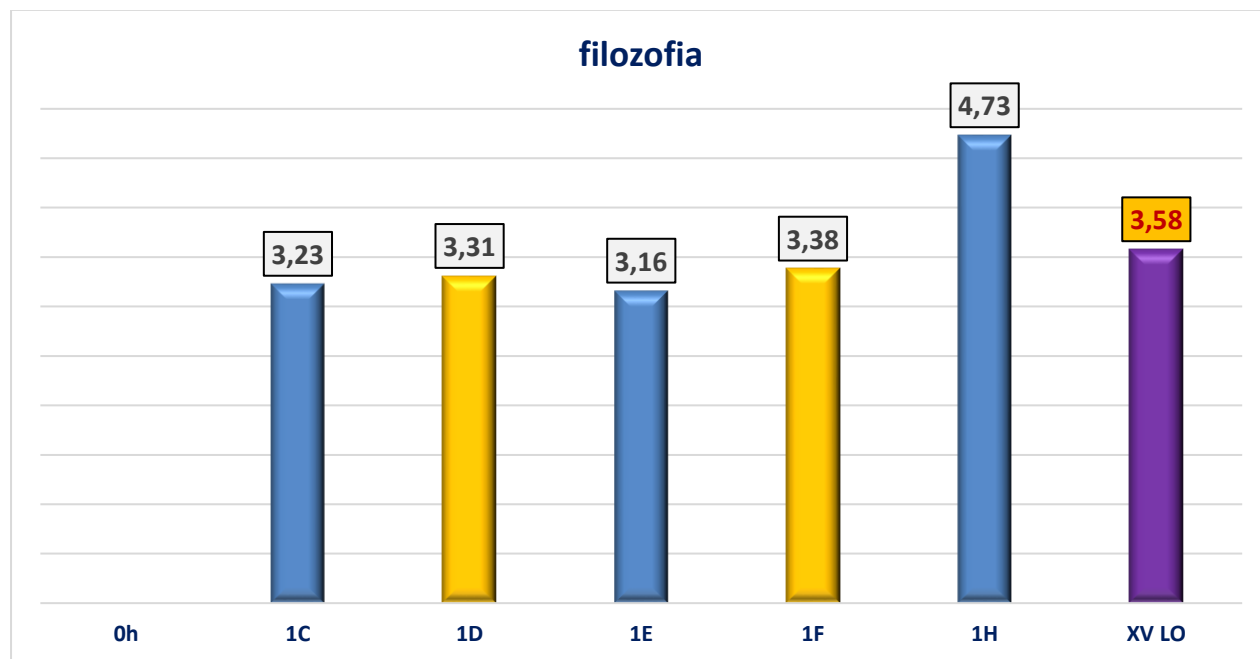
|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 156    | 0     | 63    | 93    | 0     |
| bardzo dobry     | 223    | 0     | 119   | 104   | 0     |
| dobry            | 68     | 0     | 35    | 33    | 0     |
| dostateczny      | 37     | 0     | 23    | 14    | 0     |
| dopuszczający    | 7      | 0     | 6     | 1     | 0     |
| niedostateczny   | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     |
| nieklasyfikowany | 1      | 0     | 0     | 1     | 0     |
| uczęszczający    | 492    | 0     | 246   | 246   | 0     |
| średnia          | 4,99   |       | 4,85  | 5,12  |       |

### podstawy przedsiębiorczości/ biznes i zarządzanie



## filozofia

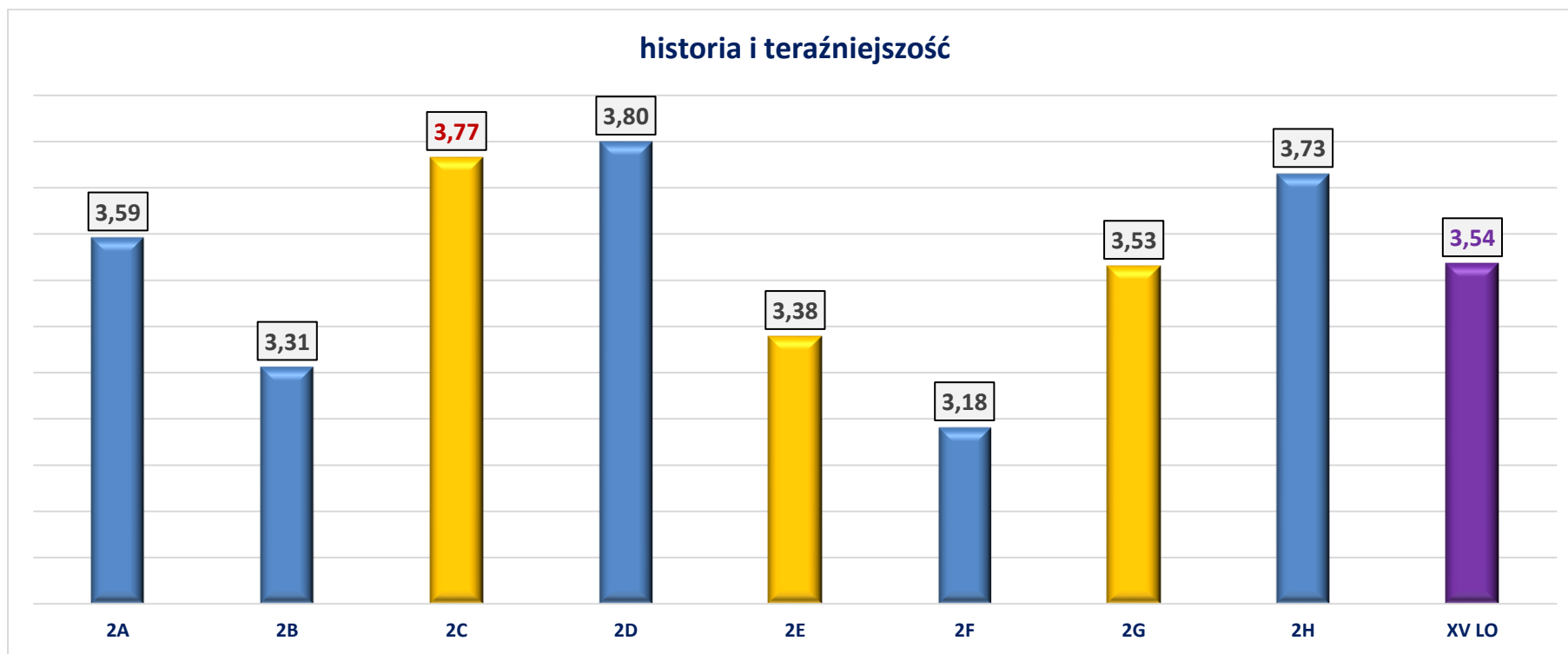
|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 10     | 3     | 1     | 5     | 1     |
| bardzo dobry     | 41     | 12    | 9     | 17    | 3     |
| dobry            | 117    | 31    | 27    | 42    | 17    |
| dostateczny      | 192    | 28    | 68    | 65    | 31    |
| dopuszczający    | 462    | 96    | 137   | 115   | 114   |
| niedostateczny   | 14     | 4     | 4     | 1     | 5     |
| nieklasyfikowany | 2      | 0     | 0     | 1     | 1     |
| uczęszczający    | 838    | 174   | 246   | 246   | 172   |
| średnia          | 2,68   | 2,77  | 2,61  | 2,88  | 2,41  |



## historia i terażniejszość

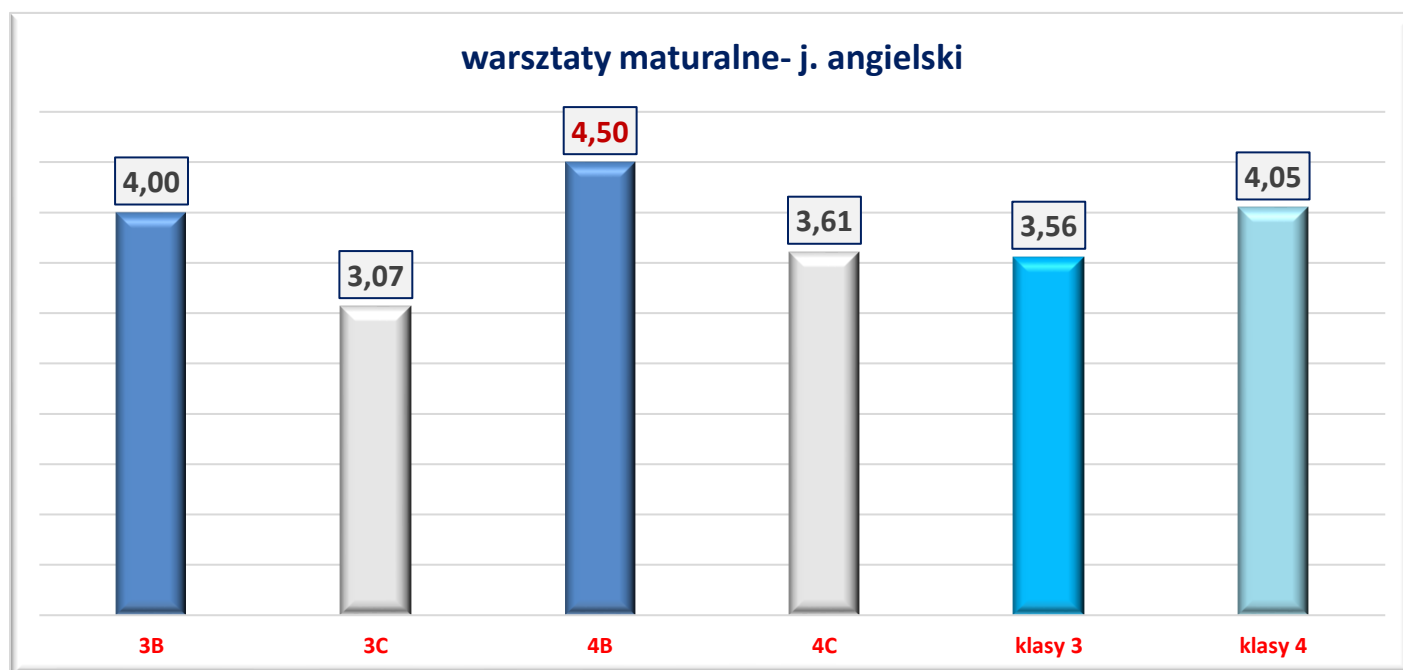
|                  | szkoła      | kl. 1 | kl. 2       | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
| celujący         | 4           | 0     | 4           | 0     | 0     |
| bardzo dobry     | 37          | 0     | 37          | 0     | 0     |
| dobry            | 90          | 0     | 90          | 0     | 0     |
| dostateczny      | 73          | 0     | 73          | 0     | 0     |
| dopuszczający    | 39          | 0     | 39          | 0     | 0     |
| niedostateczny   | 3           | 0     | 3           | 0     | 0     |
| nieklasyfikowany | 0           | 0     | 0           | 0     | 0     |
| uczęszczający    | 246         | 0     | 246         | 0     | 0     |
| średnia          | <b>3,54</b> |       | <b>3,54</b> |       |       |

## historia i terażniejszość



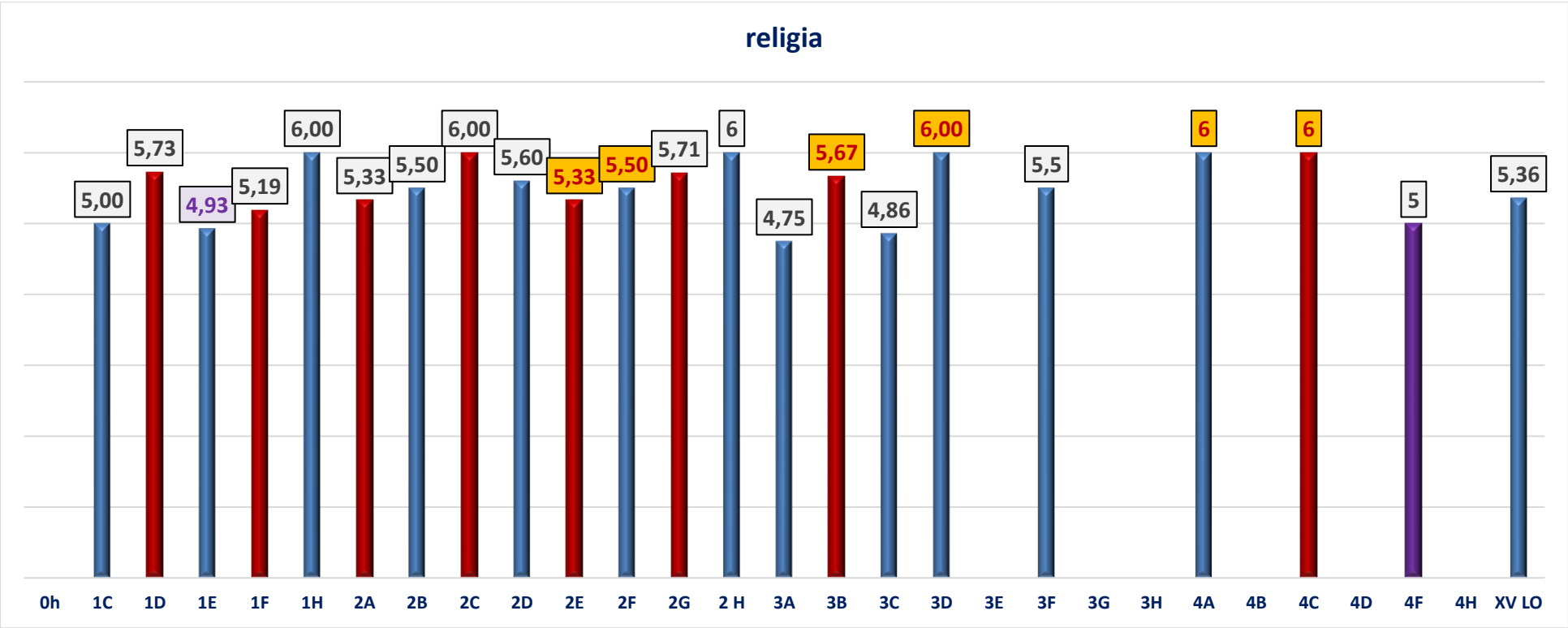
## autorskie przedmioty obowiązkowe „do wyboru” dla klas 3 i 4

|                  | 3B       | 3C          | 4B         | 4C          | klasy 3     | klasy 4     |
|------------------|----------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| celujący         | 1        | 0           | 4          | 1           | 1           | 5           |
| bardzo dobry     | 11       | 4           | 12         | 7           | 15          | 19          |
| dobry            | 11       | 8           | 10         | 8           | 19          | 18          |
| dostateczny      | 5        | 3           | 3          | 9           | 8           | 12          |
| dopuszczający    | 4        | 14          | 1          | 6           | 18          | 7           |
| niedostateczny   | 0        | 0           | 0          | 0           | 0           | 0           |
| nieklasyfikowany | 0        | 0           | 0          | 0           | 0           | 0           |
| uczęszczający    | 32       | 29          | 30         | 31          | 61          | 61          |
| <b>średnia</b>   | <b>4</b> | <b>3,07</b> | <b>4,5</b> | <b>3,61</b> | <b>3,56</b> | <b>4,05</b> |

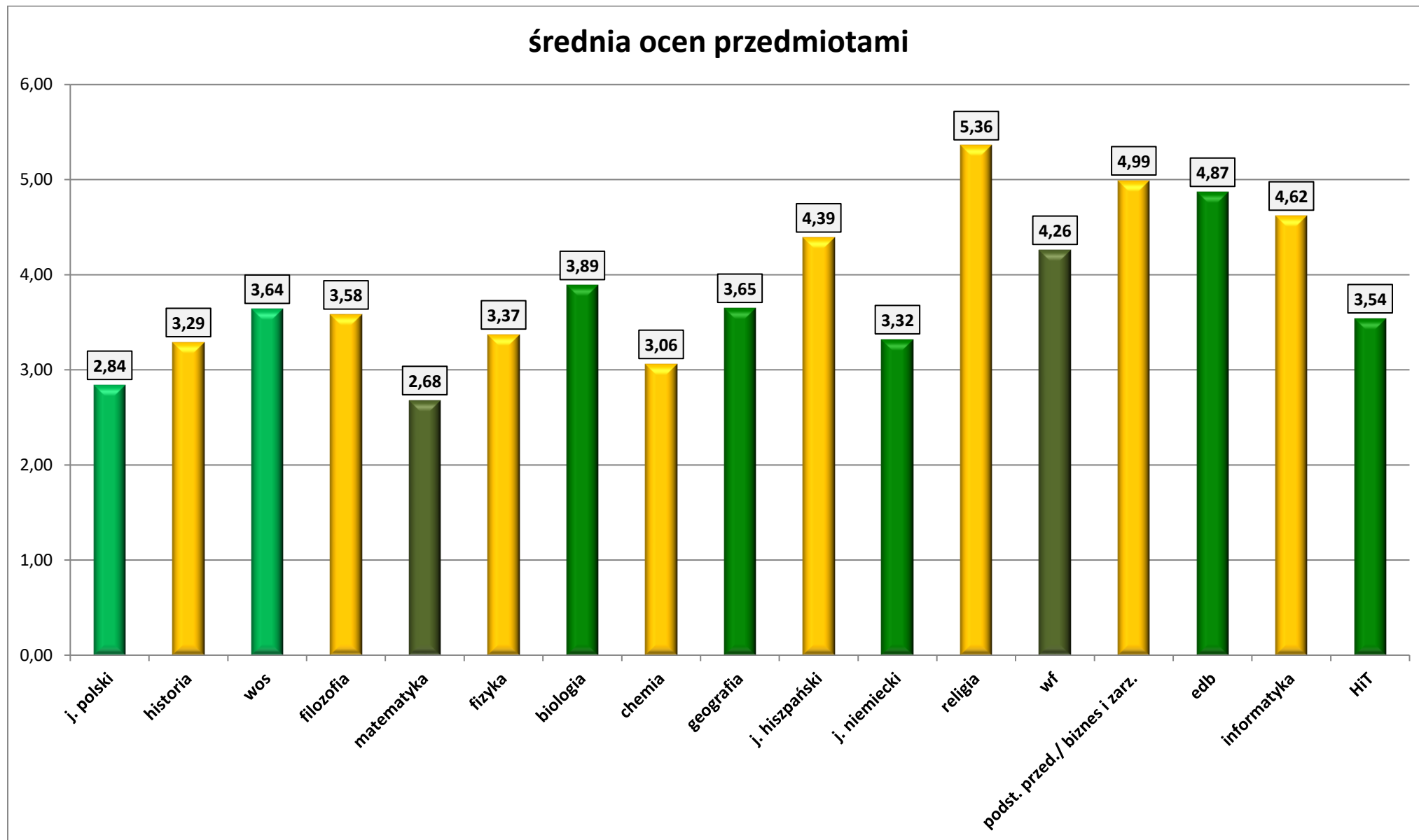


religia

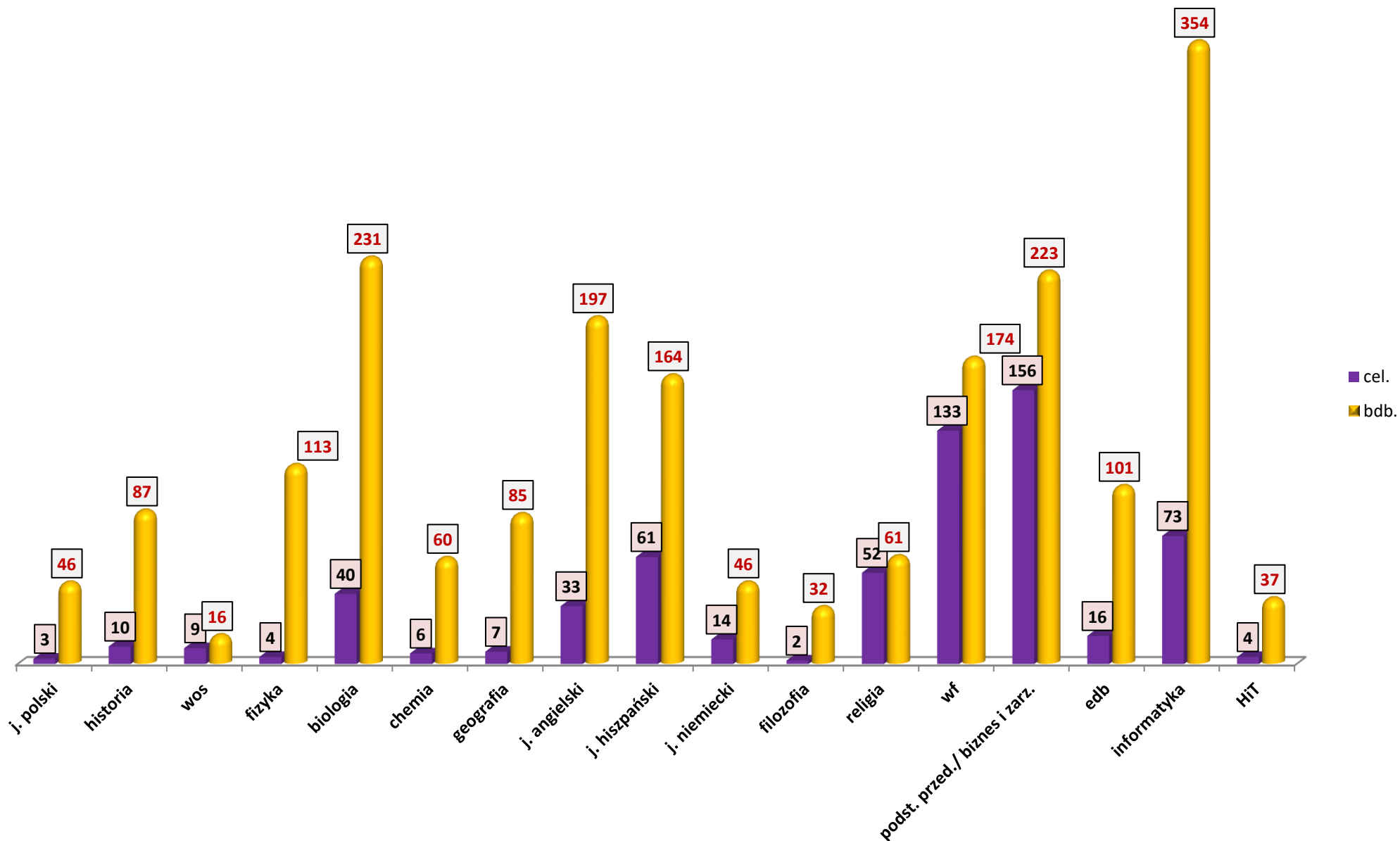
|                  | szkoła | kl. 1 | kl. 2 | kl. 3 | kl. 4 |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| celujący         | 52     | 15    | 24    | 7     | 6     |
| bardzo dobry     | 61     | 38    | 14    | 8     | 1     |
| dobry            | 7      | 4     | 1     | 2     | 0     |
| dostateczny      | 1      | 0     | 0     | 1     | 0     |
| dopuszczający    | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     |
| niedostateczny   | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     |
| nieklasyfikowany | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     |
| uczęszczający    | 121    | 57    | 39    | 18    | 7     |
| średnia          | 5,36   | 5,19  | 5,59  | 5,17  | 5,86  |



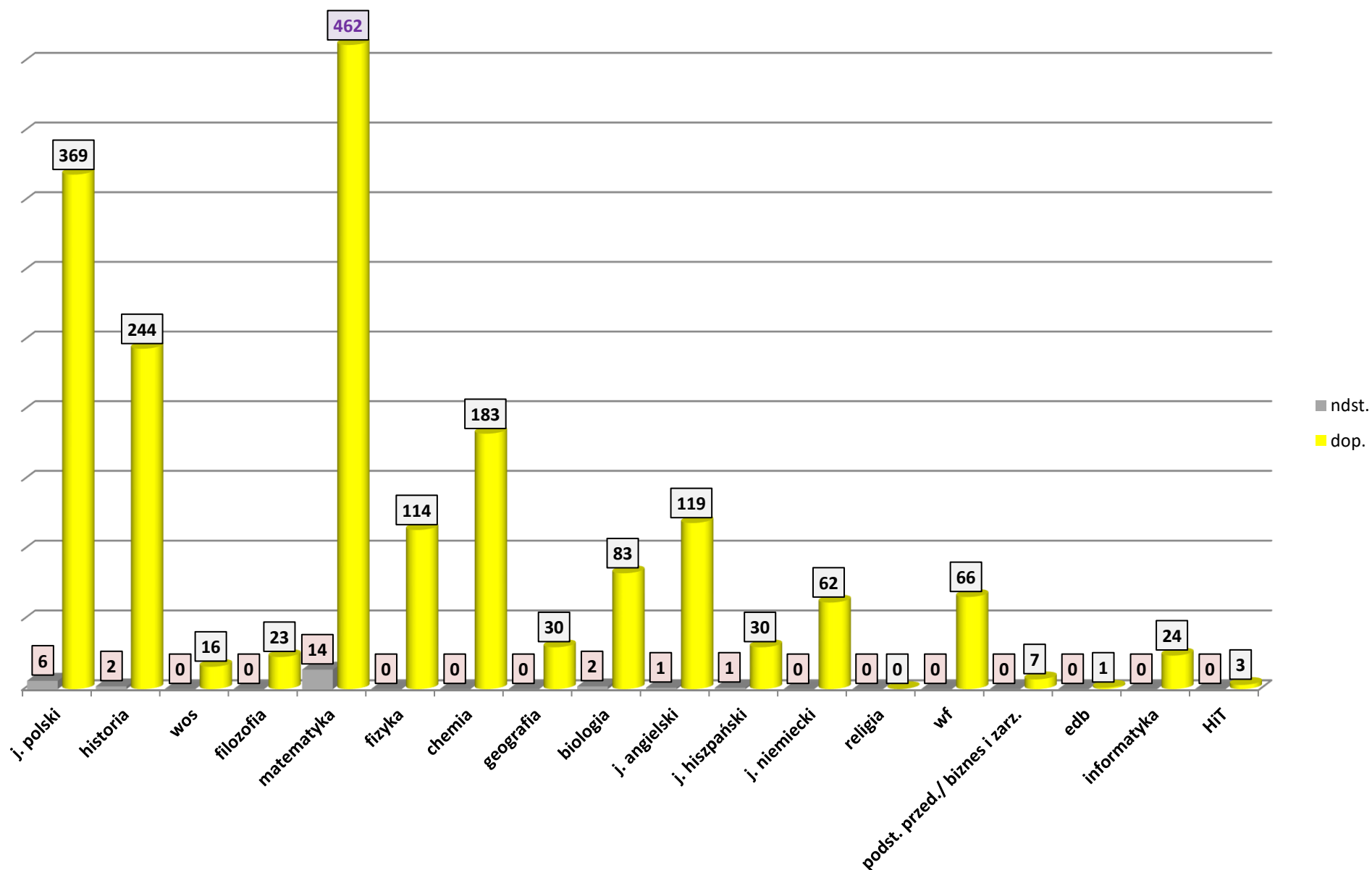
**podsumowanie: średnia ocen przedmiotami**



## podsumowanie: liczba ocen najwyższych



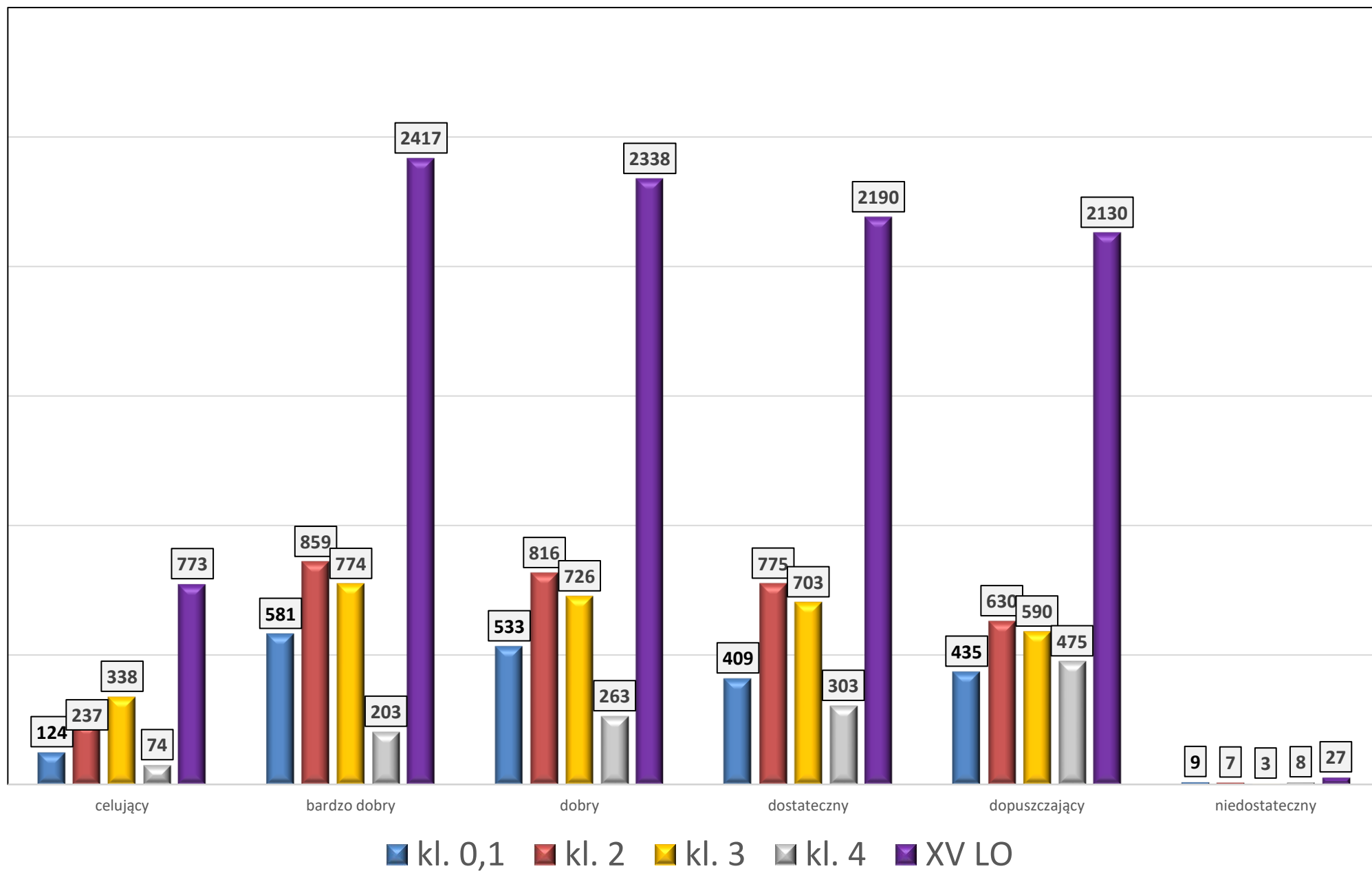
## podsumowanie: liczba ocen najniższych



**podsumowanie: rozkład ocen klasyfikacyjnych**

|                        | celujący   | bardzo dobry | dobry      | dostateczny | dopuszczający | niedostateczny | nieklasyfikowany |
|------------------------|------------|--------------|------------|-------------|---------------|----------------|------------------|
| 0h                     | 18         | 37           | 49         | 19          | 12            | 1              | 0                |
| 1c                     | 8          | 85           | 73         | 70          | 110           | 5              | 0                |
| 1d                     | 28         | 110          | 90         | 83          | 75            | 2              | 0                |
| 1e                     | 15         | 100          | 121        | 116         | 92            | 0              | 0                |
| 1f                     | 6          | 82           | 89         | 61          | 113           | 1              | 0                |
| 1h                     | 49         | 167          | 111        | 60          | 33            | 0              | 0                |
| <b>kl. 0-1 łącznie</b> | <b>124</b> | <b>581</b>   | <b>533</b> | <b>409</b>  | <b>435</b>    | <b>9</b>       | <b>0</b>         |
| 2a                     | 16         | 75           | 100        | 84          | 77            | 1              | 0                |
| 2b                     | 20         | 124          | 96         | 107         | 71            | 1              | 0                |
| 2c                     | 29         | 95           | 77         | 97          | 96            | 0              | 0                |
| 2d                     | 35         | 138          | 108        | 77          | 37            | 0              | 0                |
| 2e                     | 14         | 95           | 90         | 104         | 106           | 1              | 0                |
| 2f                     | 38         | 140          | 104        | 90          | 64            | 0              | 0                |
| 2g                     | 32         | 70           | 105        | 120         | 91            | 4              | 0                |
| 2h                     | 53         | 122          | 136        | 96          | 88            | 0              | 0                |
| <b>kl.2 łącznie</b>    | <b>237</b> | <b>859</b>   | <b>816</b> | <b>775</b>  | <b>630</b>    | <b>7</b>       | <b>0</b>         |
| 3a                     | 57         | 98           | 97         | 78          | 45            | 0              | 0                |
| 3b                     | 42         | 111          | 74         | 90          | 100           | 0              | 0                |
| 3c                     | 36         | 87           | 95         | 109         | 83            | 0              | 0                |
| 3d                     | 77         | 90           | 88         | 91          | 51            | 0              | 0                |
| 3e                     | 23         | 84           | 109        | 97          | 86            | 1              | 0                |
| 3f                     | 45         | 103          | 90         | 96          | 71            | 0              | 0                |
| 3g                     | 28         | 112          | 100        | 71          | 59            | 0              | 0                |
| 3h                     | 30         | 89           | 73         | 71          | 95            | 2              | 12               |
| <b>kl.3 łącznie</b>    | <b>338</b> | <b>774</b>   | <b>726</b> | <b>703</b>  | <b>590</b>    | <b>3</b>       | <b>12</b>        |
| 4a                     | 19         | 14           | 30         | 58          | 75            | 0              | 0                |
| 4b                     | 21         | 55           | 32         | 34          | 67            | 0              | 0                |
| 4c                     | 13         | 38           | 62         | 60          | 73            | 1              | 0                |
| 4d                     | 6          | 43           | 41         | 61          | 50            | 0              | 0                |
| 4f                     | 6          | 26           | 38         | 46          | 90            | 7              | 0                |
| 4h                     | 9          | 27           | 60         | 44          | 120           | 0              | 10               |
| <b>kl. 4 łącznie</b>   | <b>74</b>  | <b>203</b>   | <b>263</b> | <b>303</b>  | <b>475</b>    | <b>8</b>       | <b>10</b>        |

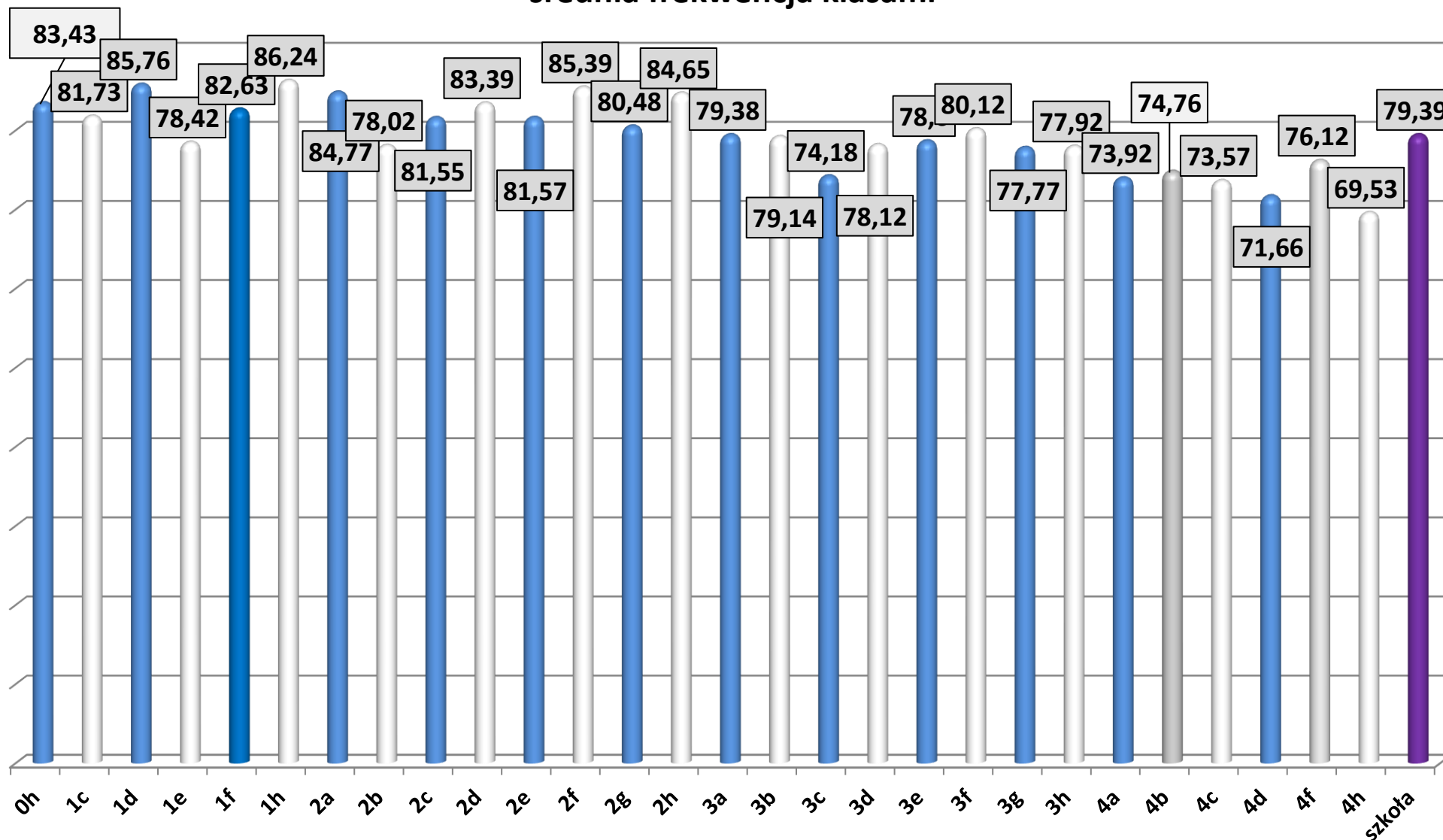
## rozkład ocen klasyfikacyjnych poziomami klas



## FREKWENCJA

- roczna średnia frekwencja w poszczególnych klasach wyniosła **79,39 %**

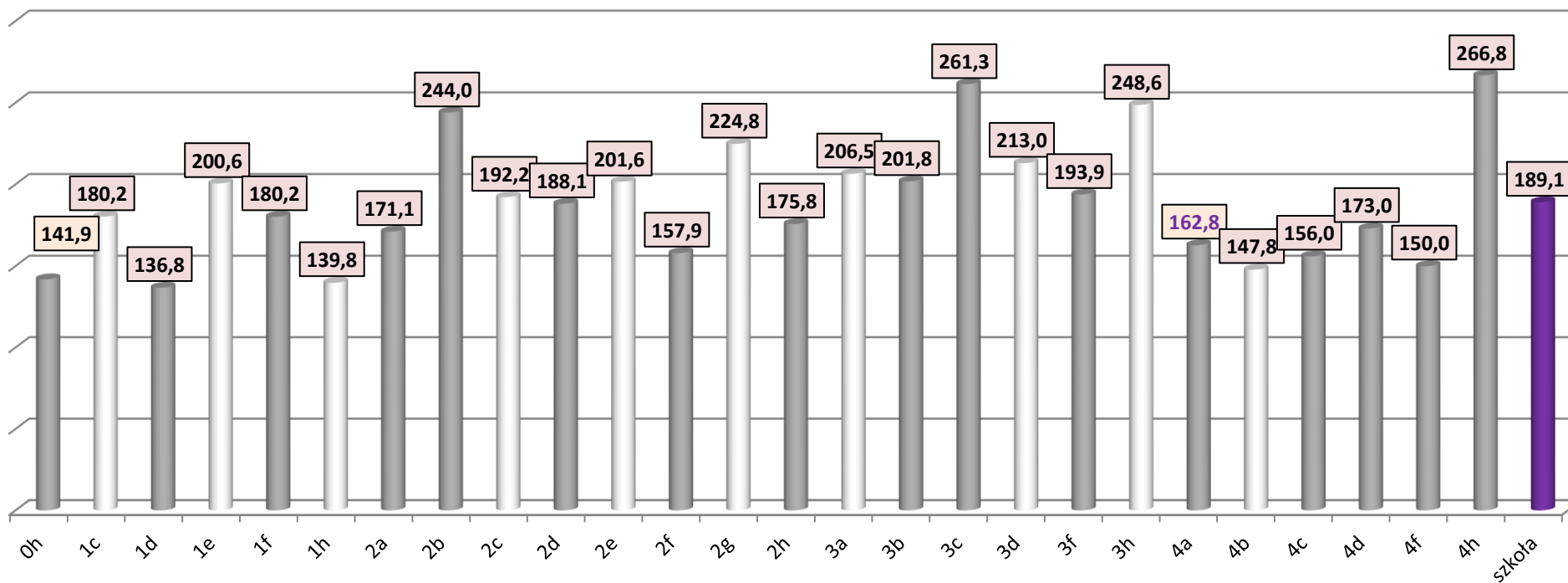
średnia frekwencja klasami



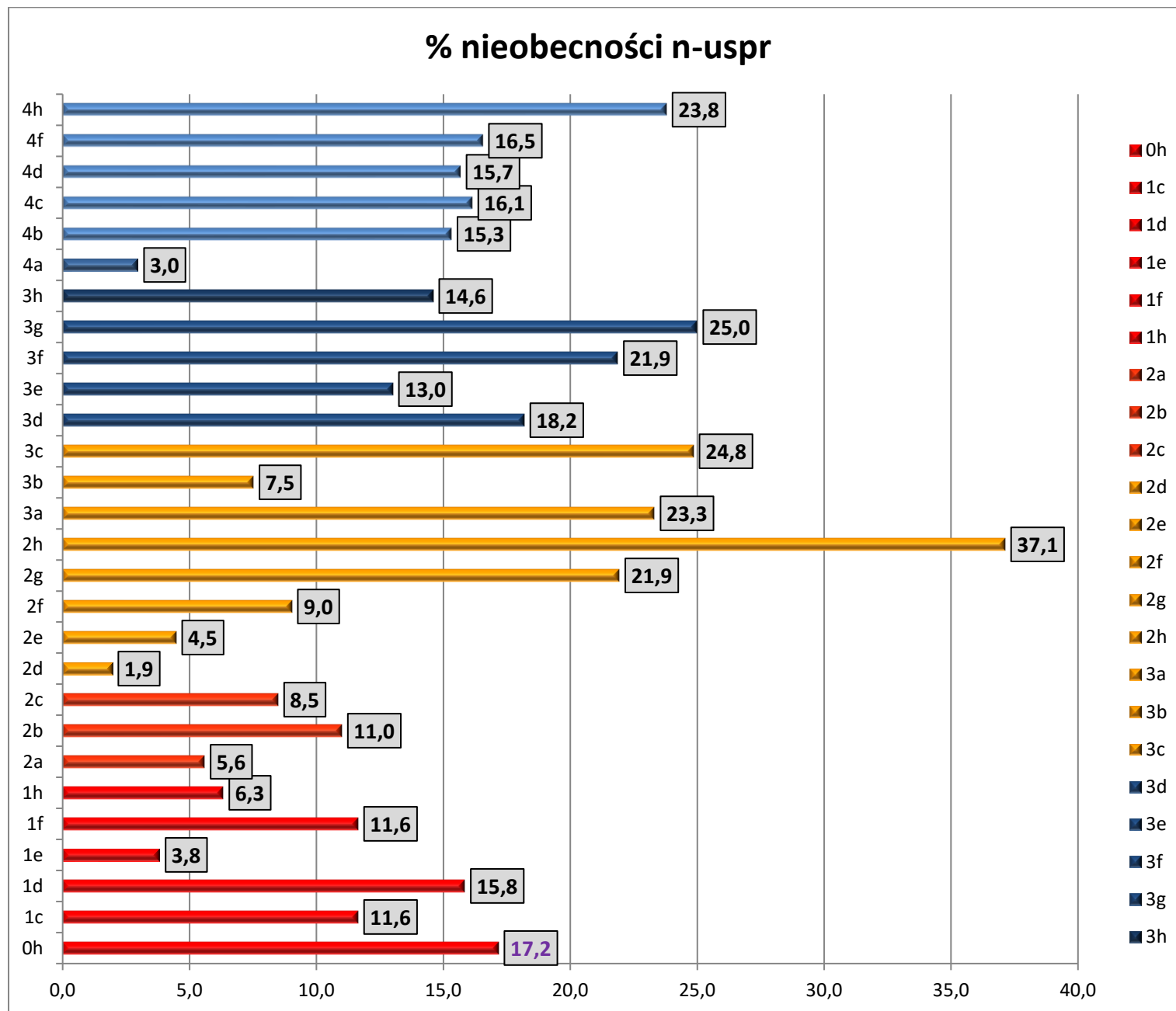
statystyczny uczeń opuścił w ciągu roku szkolnego **5,3 tygodnia** nauki

| klasa         | średnia liczba godzin opuszczonych | liczba tygodni |
|---------------|------------------------------------|----------------|
| 0h            | 141,9                              | 3,9            |
| 1c            | 180,2                              | 5,0            |
| 1d            | 136,8                              | 3,8            |
| 1e            | 200,6                              | 5,6            |
| 1f            | 180,2                              | 5,0            |
| 1h            | 139,8                              | 3,9            |
| 2a            | 171,1                              | 4,8            |
| 2b            | 244,0                              | 6,8            |
| 2c            | 192,2                              | 5,3            |
| 2d            | 188,1                              | 5,2            |
| 2e            | 201,6                              | 5,6            |
| 2f            | 157,9                              | 4,4            |
| 2g            | 224,8                              | 6,2            |
| 2h            | 175,8                              | 4,9            |
| 3a            | 206,5                              | 5,7            |
| 3b            | 201,8                              | 5,6            |
| 3c            | 261,3                              | 7,3            |
| 3d            | 213,0                              | 5,9            |
| 3f            | 193,9                              | 5,4            |
| 3h            | 248,6                              | 6,9            |
| 4a            | 162,8                              | 4,5            |
| 4b            | 147,8                              | 4,1            |
| 4c            | 156,0                              | 4,3            |
| 4d            | 173,0                              | 4,8            |
| 4f            | 150,0                              | 4,2            |
| 4h            | 266,8                              | 7,4            |
| <b>szkoła</b> | <b>189,1</b>                       | <b>5,3</b>     |

## średnia liczba godzin opuszczonych



- średni procent nieobecności nieusprawiedliwionych wyniósł **14,45 %** (17,75)



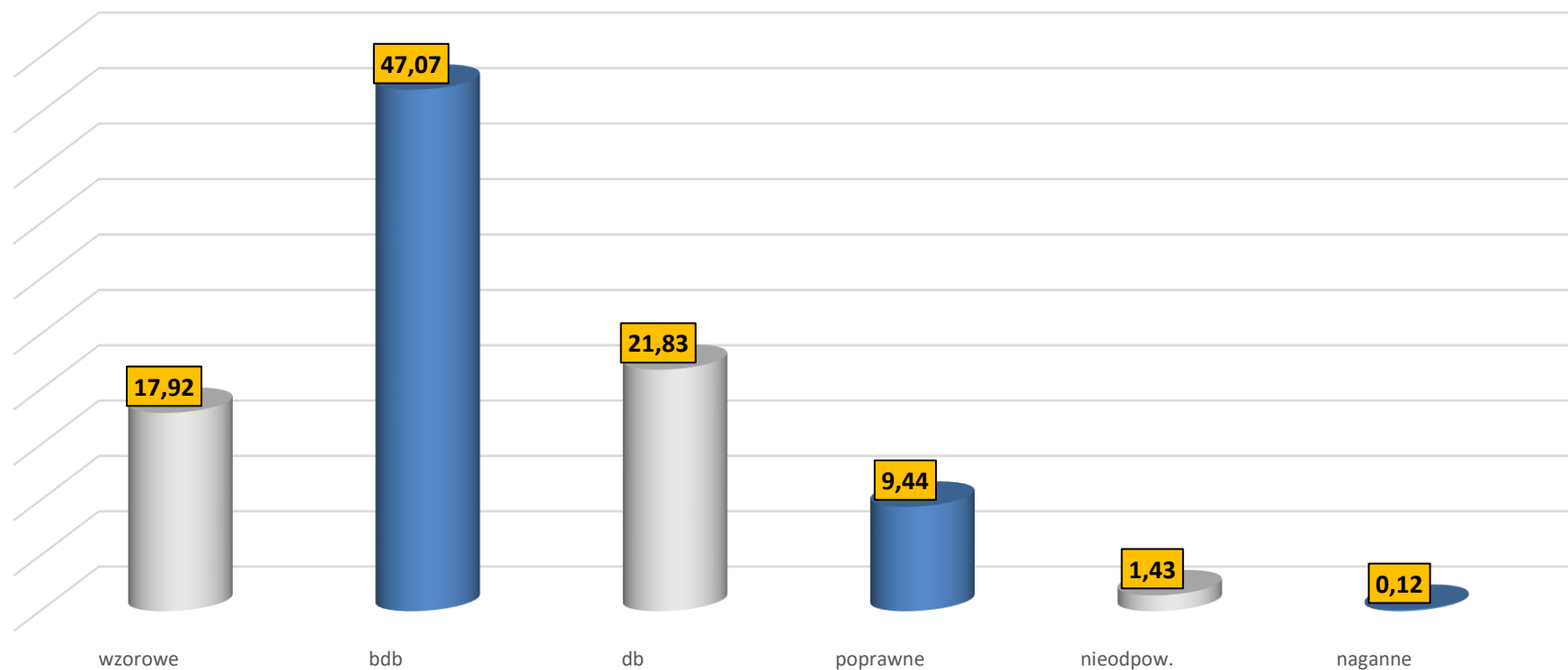
uczniowie rzetelnie usprawiedliwiający nieobecności stanowili **55 % (42 %)** ogółu

| klasa          | liczba uczniów<br>bez nieobecności<br>nieusprawiedliwionej | uczniowie z liczbą godzin nieusprawiedliwioną niższą niż 10 |
|----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 0h             | 2                                                          | 9                                                           |
| 1c             | 2                                                          | 9                                                           |
| 1d             | 8                                                          | 15                                                          |
| 1e             | 8                                                          | 25                                                          |
| 1f             | 1                                                          | 11                                                          |
| 1h             | 3                                                          | 20                                                          |
| 2a             | 5                                                          | 18                                                          |
| 2b             | 2                                                          | 10                                                          |
| 2c             | 6                                                          | 16                                                          |
| 2d             | 0                                                          | 29                                                          |
| 2e             | 16                                                         | 22                                                          |
| 2f             | 6                                                          | 18                                                          |
| 2g             | 0                                                          | 3                                                           |
| 2h             | 0                                                          | 0                                                           |
| 3a             | 1                                                          | 6                                                           |
| 3b             | 11                                                         | 19                                                          |
| 3c             | 4                                                          | 7                                                           |
| 3d             | 3                                                          | 9                                                           |
| 3e             | 5                                                          | 12                                                          |
| 3f             | 1                                                          | 8                                                           |
| 3g             | 2                                                          | 2                                                           |
| 3h             | 1                                                          | 8                                                           |
| 4a             | 6                                                          | 25                                                          |
| 4b             | 1                                                          | 12                                                          |
| 4c             | 0                                                          | 13                                                          |
| 4d             | 1                                                          | 12                                                          |
| 4f             | 4                                                          | 13                                                          |
| 4h             | 1                                                          | 6                                                           |
| <b>łącznie</b> | <b>100 (12 %)</b>                                          | <b>357 (43 %)</b>                                           |

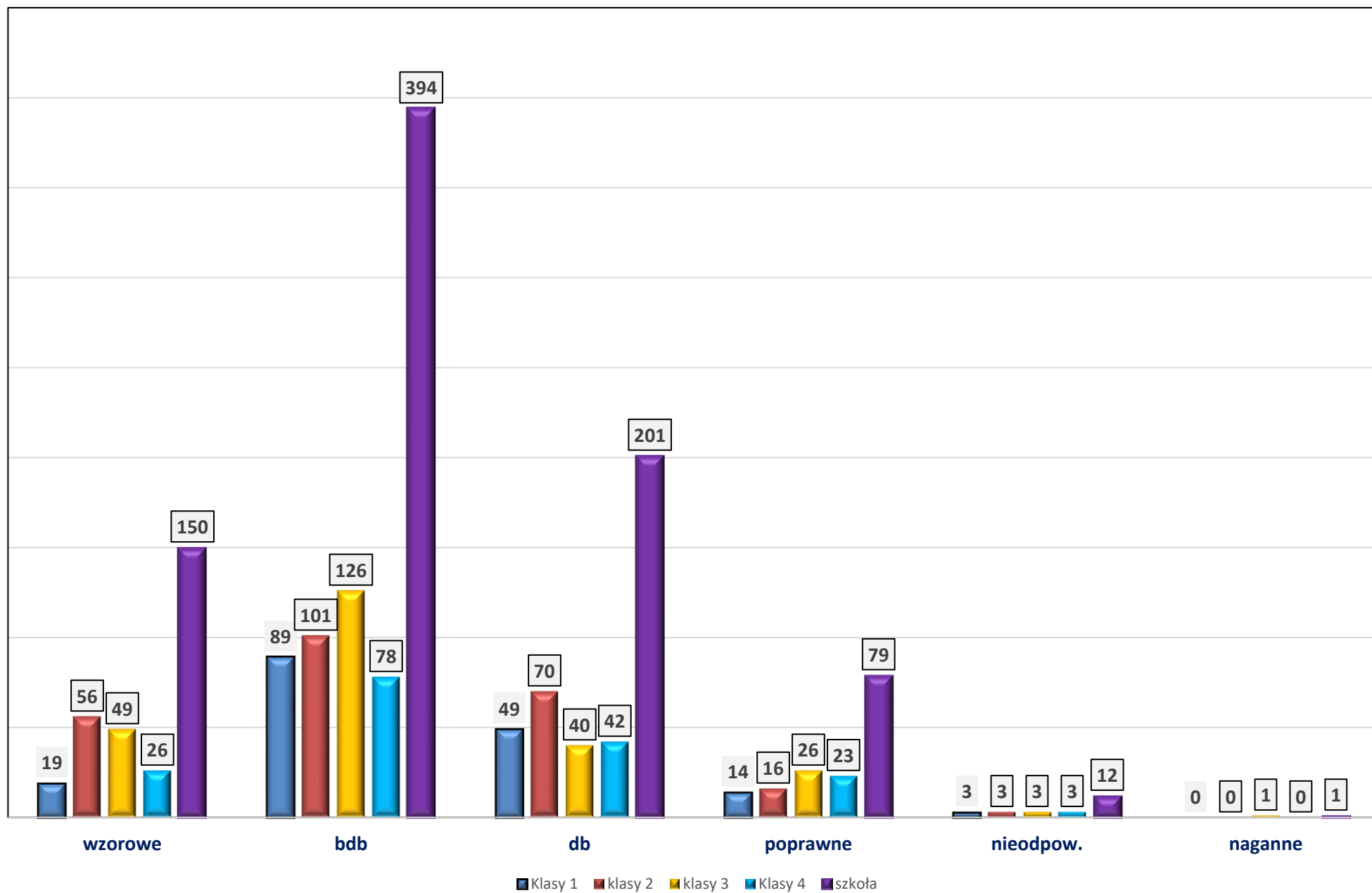
## ZACHOWANIE

|                | Klasy 1 | klasy 2 | klasy 3 | Klasy 4 | szkoła |
|----------------|---------|---------|---------|---------|--------|
| wzorowe        | 19      | 56      | 49      | 26      | 150    |
| bardzo dobre   | 89      | 101     | 126     | 78      | 394    |
| dobre          | 49      | 70      | 40      | 42      | 201    |
| poprawne       | 14      | 16      | 26      | 23      | 79     |
| nieodpowiednie | 3       | 3       | 3       | 3       | 12     |
| naganne        | 0       | 0       | 1       | 0       | 1      |

rozkład ocen zachowania (%)



## rozkład ocen zachowania



## krótkie porównanie z poprzednimi latami

Bez ocen niedostatecznych

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| rok szkolny 2024/2025   | 95,66%  |
| rok szkolny 2023/2024   | 96,99%  |
| rok szkolny 2022/ 2023  | 96,8%   |
| rok szkolny 2021/ 2022  | 95,83%  |
| rok szkolny 2020/ 2021  | 99,0%   |
| rok szkolny 2019 / 2020 | 98,59%  |
| rok szkolny 2018 / 2019 | 96,84%  |
| rok szkolny 2017/ 2018  | 93,94%  |
| rok szkolny 2016/ 2017  | 93,93 % |
| rok szkolny 2015/ 2016  | 94,16%  |
| rok szkolny 2014/ 2015  | 91,56%  |

Wyznaczono egzaminy poprawkowe: łącznie 23 egzaminy u 20 uczniów:

|         |         |                            |
|---------|---------|----------------------------|
| 2023-24 | łącznie | 26 egzaminów u 18 uczniów  |
| 2022-23 |         | 15 egzaminów u 14 uczniów  |
| 2021-22 | łącznie | 32 egzaminy u 21 uczniów   |
| 2020-21 |         | 9 egzaminów u 6 uczniów    |
| 2019-20 |         | 9 egzaminów u 6 uczniów    |
| 2018-19 |         | 17 egzamin u 12 uczniów    |
| 2017-18 | łącznie | 32 egzaminy u 23 uczniów   |
| 2016-17 |         | 24 egzaminy u 21 uczniów   |
| 2015-16 | łącznie | 35 egzaminów u 28 uczniów: |
| 2014-15 | łącznie | 33 egzaminy u 27 uczniów   |
| 2013-14 |         | 14 egzaminów u 12 uczniów  |

## Średnie dla poziomów klas

|          | kl. 0,1       | kl. 2     | kl. 3 | kl. 4 | szkoła |
|----------|---------------|-----------|-------|-------|--------|
| 2024/25  | 3,74          | 3,76      | 3,86  | 3,3   | 3,69   |
| 2023/24  | 3,74          | 3,69      | 3,62  | 3,48  | 3,65   |
| 2022/23  | 3,78          | 3,41      | 3,37  | 3,39  | 3,67   |
| 2021/22  | 3,4           | 3,49      | 3,64  |       | 3,525  |
| 2020/21  | 4,03          | 3,94/3,94 | 3,83  |       | 3,935  |
| 2019/ 20 | 4,01/<br>4,25 | 3,61      | 3,83  |       | 3,925  |
| 2018/19  | 4,025         | 3,6       | 3,38  |       | 3,65   |
| 2017/18  | 3,83          | 3,01      | 3,53  |       | 3,51   |
| 2016/ 17 | 3,6           | 3,38      | 3,44  |       | 3,46   |
| 2015/ 16 | 3,85          | 3,33      | 3,5   |       | 3,675  |
| 2014/15  | 3,74          | 3,39      | 3,33  |       | 3,51   |
| 2013/14  | 3,746         | 3,275     | 3,627 |       | 3,56   |
| 2012/ 13 | 3,55          | 3,4       | 3,63  |       | 3,52   |

### Średnia frekwencja dla poziomów klas

|         | kl. 0,1      | kl. 2         | kl. 3 | kl. 4 | szkoła |
|---------|--------------|---------------|-------|-------|--------|
| 2024/25 | 83,04        | 82,48         | 78,15 | 73,26 | 79,39  |
| 2023/24 | 85,63        | 81,41         | 82,43 | 73,08 | 80,415 |
| 2022/23 | 84,25        | 78,52         | 77,86 | 75,31 | 78,58  |
| 2021/22 | 84,45        | 82,04         | 82,89 |       | 83,26  |
| 2020/21 | 92,05        | 87,7(g)/91,61 | 84,82 |       | 89,05  |
| 2019/20 | 91,41/ 88,59 | 85,45         | 83,03 |       | 87,12  |
| 2018/19 | 85,345       | 82,97         | 77,53 |       | 81,72  |
| 2017/18 | 83,82        | 78,7          | 74,05 |       | 78,86  |
| 2016/17 | 81,41        | 76,45         | 77,11 |       | 78,32  |
| 2015/16 | 83,34        | 79,135        | 74,9  |       | 79,55  |
| 2014/15 | 83,34        | 79,135        | 74,9  |       | 79,55  |
| 2013/14 | 82,2         | 79,27         | 81,12 |       | 80,95  |
| 2012/13 | 81,3         | 78,1          | 78,9  |       | 79,43  |

### Średnia liczba opuszczonych godzin (w przeliczeniu na tygodnie nauki) przypadająca na 1 ucznia

| 2024/2025 | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/ 2020 | 2018/ 2019 | 2017/ 2018 | 2016/ 2017 | 2015/ 2016 | 2014/ 2015 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 5,3       | 4,7       | 5,4       | 5,0       | 3,05      | 3,350      | 5,3        | 6,7        | 4,55       | 5,7        | 5,725      |

## Wnioski

- **Absencja uczniów**

Po dwóch latach szkolnych, w których odnotowano wyraźny spadek poziomu absencji, daje się obecnie zauważyć niepokojący, trend wzrostowy. Zjawisko to ma charakter systematyczny i obejmuje wszystkie poziomy klas, jednak najbardziej widoczne jest w starszych rocznikach. Wzrost absencji wpływa negatywnie zarówno na proces dydaktyczny, jak i na atmosferę pracy w szkole, utrudniając realizację pełnych programów nauczania oraz ograniczając możliwości indywidualizacji pracy z uczniem.

- **Postawa rodziców wobec absencji**

Rodzice w przeważającej większości akceptują wysoką absencję, usprawiedliwiając znaczną część nieobecności dzieci. Z roku na rok maleje odsetek godzin nieusprawiedliwionych, jednak równocześnie rośnie liczba przypadków, w których rodzice traktują obowiązek szkolny w sposób wybiórczy. Coraz częściej podejmują oni samodzielne decyzje co do tego, które lekcje są dla ucznia istotne, a które mogą zostać pominięte. Najczęściej dotyczy to przedmiotów ocenianych jako mniej znaczące dla dalszej edukacji, co osłabia konsekwencję w wychowaniu do odpowiedzialności i systematycznej pracy. Taka praktyka utrudnia współpracę szkoły z rodzicami i stanowi poważne wyzwanie wychowawcze.

- **Frekwencja w klasach maturalnych**

Szczególnie rażący problem stanowi frekwencja w klasach maturalnych. Uczniowie ostatnich klas często zaniedbują obowiązki szkolne, uznając, że priorytetem są wyłącznie przygotowania do egzaminu maturalnego w zakresie wybranych przedmiotów. Brak systematycznej obecności na zajęciach osłabia jakość pracy dydaktycznej i negatywnie wpływa na dynamikę grupy. Fundamentalnym problemem jest również stosunek uczniów pełnoletnich do obowiązków szkolnych – część z nich postrzega się jako osoby niezależne i w praktyce ignoruje regulacje dotyczące frekwencji, co osłabia starania nauczycieli pragnących wziąć odpowiedzialność za poziom przygotowania maturzystów do przyszłych egzaminów.

- **Promocja do wyższych klas**

W roku szkolnym 2024/25 liczba uczniów, którzy nie uzyskali promocji w wyniku klasyfikacji końcowej, okazała się wyjątkowo niska. Sytuacja ta jest pozytywnym sygnałem, świadczącym o dużej skuteczności pracy nauczycieli oraz rosnącej odpowiedzialności większości uczniów. Problem dotyczył jedynie pojedynczych przypadków: jednego ucznia klasy pierwszej, jednego ucznia klasy trzeciej oraz jednego ucznia klasy czwartej. W przypadku uczniów klas starszych brak promocji wynikał nie z niepowodzeń dydaktycznych, lecz z nieklasyfikowania spowodowanego udziałem w całorocznych projektach międzynarodowych, co wiązało się z pobytem za granicą.

- **Egzaminy poprawkowe i oceny niedostateczne**

Pozytywnym zjawiskiem jest stosunkowo niska liczba uczniów skierowanych na egzaminy poprawkowe. Jednak w porównaniu z rokiem ubiegłym nastąpił wzrost tego wskaźnika. Szczególnie niepokojąca jest sytuacja w klasach pierwszych, gdzie odnotowano aż 9 ocen niedostatecznych. Zjawisko to wskazuje, że adaptacja do nowego środowiska edukacyjnego oraz wyższych wymagań stanowi poważne wyzwanie dla uczniów rozpoczynających naukę.

- **Średnie wyniki w nauce**

Analiza średnich ocen dla poszczególnych poziomów klas pokazuje, że są one porównywalne z wynikami uzyskiwanymi w poprzednich latach (z wyłączeniem okresu pandemii – lat 2019/20 oraz 2020/21, kiedy z uwagi na zdalne nauczanie wyniki były zaburzone).

- **Prognoza na przyszłość**

Optymistycznym sygnałem jest utrzymujący się stosunkowo niski odsetek ocen niedostatecznych w skali całej szkoły. Choć niektóre dane – zwłaszcza te dotyczące frekwencji – budzą poważny niepokój, można zakładać, że w przypadku odpowiednich działań wychowawczych i organizacyjnych szkoła będzie w stanie utrzymać pozytywny trend w zakresie promocji do wyższych klas oraz ograniczać liczbę egzaminów poprawkowych.

# Egzamin maturalny

Do egzaminu przystąpiło 166 tegorocznych absolwentów (formuła 2023) oraz 25 zdających, absolwentów z poprzednich lat

zdawalność (tegoroczni absolwenci):

|                                    | XV LO | XV LO (%) | LO w woj. pomorskim | LO w Polsce |
|------------------------------------|-------|-----------|---------------------|-------------|
| liczba zdających                   | 166   | 100%      | 9 526               | 161 390     |
| zdało egzamin                      | 154   | 98,68%    | 85,30%              | 86,00%      |
| uprawnieni do poprawki             | 12    | 1,32%     | 8,7%                | 9,00%       |
| nie zdało                          | 0     | 0%        | 6,00%               | 5,00%       |
| Absolwenci, którzy poprawili wynik | 23    | 92%       |                     |             |

|                                  |                   |       |                |             |
|----------------------------------|-------------------|-------|----------------|-------------|
| zdawalność<br>w sesji<br>majowej |                   | XV LO | pomorskie (LO) | Polska (LO) |
|                                  | ogółem (%)        | 98,7  | 85,3           | 86          |
|                                  | j. polski (%)     | 99,4  | 95             | 96          |
|                                  | matematyka (%)    | 94    | 88             | 89          |
|                                  | j. angielski (%)  | 99,4  | 95             | 96          |
|                                  | j. hiszpański (%) | 100   | 100            | 96          |
|                                  | j. rosyjski (%)   | 100   | 92             | 94          |

|                        |                 |                     |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| egzaminy<br>poprawkowe | przedmiot       | Liczba uprawnionych | Zdało                                                                                                                                                                                     |
|                        | j. polski PP    | 1                   | 1                                                                                                                                                                                         |
|                        |                 |                     | 7                                                                                                                                                                                         |
|                        | matematyka PP   | 10                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jedna osoba nie, mimo deklaracji przystąpienia, nie zgłosiła się na egzamin poprawkowy</li> <li>2 osoby nie zdały egzaminu poprawkowego</li> </ul> |
|                        | j. angielski PP | 1                   | 1                                                                                                                                                                                         |

Z UWZGLĘDNIENIEM SESJI POPRAWKOWEJ:

|        |        |                |             |
|--------|--------|----------------|-------------|
|        | XV LO  | pomorskie (LO) | Polska (LO) |
| ZADAŁO | 98,2 % | 89,8 %         | 90,4 %      |

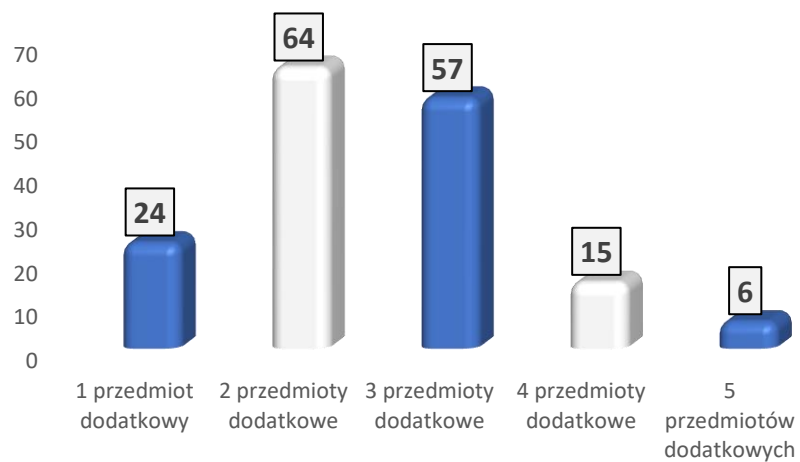
**wybór języka w części obowiązkowej**

|               |               |
|---------------|---------------|
| j. angielski  | 163 zdających |
| j. hiszpański | 1             |
| j. rosyjski   | 2             |

**przedmioty dodatkowe- wybory**

|                           | 4a | 4b | 4c | 4d | 4f | 4h | łącznie | XV LO  | Polska                   |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|---------|--------|--------------------------|
| 1 przedmiot dodatkowy     | 2  | 4  | 10 | 5  | 3  | 0  | 24      | 14,46% | 23,1 (0 i 1 przedmiotów) |
| 2 przedmioty dodatkowe    | 4  | 9  | 12 | 10 | 13 | 16 | 64      | 38,55% | 35,5                     |
| 3 przedmioty dodatkowe    | 19 | 8  | 7  | 8  | 7  | 8  | 57      | 34,34% | 34                       |
| 4 przedmioty dodatkowe    | 2  | 5  | 1  | 5  | 0  | 2  | 15      | 9,04%  | 7,4 (4 -6 przedmiotów)   |
| 5 przedmiotów dodatkowych | 1  | 4  | 0  | 1  | 0  | 1  | 6       | 3,61%  |                          |
|                           | 28 | 30 | 30 | 29 | 23 | 27 | 166     |        |                          |

### zdający- wybory

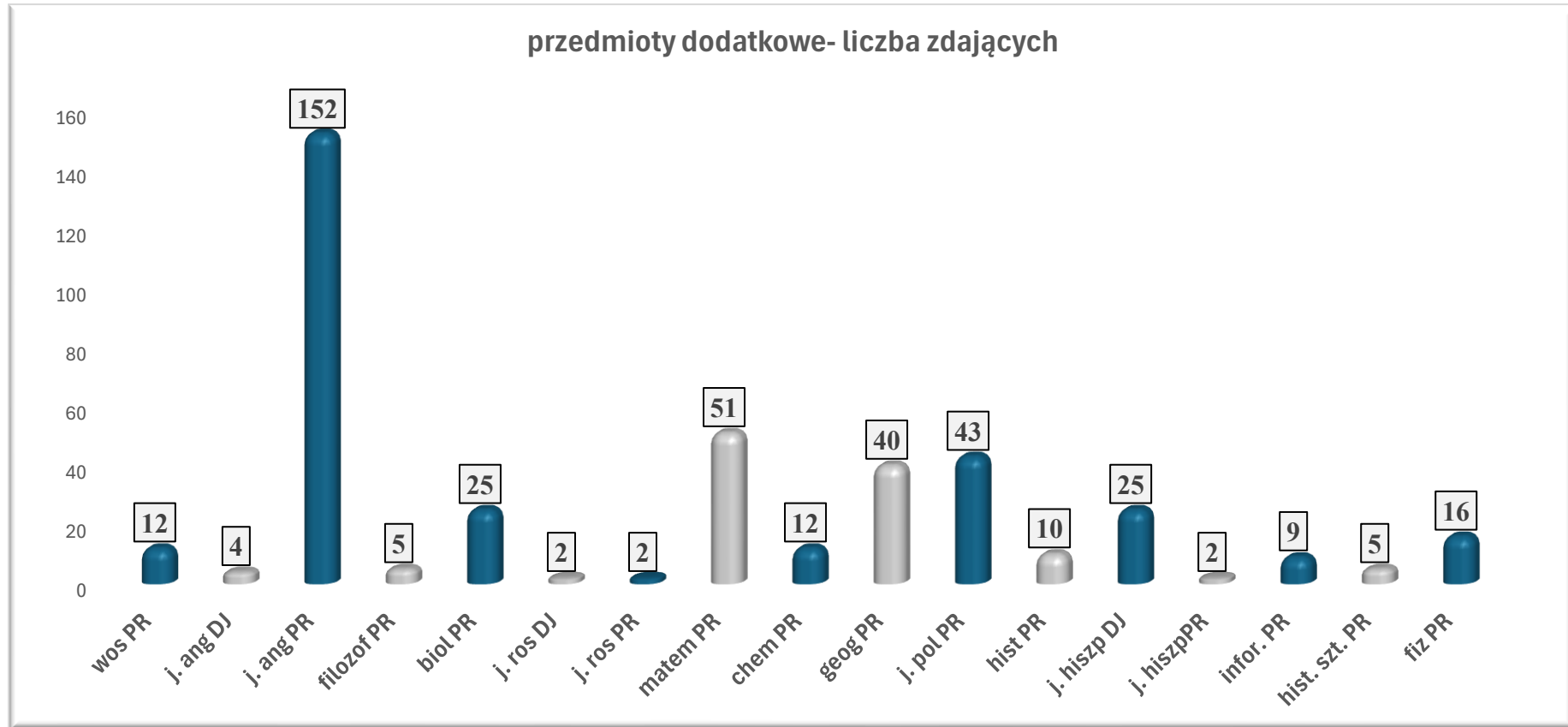


|    | średnia liczba egzaminów |
|----|--------------------------|
| 4a | 5,9                      |
| 4b | 5,9                      |
| 4c | 5                        |
| 4d | 5,2                      |
| 4f | 5,2                      |
| 4h | 5,5                      |
|    | <b>5,45</b>              |

**przedmioty dodatkowe - liczba zdających**

| przedmiot               | liczba zdających | % zdających XV LO | % zdających POLSKA |
|-------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| j. polski PP            | 166              | 100,0             | 100                |
| matematyka PP           | 166              | 100,0             | 100                |
| j. angielski PP         | 163              | 98,2              | 97,7               |
| j. hiszpański PP        | 1                | 0,6               |                    |
| j. rosyjski PP          | 2                | 1,2               | 0,6                |
| j. angielski DJ         | 4                | 2,4               |                    |
| j. angielski PR         | 152              | 91,6              | 78                 |
| biologia PR             | 25               | 15,1              | 22                 |
| filozofia               | 5                | 3,0               |                    |
| matematyka PR           | 51               | 30,7              | 30                 |
| j. rosyjski DJ          | 2                | 1,2               |                    |
| wiedza o społeczeństwie | 12               | 7,2               | 7                  |
| informatyka             | 9                | 5,4               |                    |
| historia sztuki         | 5                | 3,0               |                    |
| geografia               | 40               | 24,1              | 25                 |
| chemia                  | 12               | 7,2               | 12                 |
| historia                | 10               | 6,0               | 7                  |
| fizyka                  | 16               | 9,6               | 7                  |
| j. hiszpański DJ        | 25               | 15,1              |                    |
| j. hiszpański PR        | 2                | 1,2               |                    |
| j. polski PR            | 43               | 25,9              | 26                 |

## przedmioty dodatkowe - liczba zdających



# Wyniki klasami

## 4A

|                  |            |           |            |            |            |          |          |           |         |            |        |       |      |          |
|------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|----------|----------|-----------|---------|------------|--------|-------|------|----------|
| 4a (%)           | 63,4       | 80,4      | 92,7       | 100,0      | 70,3       | 28,0     | 33,4     | 78,0      | 26,7    | 42,0       | 33,5   | 27,5  | 37,9 | 28,5     |
| LO Polska        | 63         | 66        | 83         |            | 82         | 50       | 39       | 66        | 50      | 50         | 45     | 47    | 59   | 49       |
| LO pomorskie     | 62         | 66        | 84         | 94         | 69         | 48       | 40       | 34        | 53      | 49         | 44     | 45    | 56   | 45       |
| XV LO            | 65         | 66,4      | 90,6       | 99         | 70,3       | 42,28    | 28,67    | 85,5      | 22,9    | 33,6       | 37,1   | 47,6  | 19,5 | 27,6     |
|                  | j. pol. PP | matem. PP | j. ang. PP | j. ros. PP | j. ang. PR | biologia | matem PR | j. ros.DJ | inform. | hist. szt. | geogr. | hist. | fiz  | j.pol.PR |
| wyniki <30%      | 0          | 0         | 0          | 0          | 2          | 1        | 11       | 0         | 3       | 0          | 0      | 1     | 7    | 1        |
| wyniki = 100%    | 0          | 3         | 5          | 1          | 0          | 0        | 0        | 0         | 0       | 0          | 0      | 0     | 0    | 0        |
| liczba zdających | 28         | 28        | 27         | 1          | 26         | 1        | 26       | 1         | 6       | 1          | 2      | 2     | 13   | 2        |

## 4B

|                   |           |          |           |           |      |         |          |      |           |      |      |             |           |
|-------------------|-----------|----------|-----------|-----------|------|---------|----------|------|-----------|------|------|-------------|-----------|
| 4b (%)            | 61,4      | 46,5     | 89,5      | 66,3      | 20,8 | 25,6    | 0,0      | 8,0  | 0,0       | 31,2 | 55,2 | 8,0         | 25,7      |
| LO w Polsce       | 63        | 66       | 83        | 68        | 50   | 37      | 39       | 35   | 50        | 45   | 47   | 47          | 49        |
| LO w pomorskim    | 62        | 66       | 84        | 69        | 48   | 44      | 40       | 33   | 49        | 44   | 45   | 48          | 45        |
| XV LO             | 65        | 66,4     | 90,6      | 70,3      | 28,3 | 28,6    | 28,7     | 30,9 | 33,6      | 37,1 | 48   | 30,5        | 27,63     |
|                   | j. pol PP | matem PP | j. ang PP | j. ang PR | biol | filozof | matem PR | wos  | hist. szt | geog | hist | j. hiszp PR | j. pol PR |
| wyniki <30%       | 0         | 9        | 0         | 2         | 6    | 4       | 1        | 5    | 1         | 8    | 0    | 1           | 11        |
| wyniki = 100%     | 0         | 0        | 2         | 0         | 0    | 0       | 0        | 0    | 0         | 0    | 0    | 0           | 0         |
| liczba zadających | 30        | 30       | 30        | 29        | 6    | 5       | 1        | 5    | 1         | 13   | 5    | 1           | 20        |

#### 4C

|                         |             |             |             |             |             |              |             |             |             |             |             |             |             |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>4c (%)</b>           | <b>65,4</b> | <b>64,1</b> | <b>92,0</b> | <b>95,0</b> | <b>72,0</b> | <b>55</b>    | <b>7</b>    | <b>46</b>   | <b>58</b>   | <b>35,4</b> | <b>47</b>   | <b>12</b>   | <b>35,9</b> |
| <b>LO w Polsce</b>      | <b>63</b>   | <b>66</b>   | <b>83</b>   | <b>78</b>   | <b>68</b>   | <b>50</b>    | <b>39</b>   | <b>35</b>   | <b>50</b>   | <b>45</b>   | <b>47</b>   | <b>59</b>   | <b>49</b>   |
| <b>LO w pomorskim</b>   | <b>62</b>   | <b>66</b>   | <b>84</b>   | <b>84</b>   | <b>69</b>   | <b>48</b>    | <b>40</b>   | <b>33</b>   | <b>49</b>   | <b>44</b>   | <b>45</b>   | <b>56</b>   | <b>46</b>   |
| <b>XV LO</b>            | <b>65</b>   | <b>66,4</b> | <b>90,6</b> | <b>71,8</b> | <b>70,3</b> | <b>42,28</b> | <b>27,6</b> | <b>30,9</b> | <b>33,6</b> | <b>37,1</b> | <b>47,6</b> | <b>19,5</b> | <b>27,6</b> |
|                         | j. pol PP   | matem PP    | j. ang PP   | j. ang DJ   | j. ang PR   | biol         | matem PR    | wos         | hist. szt   | geog        | hist        | fiz         | j. pol PR   |
| wyniki <30%             | 1           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0            | 4           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 5           |
| wyniki = 100%           | 0           | 0           | 3           | 0           | 1           | 0            | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| <b>liczba zdających</b> | <b>30</b>   | <b>30</b>   | <b>30</b>   | <b>1</b>    | <b>28</b>   | <b>1</b>     | <b>4</b>    | <b>6</b>    | <b>1</b>    | <b>5</b>    | <b>1</b>    | <b>1</b>    | <b>11</b>   |

#### 4D

|                         |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>4d (%)</b>           | <b>67,1</b> | <b>80,1</b> | <b>92,2</b> | <b>74,6</b> | <b>32,0</b> | <b>27,9</b> | <b>15,3</b> | <b>34</b>   | <b>42,2</b> | <b>23</b>   | <b>7,5</b>  | <b>12,3</b> |
| <b>LO w Polsce</b>      | <b>63</b>   | <b>66</b>   | <b>83</b>   | <b>68</b>   | <b>50</b>   | <b>39</b>   | <b>50</b>   | <b>50</b>   | <b>45</b>   | <b>47</b>   | <b>59</b>   | <b>49</b>   |
| <b>LO w pomorskim</b>   | <b>62</b>   | <b>66</b>   | <b>84</b>   | <b>69</b>   | <b>48</b>   | <b>40</b>   | <b>53</b>   | <b>49</b>   | <b>44</b>   | <b>45</b>   | <b>56</b>   | <b>45</b>   |
| <b>XV LO</b>            | <b>65</b>   | <b>66,4</b> | <b>90,6</b> | <b>70,3</b> | <b>42,3</b> | <b>28,7</b> | <b>22,9</b> | <b>33,6</b> | <b>37,1</b> | <b>47,6</b> | <b>19,5</b> | <b>27,6</b> |
|                         | j. pol PP   | matem PP    | j. ang PP   | j. ang PR   | biol        | matem PR    | inform      | hist. szt   | geog        | hist        | fiz         | j. pol PR   |
| wyniki <30%             | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 8           | 2           | 1           | 3           | 1           | 2           | 3           |
| wyniki = 100%           | 0           | 3           | 6           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| <b>liczba zdających</b> | <b>29</b>   | <b>29</b>   | <b>29</b>   | <b>29</b>   | <b>1</b>    | <b>17</b>   | <b>3</b>    | <b>2</b>    | <b>15</b>   | <b>1</b>    | <b>2</b>    | <b>4</b>    |

## 4F

| 4f (%)           | 71,3      | 69,7     | 86,6      | 98        | 70,2      | 51,1 | 56       | 93        | 28,3 | 31        |
|------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|------|----------|-----------|------|-----------|
| LO w Polsce      | 63        | 66       | 83        | 82        | 68        | 50   | 39       | 66        | 45   | 49        |
| LO w pomorskim   | 62        | 66       | 84        | 94        | 69        | 48   | 40       | 34        | 43   | 45        |
| XV LO            | 65        | 66,4     | 90,6      | 99        | 70,3      | 42,3 | 28,7     | 85,5      | 28,3 | 27,6      |
|                  | j. pol PP | matem PP | j. ang PP | j. ros PP | j. ang PR | biol | matem PR | j. ros DJ | chem | j. pol PR |
| wyniki <30%      | 0         | 0        | 0         | 0         | 1         | 1    | 0        | 0         | 7    | 0         |
| wyniki = 100%    | 0         | 0        | 3         | 0         | 0         | 0    | 0        | 0         | 0    | 0         |
| liczba zdających | 23        | 23       | 22        | 1         | 19        | 16   | 1        | 1         | 12   | 1         |

## 4H

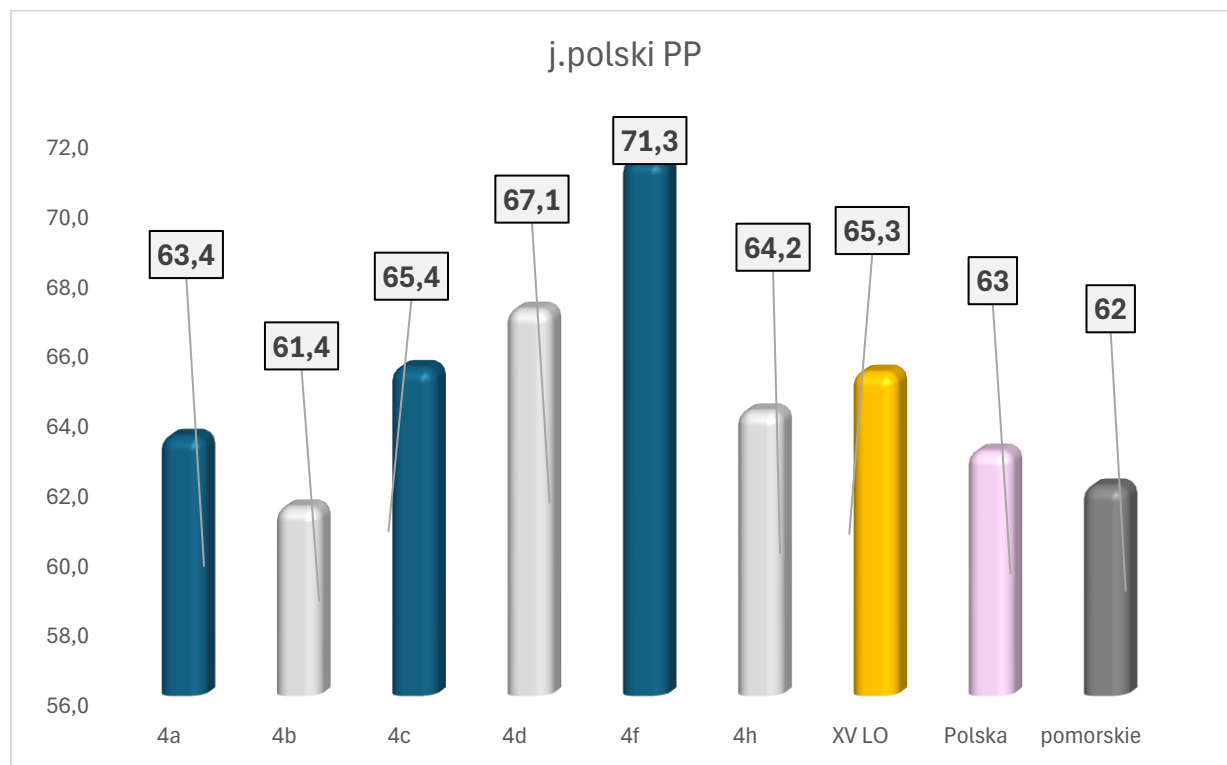
| 4h (%)           | 64,2      | 61,2     | 91,8      | 78          | 64        | 68,9      | 18       | 55   | 40   | 75   | 30,4        | 53          | 28,4      |
|------------------|-----------|----------|-----------|-------------|-----------|-----------|----------|------|------|------|-------------|-------------|-----------|
| LO w Polsce      | 63        | 66       | 83        | 74          | 78        | 68        | 39       | 35   | 45   | 47   | 36          | 47          | 49        |
| LO w pomorskim   | 62        | 66       | 84        | 77          | 84        | 69        | 40       | 33   | 44   | 45   | 21          | 48          | 45        |
| XV LO            | 65        | 66,4     | 90,6      | 78          | 71,8      | 70,3      | 28,7     | 30,9 | 37,1 | 47,6 | 30,4        | 30,5        | 27,63     |
|                  | j. pol PP | matem PP | j. ang PP | j. hiszp PP | j. ang DJ | j. ang PR | matem PR | wos  | geog | hist | j. hiszp DJ | j. hiszp PR | j. pol PR |
| wyniki <30%      | 0         | 1        | 0         | 0           | 0         | 0         | 1        | 0    | 0    | 0    | 15          | 0           | 2         |
| wyniki = 100%    | 0         | 0        | 6         | 0           | 0         | 0         | 0        | 0    | 0    | 0    | 0           | 0           | 0         |
| liczba zdających | 26        | 26       | 25        | 1           | 3         | 21        | 2        | 1    | 5    | 1    | 25          | 1           | 5         |

## Absolwenci lat ubiegłych

|                 |    |
|-----------------|----|
| łącznie         | 25 |
| POPRAWIŁO wynik | 23 |

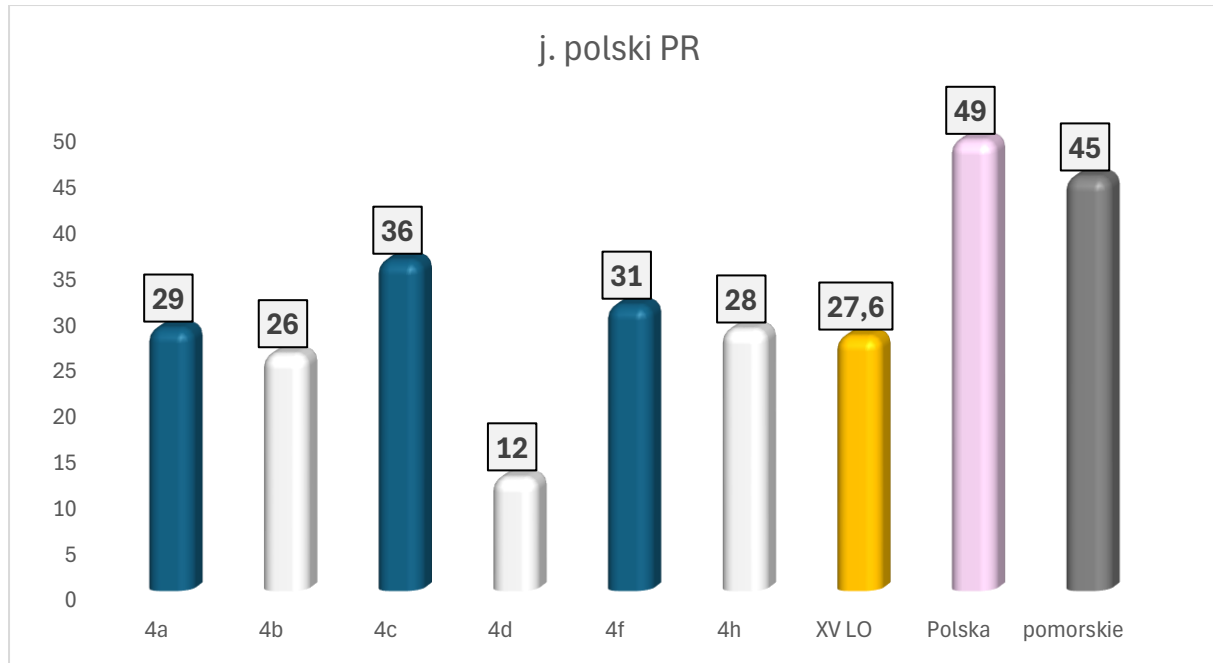
## WYNIKI PRZEDMIOTAMI

### język polski PP



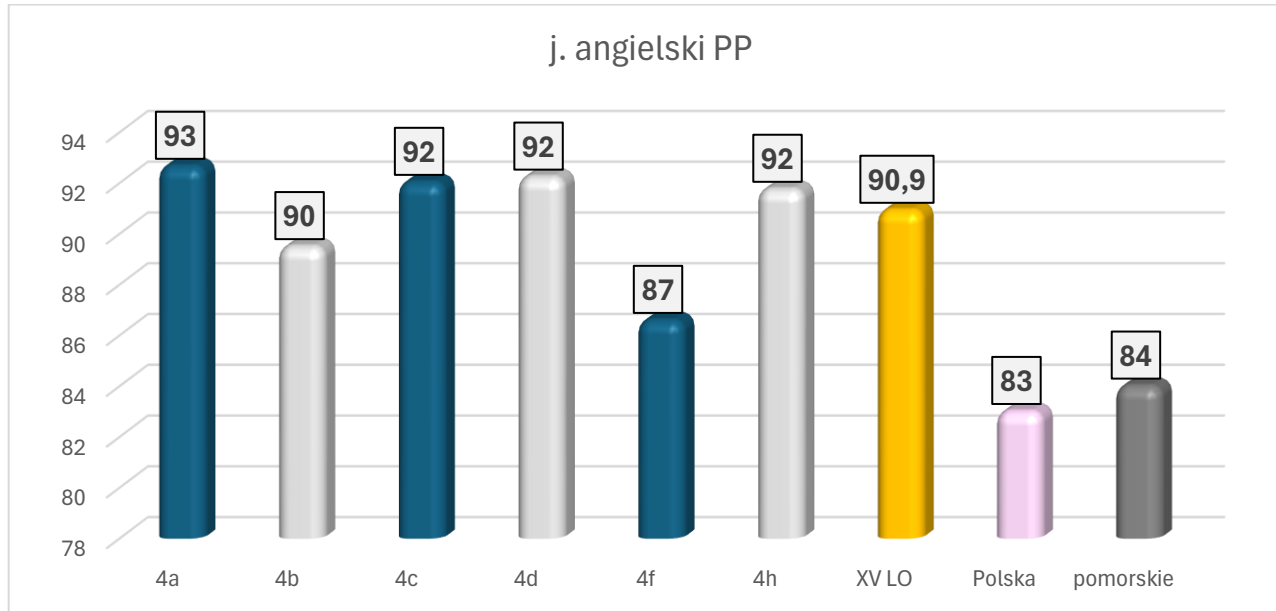
| j. polski PP | liczba zdających |
|--------------|------------------|
| 4a           | 28               |
| 4b           | 30               |
| 4c           | 30               |
| 4d           | 29               |
| 4f           | 23               |
| 4h           | 26               |
| XV LO        | 166              |

## język polski PR



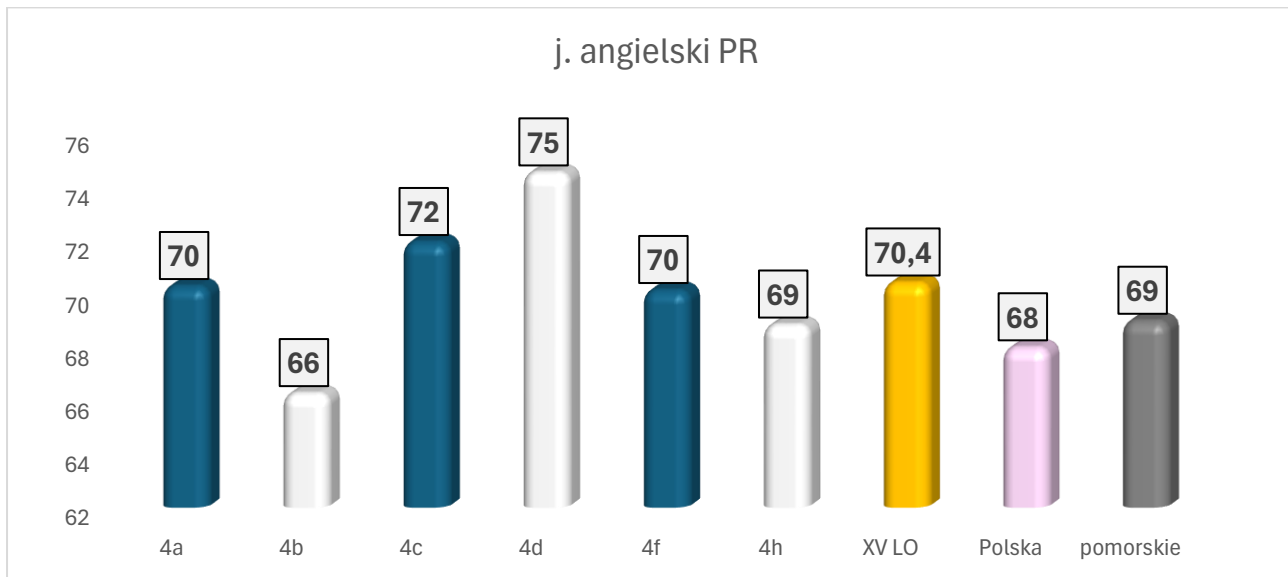
| j. pol PR | liczba zdających |
|-----------|------------------|
| 4a        | 2                |
| 4b        | 20               |
| 4c        | 11               |
| 4d        | 4                |
| 4f        | 1                |
| 4h        | 5                |
| XV LO     | 43               |

## język angielski PP



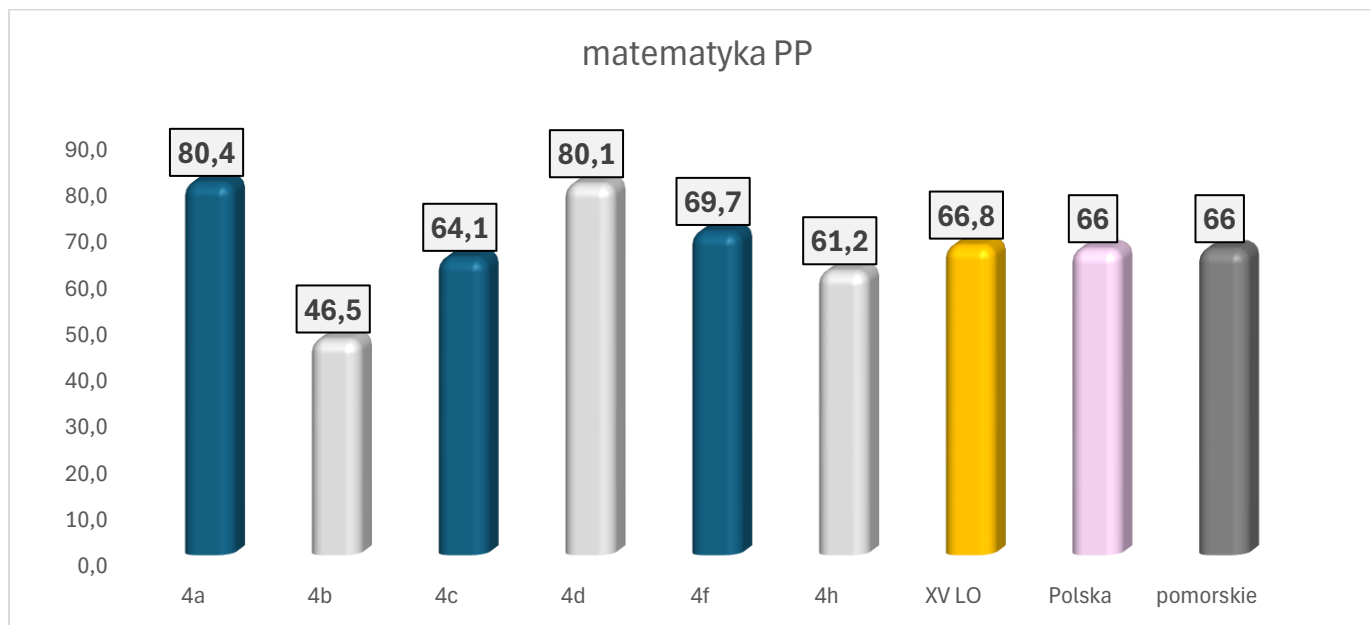
| j. ang PP    | liczba zdających |
|--------------|------------------|
| 4a           | 27               |
| 4b           | 30               |
| 4c           | 30               |
| 4d           | 29               |
| 4f           | 22               |
| 4h           | 25               |
| <b>XV LO</b> | <b>163</b>       |

## język angielski PR



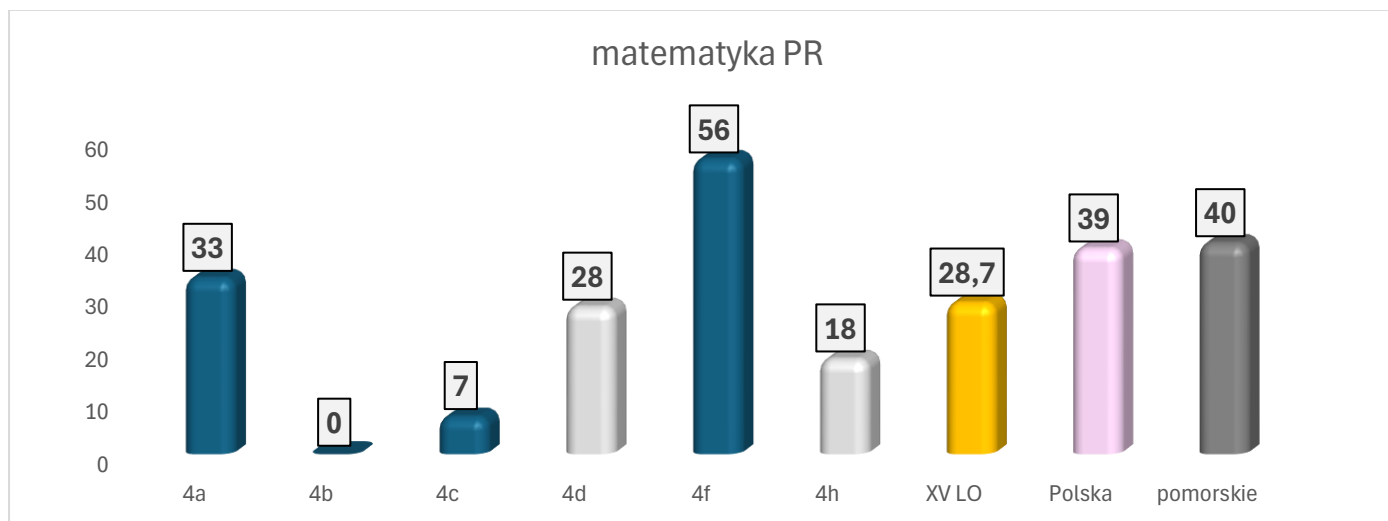
| j. ang PR    | liczba zdających |
|--------------|------------------|
| 4a           | 26               |
| 4b           | 29               |
| 4c           | 28               |
| 4d           | 29               |
| 4f           | 19               |
| 4h           | 21               |
| <b>XV LO</b> | <b>152</b>       |

## matematyka PP



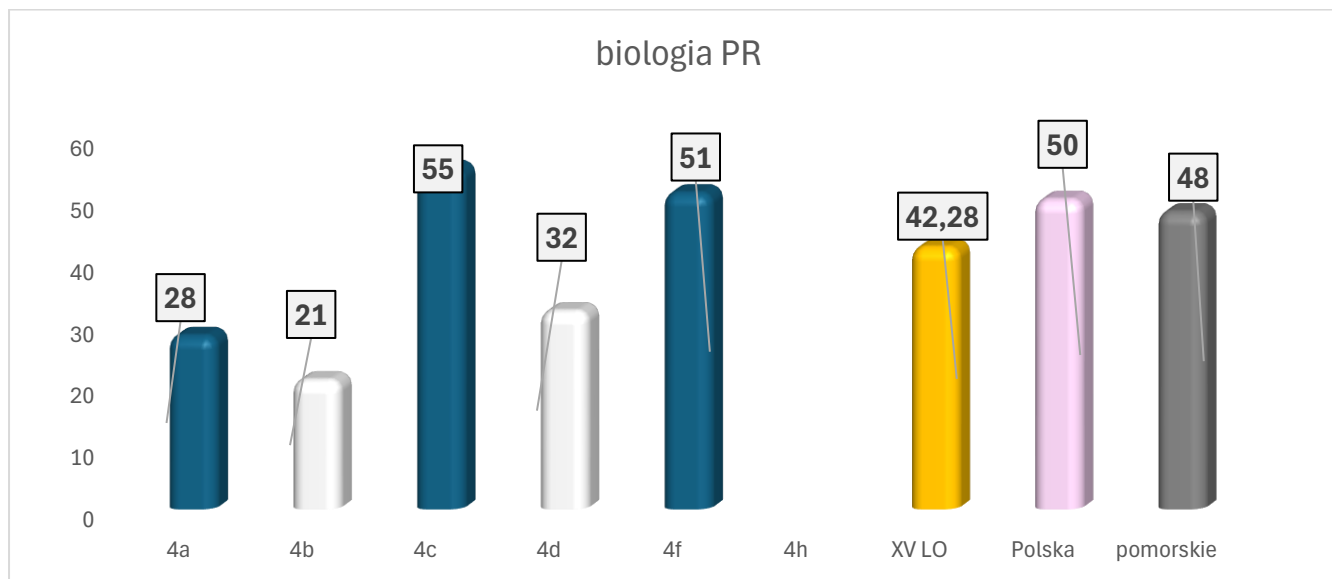
| matem<br>PP  | liczba zdających |
|--------------|------------------|
| 4a           | 28               |
| 4b           | 30               |
| 4c           | 30               |
| 4d           | 29               |
| 4f           | 23               |
| 4h           | 26               |
| <b>XV LO</b> | <b>166</b>       |

## matematyka PR



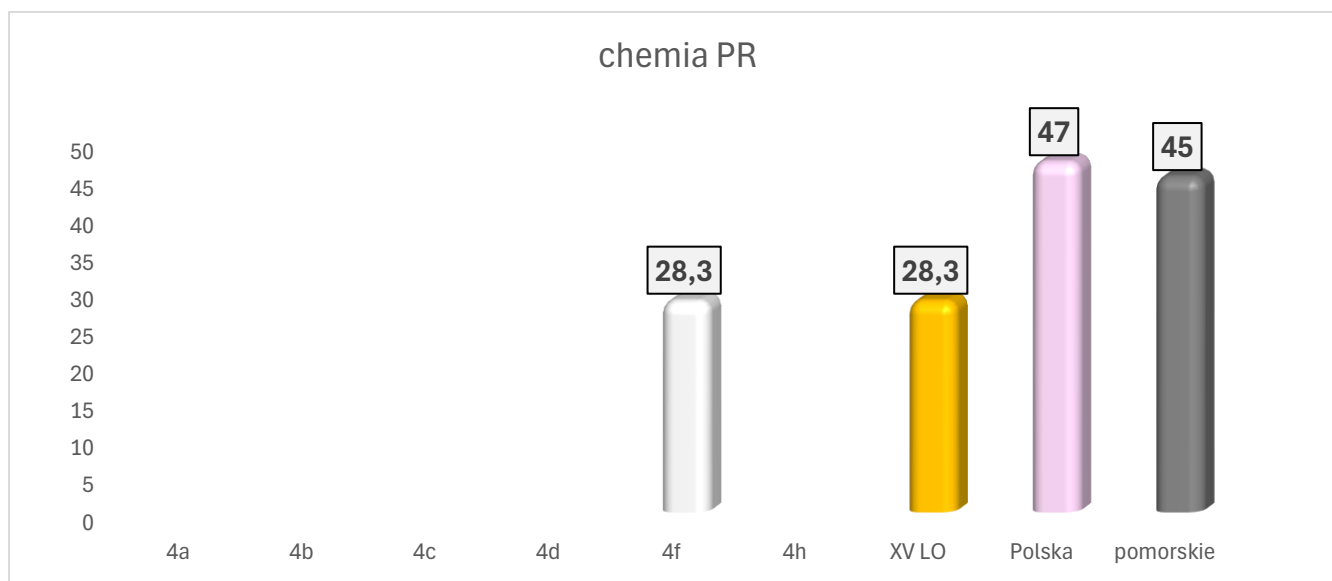
| matem<br>PR  | liczba zdających |
|--------------|------------------|
| 4a           | 26               |
| 4b           | 1                |
| 4c           | 4                |
| 4d           | 17               |
| 4f           | 1                |
| 4h           | 2                |
| <b>XV LO</b> | <b>51</b>        |

## biologia PR



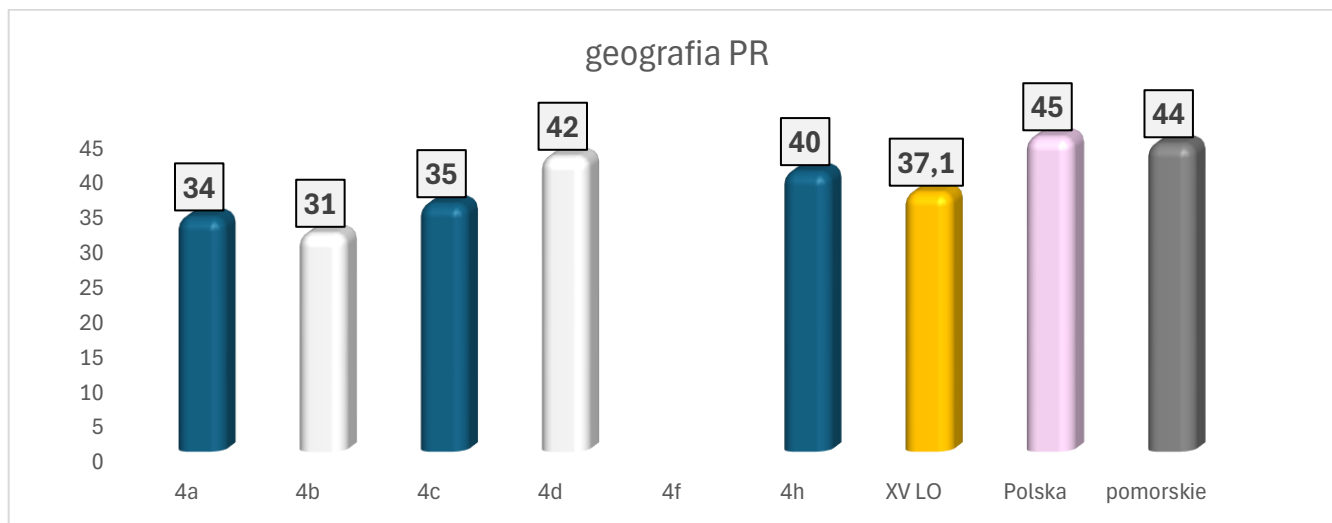
| biol PR      | liczba zdających |
|--------------|------------------|
| 4a           | 1                |
| 4b           | 6                |
| 4c           | 1                |
| 4d           | 1                |
| 4f           | 16               |
| 4h           | 0                |
| <b>XV LO</b> | <b>25</b>        |

## chemia PR



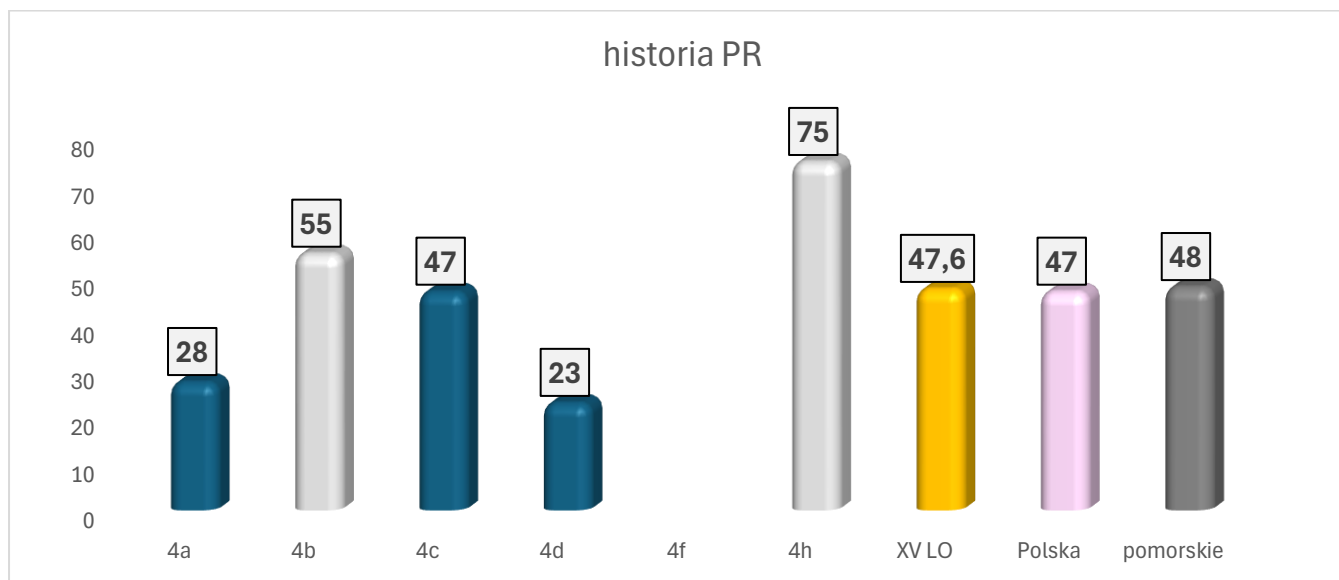
| chem PR      | liczba zdających |
|--------------|------------------|
| 4a           | 0                |
| 4b           | 0                |
| 4c           | 0                |
| 4d           | 0                |
| 4f           | 12               |
| 4h           | 0                |
| <b>XV LO</b> | <b>12</b>        |

## geografia PR



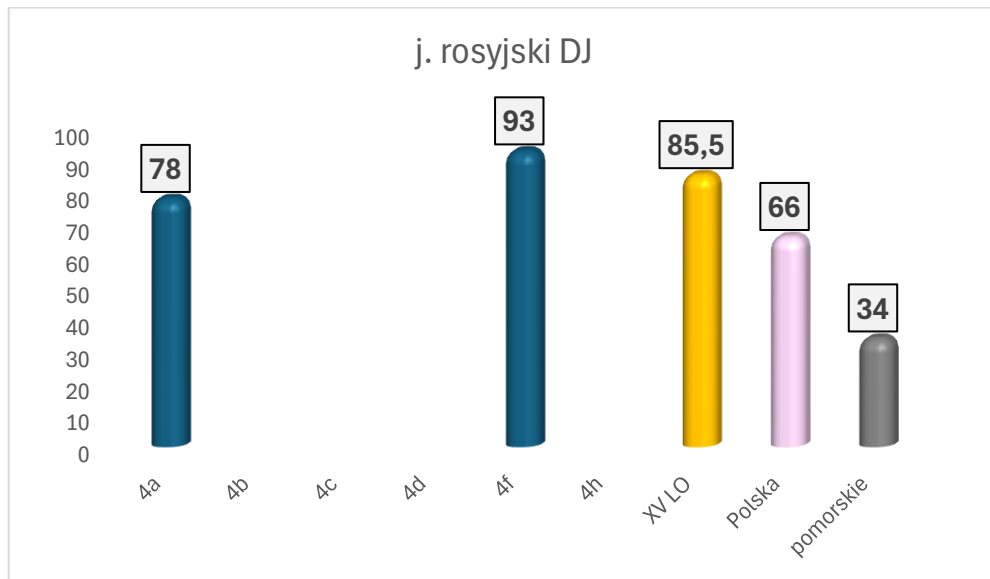
| geografia PR | liczba zdających |
|--------------|------------------|
| 4a           | 2                |
| 4b           | 13               |
| 4c           | 5                |
| 4d           | 15               |
| 4f           | 0                |
| 4h           | 5                |
| <b>XV LO</b> | <b>40</b>        |

## historia PR



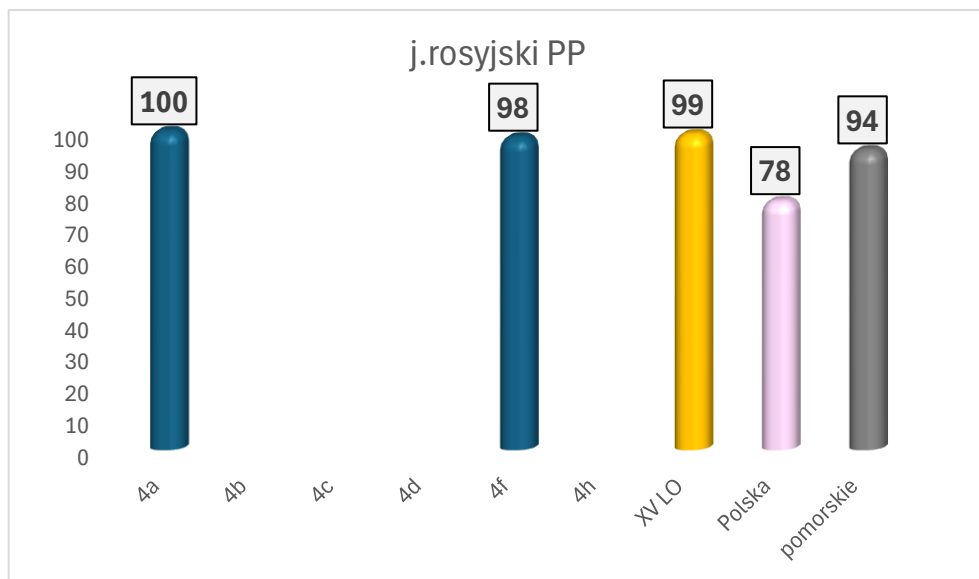
| historia PR  | zdający  |
|--------------|----------|
| 4a           | 0        |
| 4b           | 1        |
| 4c           | 2        |
| 4d           | 0        |
| 4f           | 0        |
| 4h           | 2        |
| <b>XV LO</b> | <b>5</b> |

## język rosyjski DJ



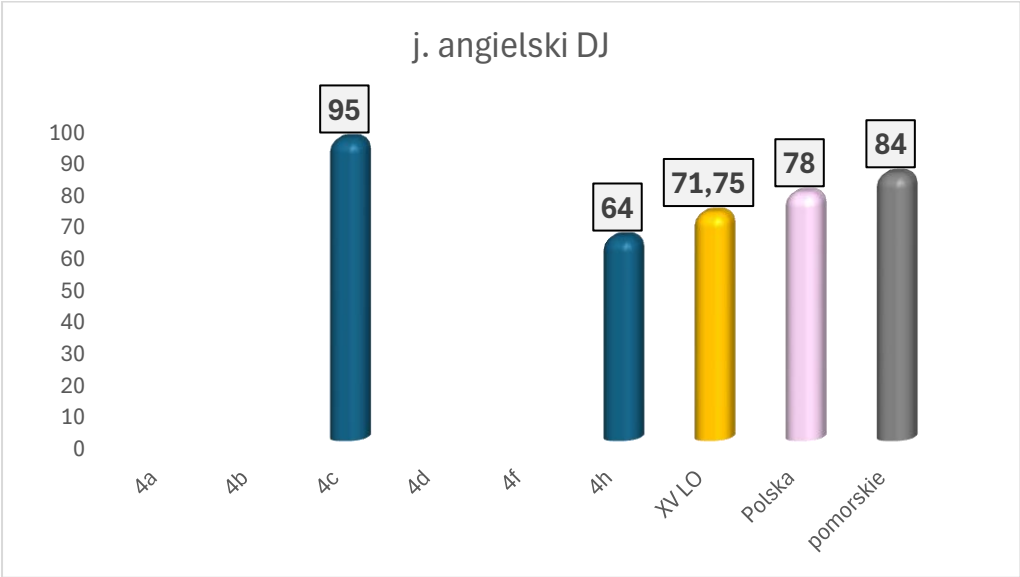
| j. ros DJ    | liczba zdających |
|--------------|------------------|
| 4a           | 1                |
| 4b           | 0                |
| 4c           | 0                |
| 4d           | 0                |
| 4f           | 1                |
| 4h           | 0                |
| <b>XV LO</b> | <b>2</b>         |

## język rosyjski PP



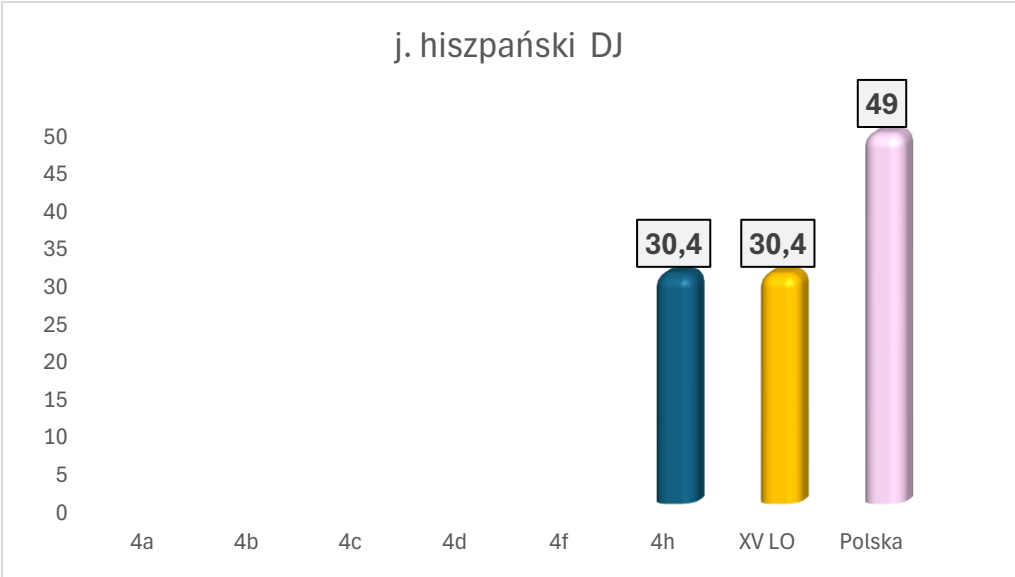
| liczba przystępujących |              |
|------------------------|--------------|
| 1                      | 4a           |
| 0                      | 4b           |
| 0                      | 4c           |
| 0                      | 4d           |
| 1                      | 4f           |
| <b>2</b>               | <b>XV LO</b> |

język angielski DJ



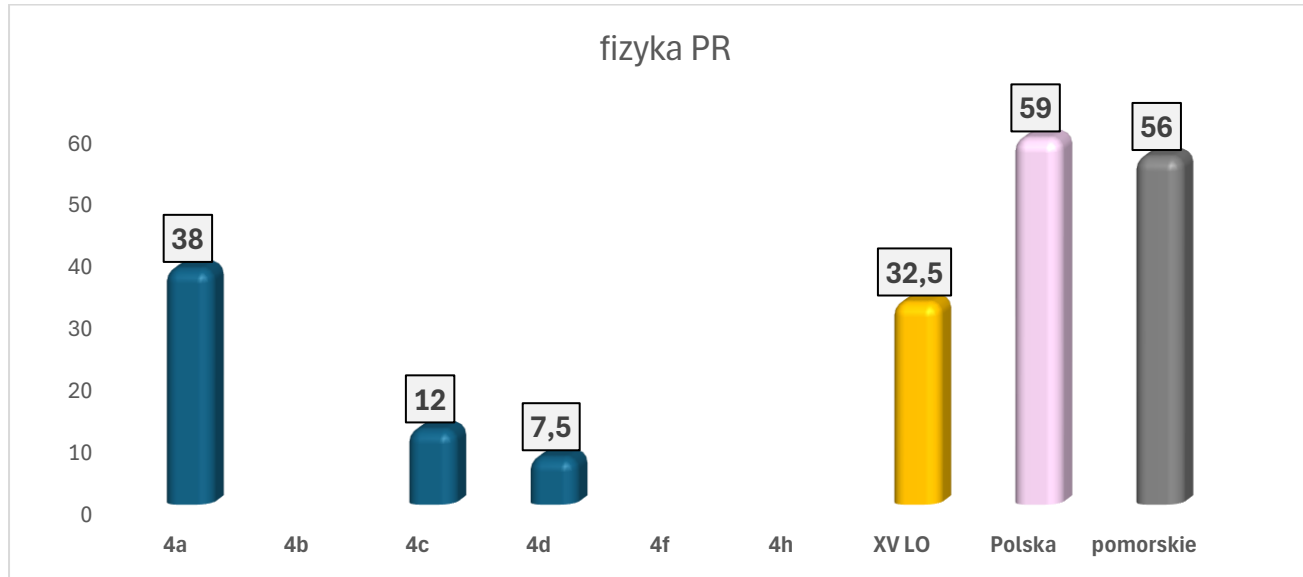
| j. ang DJ | liczba zdających |
|-----------|------------------|
| 4a        | 0                |
| 4b        | 0                |
| 4c        | 1                |
| 4d        | 0                |
| 4f        | 0                |
| 4h        | 3                |
| XV LO     | 4                |

język hiszpański DJ



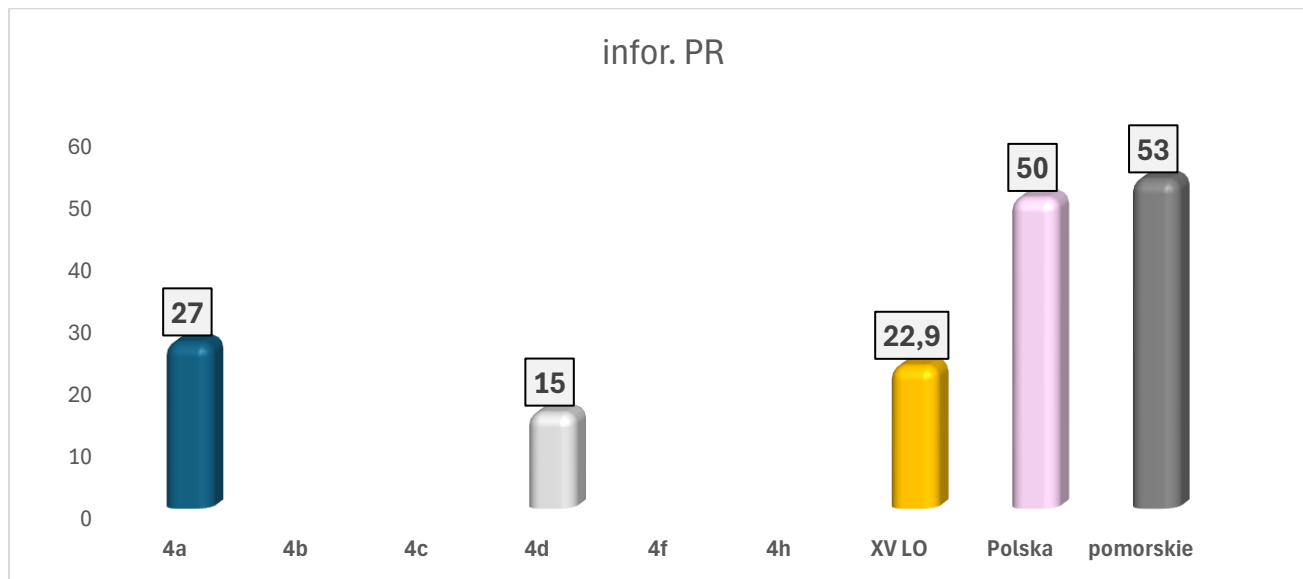
| j. hiszpański DJ | zdający |
|------------------|---------|
| 4a               | 0       |
| 4b               | 0       |
| 4c               | 0       |
| 4d               | 0       |
| 4f               | 0       |
| 4h               | 25      |
| XV LO            | 25      |

## fizyka PR



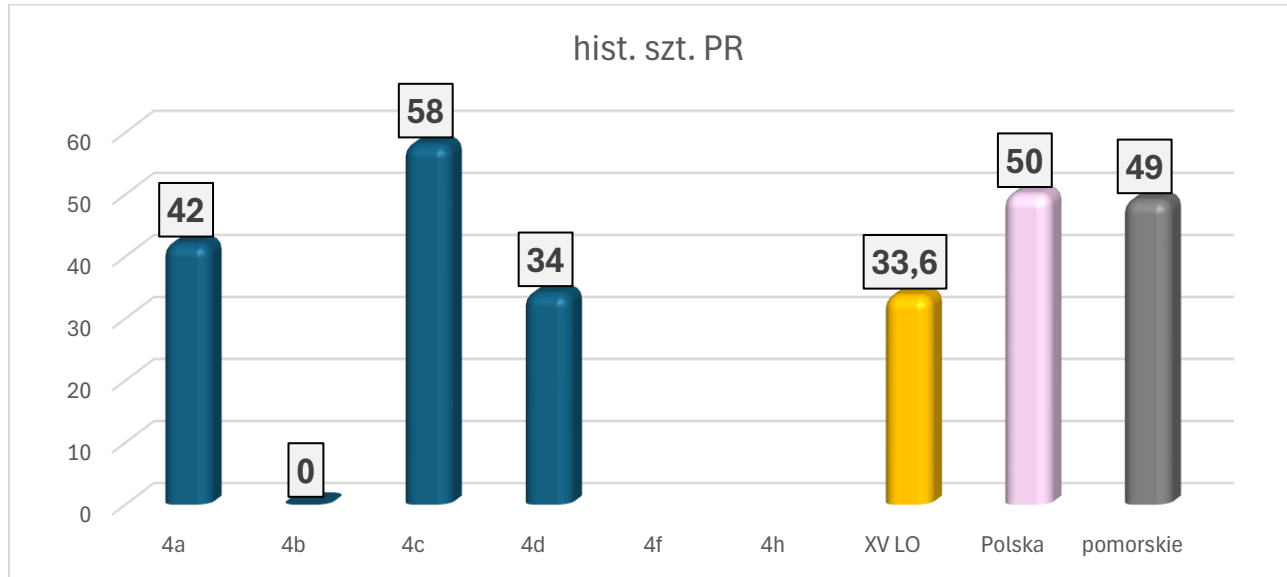
| liczba zdających | fizyka PR |
|------------------|-----------|
| 4a               | 13        |
| 4b               | 0         |
| 4c               | 1         |
| 4d               | 2         |
| 4f               | 0         |
| 4h               | 0         |
| <b>XV LO</b>     | <b>16</b> |

## informatyka PR



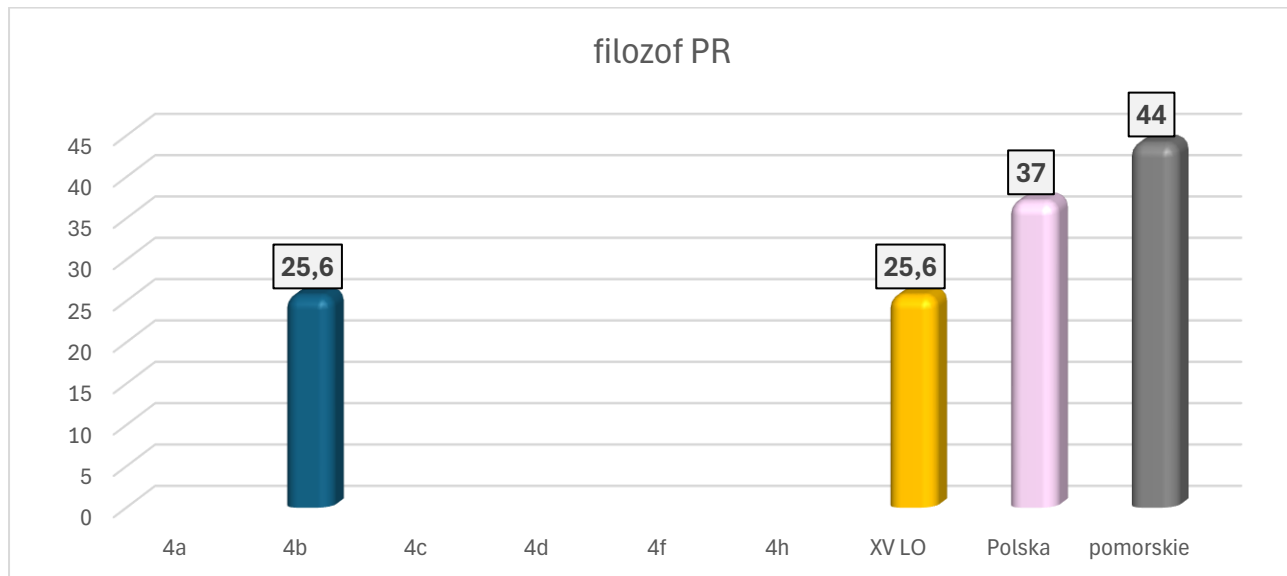
| infor. PR    | liczba zdających |
|--------------|------------------|
| 4a           | 6                |
| 4b           | 0                |
| 4c           | 0                |
| 4d           | 3                |
| 4f           | 0                |
| 4h           | 0                |
| <b>XV LO</b> | <b>9</b>         |

## historia sztuki PR



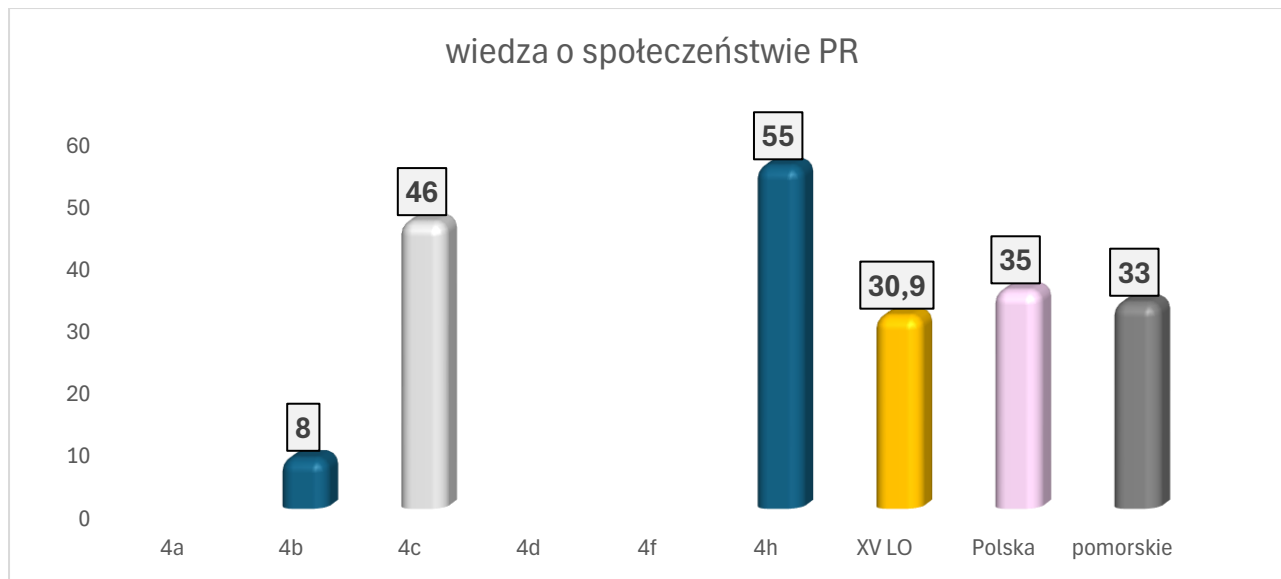
| liczba przystępujących | Hist. szt. |
|------------------------|------------|
| 1                      | 4a         |
| 1                      | 4b         |
| 1                      | 4c         |
| 2                      | 4d         |
| 0                      | 4f         |
| 0                      | 4h         |
| 5                      | XV LO      |

## filozofia PR



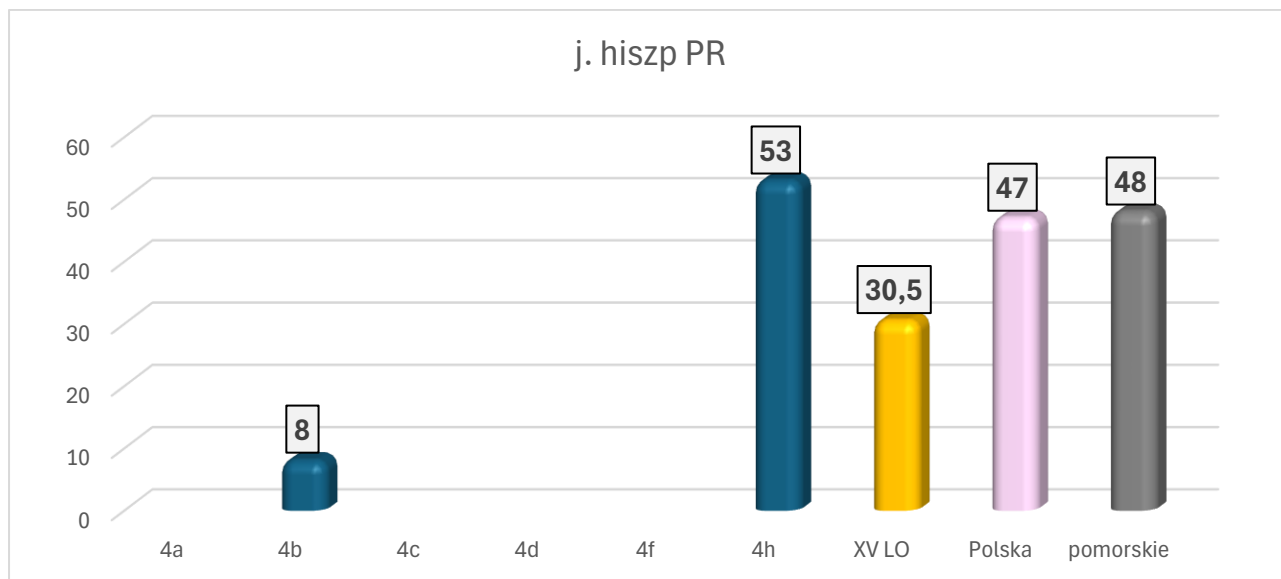
| liczba przystępujących |       |
|------------------------|-------|
| 0                      | 4a    |
| 5                      | 4b    |
| 0                      | 4c    |
| 0                      | 4d    |
| 0                      | 4f    |
| 0                      | 4h    |
| 5                      | XV LO |

## wiedza o społeczeństwie PR



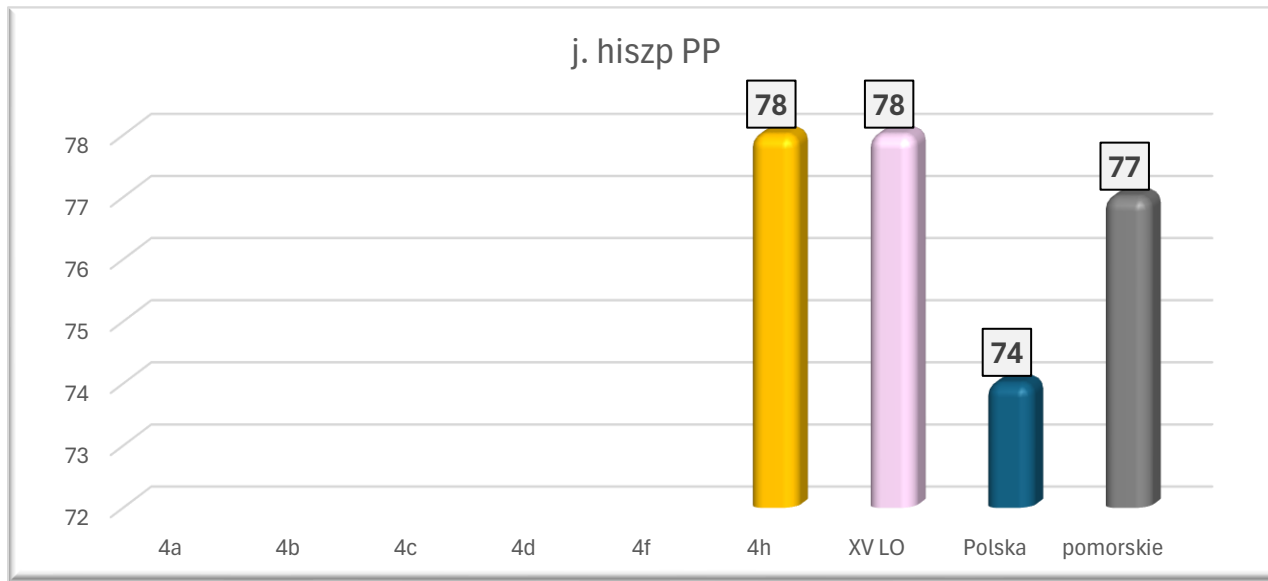
| wos PR       | liczba zdających |
|--------------|------------------|
| 4a           | 0                |
| 4b           | 5                |
| 4c           | 6                |
| 4d           | 0                |
| 4f           | 0                |
| 4h           | 1                |
| <b>XV LO</b> | <b>12</b>        |

## Język hiszpański PR



| j. hiszpański PR | liczba zdających |
|------------------|------------------|
| 4a               | 0                |
| 4b               | 1                |
| 4c               | 0                |
| 4d               | 0                |
| 4f               | 0                |
| 4h               | 1                |
| <b>XV LO</b>     | <b>2</b>         |

## Język hiszpański PP



| j. hiszpański<br>PP | liczba zdających |
|---------------------|------------------|
| 4a                  | 0                |
| 4b                  | 0                |
| 4c                  | 0                |
| 4d                  | 0                |
| 4f                  | 0                |
| 4h                  | 1                |
| <b>XV LO</b>        | <b>1</b>         |

|                  | j. pol PP | matem PP | j. ang PP | j. hiszp PP | j. ros PP | j. ang DJ | j. ang PR | biol | filozof | matem PR |
|------------------|-----------|----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|------|---------|----------|
| 4a               | 63,4      | 80,4     | 92,7      |             | 100,0     |           | 70,3      | 28,0 |         | 33,4     |
| 4b               | 61,4      | 46,5     | 89,5      |             |           |           | 66,3      | 20,8 | 25,6    | 0,0      |
| 4c               | 65,4      | 64,1     | 92,0      |             |           | 95,0      | 72,0      | 55,0 |         | 7,0      |
| 4d               | 67,1      | 80,1     | 92,2      |             |           |           | 74,6      | 32,0 |         | 27,9     |
| 4f               | 71,3      | 69,7     | 86,6      |             | 98,0      |           | 70,2      | 51,1 |         | 56,0     |
| 4h               | 64,2      | 61,2     | 91,8      | 78,0        |           | 64,0      | 68,9      |      |         | 18,0     |
| XV LO (%)        | 65,3      | 66,8     | 90,9      | 78,0        | 99,0      | 71,8      | 70,4      | 42,3 | 25,6    | 28,7     |
| LO Polska        | 63        | 66       | 83        | 74          | 78        | 78        | 68        | 50   | 37      | 39       |
| LO pomorskie     | 62        | 66       | 84        | 77          | 94        | 84        | 69        | 48   | 44      | 40       |
| wyniki < 30%     | 1         | 10       | 1         | 0           | 0         | 0         | 6         | 8    | 4       | 25       |
| wyniki = 100%    | 0         | 6        | 25        | 0           | 1         | 0         | 1         | 0    | 0       | 0        |
| liczba zdających | 166       | 166      | 163       | 1           | 2         | 4         | 152       | 25   | 5       | 51       |
|                  | j. pol PP | matem PP | j. ang PP | j. hiszp PP | j. ros PP | j. ang DJ | j. ang PR | biol | filozof | matem PR |

## Zestawienie zbiorcze

| j. ros DJ | wos  | inform | hist. szt | geog | chem | hist | fiz  | j. hiszp DJ | j. hiszp PR | j. pol PR |                  |
|-----------|------|--------|-----------|------|------|------|------|-------------|-------------|-----------|------------------|
| 78,0      |      | 26,7   | 42,0      | 33,5 |      | 27,5 | 37,9 |             |             | 28,5      | 4a               |
|           | 8,0  |        | 0,0       | 31,2 |      | 55,2 |      |             | 8,0         | 25,7      | 4b               |
|           | 46,0 |        | 58,0      | 35,4 |      | 47,0 | 12,0 |             |             | 35,9      | 4c               |
|           |      | 15,3   | 34,0      | 42,2 |      | 23,0 | 7,5  |             |             | 12,3      | 4d               |
| 93,0      |      |        |           |      | 28,3 |      |      |             |             | 31,0      | 4f               |
|           | 55,0 |        |           | 40,0 |      | 75,0 |      | 30,4        | 53,0        | 28,4      | 4h               |
| 85,5      | 30,9 | 22,9   | 33,6      | 37,1 | 28,3 | 47,6 | 32,5 | 30,4        | 30,5        | 27,6      | XV LO (%)        |
| 66        | 35   | 50     | 50        | 45   | 47   | 47   | 59   | 49          | 47          | 49        | LO Polska        |
| 34        | 33   | 53     | 49        | 44   | 45   | 48   | 56   | 45          | 48          | 45        | LO pomorskie     |
| 0         | 6    | 5      | 2         | 12   | 7    | 2    | 10   | 15          | 1           | 22        | wyniki < 30%     |
| 0         | 0    | 0      | 0         | 0    | 0    | 0    | 0    | 0           | 0           | 0         | wyniki = 100%    |
| 2         | 12   | 9      | 5         | 40   | 12   | 10   | 16   | 25          | 2           | 43        | liczba zdających |
| j. ros DJ | wos  | inform | hist. szt | geog | chem | hist | fiz  | j. hiszp DJ | j. hiszp PR | j. pol PR |                  |

# WYNIKI CENTYLOWE KLAS

## Klasa 4A

|    | j. polski PP | matem PP | j. ang PP | j. ros PP | historia sztuki | j. ang PR | biol PR | j. ros DJ | historiaPR | matem PR | geog PR | j. pol PR | infor. PR | fiz PR | liczba egzaminów |
|----|--------------|----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|---------|-----------|------------|----------|---------|-----------|-----------|--------|------------------|
| 1  | 74           | 75       | 53        |           |                 |           |         |           |            | 72       |         |           |           | 84     | 5                |
| 2  | 98           | 100      | 88        |           |                 | 77        |         |           |            | 90       |         |           |           | 69     | 6                |
| 3  | 44           | 82       | 62        |           |                 | 59        |         |           |            | 61       |         |           |           | 47     | 6                |
| 4  | 74           | 82       | 62        |           |                 | 50        |         |           |            | 59       |         |           |           | 19     | 6                |
| 5  | 71           | 75       | 100       |           |                 | 98        |         |           | 48         | 36       |         |           | 43        |        | 7                |
| 6  | 22           | 47       |           | 100       |                 |           |         | 41        |            | 46       |         |           |           | 23     | 6                |
| 7  | 83           | 58       | 68        |           |                 | 35        | 31      |           |            | 28       |         |           |           | 26     | 7                |
| 8  | 61           | 58       | 57        |           |                 | 24        |         |           |            | 11       |         |           |           |        | 5                |
| 9  | 37           | 75       | 100       |           |                 | 71        |         |           |            | 72       | 49      |           |           |        | 6                |
| 10 | 74           | 85       | 57        |           |                 | 32        |         |           |            | 74       |         |           |           | 38     | 6                |
| 11 | 64           | 68       | 88        |           |                 | 74        |         |           |            |          |         |           |           |        | 4                |
| 12 | 71           | 96       | 100       |           |                 | 100       |         |           |            | 87       |         |           | 82        |        | 6                |
| 13 | 44           | 66       | 100       |           |                 | 77        |         |           |            | 61       | 44      |           |           |        | 6                |
| 14 | 44           | 54       | 49        |           | 44              | 22        |         |           |            | 28       |         |           |           |        | 6                |
| 15 | 18           | 64       | 62        |           |                 | 50        |         |           |            | 33       |         |           | 15        |        | 6                |
| 16 | 51           | 77       | 39        |           |                 | 33        |         |           |            | 49       |         |           |           | 27     | 6                |
| 17 | 90           | 100      | 77        |           |                 | 52        |         |           |            | 74       |         |           |           | 42     | 6                |
| 18 | 97           | 82       | 77        |           |                 | 74        |         |           |            | 54       |         | 60        |           |        | 6                |
| 19 | 64           | 64       | 28        |           |                 | 12        |         |           | 13         | 44       |         | 17        |           | 1      | 8                |
| 20 | 47           | 47       | 53        |           |                 | 29        |         |           |            | 41       |         |           |           | 17     | 6                |
| 21 | 37           | 64       | 57        |           |                 | 57        |         |           |            | 44       |         |           |           |        | 5                |
| 22 | 47           | 88       | 88        |           |                 | 57        |         |           |            | 75       |         |           | 43        |        | 6                |
| 23 | 16           | 25       | 26        |           |                 | 13        |         |           |            |          |         |           |           |        | 4                |
| 24 | 54           | 70       | 77        |           |                 | 77        |         |           |            | 59       |         |           |           |        | 5                |
| 25 | 12           | 49       | 68        |           |                 | 74        |         |           |            | 28       |         |           | 9         |        | 6                |
| 26 | 68           | 100      | 100       |           |                 | 81        |         |           |            | 81       |         |           |           | 80     | 6                |
| 27 | 71           | 92       | 77        |           |                 | 62        |         |           |            | 65       |         |           |           | 27     | 6                |
| 28 | 64           | 85       | 53        |           |                 | 77        |         |           |            | 79       |         |           | 12        |        | 6                |
|    | 57,0         | 72,4     | 69,1      | 100,0     | 44,0            | 56,4      | 31,0    | 41,0      | 30,5       | 55,8     | 46,5    | 38,5      | 34,0      | 38,5   | 5,9              |

**Klasa 4B**

|    | j. polski PP | matem PP | j. ang PP | matematyka PR | wos PR | j. ang PR | biol PR | filozofia | historia sztuki | geog PR | j. hiszp. PR | j. pol PR | hist PR | liczba egzaminów |
|----|--------------|----------|-----------|---------------|--------|-----------|---------|-----------|-----------------|---------|--------------|-----------|---------|------------------|
| 1  | 31           | 60       | 62        |               |        | 91        |         |           |                 |         |              |           | 59      | 5                |
| 2  | 37           | 12       | 62        |               | 5      | 39        |         |           |                 | 38      |              | 10        |         | 7                |
| 3  | 44           | 40       | 100       |               |        | 88        |         |           |                 |         |              |           |         | 4                |
| 4  | 47           | 51       | 88        |               |        | 59        |         | 73        |                 | 17      |              | 66        |         | 7                |
| 5  | 74           | 51       | 39        |               | 16     | 14        |         |           |                 | 44      | 4            | 76        |         | 8                |
| 6  | 31           | 16       | 68        |               |        | 98        |         |           |                 |         |              |           |         | 4                |
| 7  | 58           | 38       | 100       |               |        | 71        |         |           |                 | 67      |              | 37        |         | 6                |
| 8  | 28           | 25       | 13        |               | 1      |           |         |           |                 | 41      |              | 10        |         | 6                |
| 9  | 95           | 38       | 88        |               |        | 59        | 26      |           |                 |         |              | 76        |         | 6                |
| 10 | 74           | 68       | 57        |               |        | 28        |         |           |                 | 69      |              | 17        |         | 6                |
| 11 | 61           | 16       | 44        |               |        | 32        | 31      |           |                 |         |              | 47        |         | 6                |
| 12 | 28           | 4        | 33        |               |        | 16        |         |           |                 |         |              | 10        |         | 5                |
| 13 | 90           | 92       | 88        |               |        | 98        |         |           |                 | 91      |              | 17        |         | 6                |
| 14 | 25           | 7        | 88        |               | 12     | 55        |         | 40        |                 | 14      |              | 34        |         | 8                |
| 15 | 54           | 49       | 57        |               |        | 95        |         |           |                 |         |              |           | 92      | 5                |
| 16 | 34           | 40       | 77        |               |        | 39        | 6       | 54        |                 |         |              | 76        |         | 7                |
| 17 | 77           | 47       | 68        |               |        | 35        |         |           |                 |         |              | 47        | 63      | 6                |
| 18 | 83           | 51       | 88        |               |        | 81        |         |           |                 |         |              |           | 57      | 5                |
| 19 | 51           | 38       | 62        | 7             |        | 32        | 13      |           |                 | 11      |              | 10        |         | 8                |
| 20 | 37           | 49       | 62        |               | 33     | 74        |         | 54        |                 | 31      |              | 30        |         | 8                |
| 21 | 74           | 25       | 62        |               |        | 32        |         |           |                 |         |              | 53        |         | 5                |
| 22 | 83           | 49       | 88        |               |        | 74        |         |           |                 |         |              | 17        | 57      | 6                |
| 23 | 37           | 25       | 29        |               |        | 21        | 16      |           |                 | 14      |              | 17        |         | 7                |
| 24 | 44           | 14       | 57        |               |        | 46        |         |           |                 |         |              |           |         | 4                |
| 25 | 37           | 14       | 29        |               |        | 12        |         |           |                 | 38      |              |           |         | 5                |
| 26 | 54           | 27       | 77        |               |        | 98        | 26      |           |                 |         |              |           |         | 5                |
| 27 | 68           | 60       | 57        |               |        | 38        |         |           |                 |         |              | 17        |         | 5                |
| 28 | 54           | 21       | 36        |               |        | 19        |         | 30        | 1               |         |              | 17        |         | 7                |
| 29 | 25           | 12       | 88        |               |        | 84        |         |           |                 | 38      |              |           |         | 5                |
| 30 | 54           | 14       | 39        |               |        | 16        |         |           |                 |         |              |           |         | 4                |
|    | 53,0         | 35,1     | 63,5      | 7,0           | 13,4   | 53,2      | 19,7    | 50,2      | 1,0             | 39,5    |              | 34,2      | 65,6    | 5,9              |

Klasa 4C

|    | j. polski PP | matem PP | j. ang. PP | j.ang. DJ | wos PR | j. ang PR | matematyka PR | historia sztuki | biol PR | geog PR | j. pol PR | fizyka | hist PR | liczba egzaminów |
|----|--------------|----------|------------|-----------|--------|-----------|---------------|-----------------|---------|---------|-----------|--------|---------|------------------|
| 1  | 37           | 25       | 57         |           |        | 24        |               |                 |         |         |           |        |         | 4                |
| 2  | 34           | 51       | 88         |           |        | 46        |               |                 |         |         |           |        |         | 4                |
| 3  | 31           | 51       | 62         |           |        | 52        |               |                 |         |         |           |        |         | 4                |
| 4  | 61           | 54       | 88         |           | 57     | 74        |               |                 |         |         |           |        |         | 5                |
| 5  | 44           | 38       | 6          |           |        |           | 28            |                 |         |         |           | 12     |         | 5                |
| 6  | 64           | 62       | 44         |           |        | 33        | 11            |                 |         |         |           |        |         | 5                |
| 7  | 61           | 31       | 88         |           |        | 41        |               |                 |         |         |           |        |         | 4                |
| 8  | 20           | 51       | 77         |           |        | 74        |               |                 |         |         | 10        |        |         | 5                |
| 9  | 77           | 82       | 49         |           |        | 29        |               |                 |         |         | 17        |        |         | 5                |
| 10 | 58           | 51       | 77         |           |        | 46        |               |                 |         |         |           |        |         | 4                |
| 11 | 64           | 72       | 88         |           |        | 68        | 7             |                 |         | 69      | 17        |        |         | 7                |
| 12 | 44           | 77       | 77         |           |        | 59        |               |                 |         |         |           |        |         | 4                |
| 13 | 58           | 40       | 77         |           | 81     | 88        |               |                 |         | 60      |           |        |         | 6                |
| 14 | 71           | 36       | 88         |           | 88     | 71        |               |                 |         |         | 82        |        |         | 6                |
| 16 | 88           | 58       | 33         |           |        | 39        |               |                 |         |         | 40        |        |         | 5                |
| 17 | 64           | 66       | 77         |           |        | 52        | 36            |                 |         | 47      |           |        |         | 6                |
| 18 | 80           | 43       | 88         |           |        | 91        |               |                 |         |         | 17        |        |         | 5                |
| 19 | 58           | 47       | 100        |           |        | 77        |               |                 |         |         | 53        |        |         | 5                |
| 20 | 83           | 58       | 68         |           | 81     | 59        |               |                 |         |         |           |        | 57      | 6                |
| 21 | 97           | 68       | 68         |           |        | 52        |               |                 | 62      |         |           |        |         | 5                |
| 22 | 5            | 25       | 53         |           |        | 33        |               |                 |         |         |           |        |         | 4                |
| 23 | 68           | 40       | 77         |           |        | 71        |               |                 |         |         |           |        |         | 4                |
| 24 | 54           | 49       | 88         | 93        |        |           |               | 64              |         |         | 25        |        |         | 6                |
| 25 | 74           | 49       | 68         |           |        | 36        |               |                 |         | 24      |           |        |         | 5                |
| 26 | 99           | 70       | 100        |           |        | 81        |               |                 |         |         | 87        |        |         | 5                |
| 27 | 77           | 70       | 62         |           | 55     | 59        |               |                 |         | 44      |           |        |         | 6                |
| 28 | 28           | 40       | 34         |           |        | 15        |               |                 |         |         |           |        |         | 4                |
| 29 | 94           | 62       | 68         |           |        | 38        |               |                 |         |         |           |        |         | 4                |
| 30 | 90           | 51       | 77         |           |        | 91        |               |                 |         |         | 60        |        |         | 5                |
| 31 | 51           | 85       | 100        |           | 81     | 100       |               |                 |         |         | 76        |        |         | 6                |
|    | 61,1         | 53,4     | 70,9       | 93,0      | 73,8   | 57,1      |               |                 | 62,0    | 48,8    | 44,0      |        | 57,0    | 5,0              |

**Klasa 4D**

|    | j. polski PP | matem PP | j. ang PP | j. ang PR | historia PR | biol PR | matem PR | geog PR | j. pol PR | fizyka | infor. PR | hist. szt. PR | liczba egzaminów |
|----|--------------|----------|-----------|-----------|-------------|---------|----------|---------|-----------|--------|-----------|---------------|------------------|
| 1  | 58           | 82       | 100       | 81        |             |         | 56       | 55      |           |        |           |               | 6                |
| 2  | 74           | 51       | 88        | 91        |             |         |          | 67      |           |        |           |               | 5                |
| 3  | 90           | 80       | 62        | 44        |             |         | 72       |         | 10        |        |           |               | 6                |
| 4  | 68           | 60       | 62        | 44        |             |         |          |         | 50        |        |           |               | 5                |
| 5  | 58           | 100      | 37        | 36        |             |         | 51       | 49      |           |        |           |               | 6                |
| 6  | 64           | 56       | 62        | 68        |             |         |          |         |           |        |           |               | 4                |
| 7  | 37           | 77       | 68        | 50        |             |         | 54       |         |           |        |           |               | 5                |
| 8  | 80           | 96       | 77        | 52        |             |         | 44       | 67      |           |        | 9         |               | 7                |
| 9  | 86           | 100      | 100       | 100       |             |         | 61       |         |           |        |           |               | 5                |
| 10 | 64           | 36       | 53        | 38        |             |         | 7        | 31      |           |        |           |               | 6                |
| 11 | 92           | 92       | 100       | 95        |             |         | 72       | 71      | 10        |        |           |               | 7                |
| 12 | 80           | 66       | 68        | 55        |             |         |          |         |           |        |           |               | 4                |
| 13 | 51           | 62       | 77        | 88        |             |         |          |         |           |        | 46        |               | 5                |
| 14 | 80           | 100      | 100       | 98        |             |         | 25       | 65      |           |        |           |               | 6                |
| 15 | 86           | 96       | 68        | 59        |             |         | 59       |         |           | 12     |           | 9             | 7                |
| 16 | 44           | 49       | 37        | 20        |             |         |          | 49      |           |        |           |               | 5                |
| 17 | 92           | 49       | 62        | 59        |             |         |          | 28      |           |        |           |               | 5                |
| 19 | 61           | 72       | 77        | 95        |             |         |          |         |           |        |           |               | 4                |
| 20 | 37           | 96       | 68        | 95        |             |         | 82       | 71      |           |        |           |               | 6                |
| 21 | 77           | 54       | 49        | 62        | 25          | 46      |          | 67      |           |        |           |               | 7                |
| 22 | 22           | 13       | 26        | 29        |             |         | 11       |         |           |        |           |               | 5                |
| 23 | 54           | 64       | 49        | 55        |             |         | 25       |         |           |        |           | 59            | 6                |
| 24 | 37           | 27       | 62        | 57        |             |         |          |         |           |        |           |               | 4                |
| 25 | 83           | 80       | 37        | 29        |             |         | 63       | 38      | 17        |        | 9         |               | 8                |
| 26 | 98           | 96       | 100       | 100       |             |         | 81       | 71      |           |        |           |               | 6                |
| 27 | 58           | 80       | 88        | 91        |             |         | 33       | 63      |           | 1      |           |               | 7                |
| 28 | 40           | 80       | 44        | 30        |             |         | 36       |         |           |        |           |               | 5                |
| 29 | 40           | 70       | 53        | 36        |             |         |          |         |           |        |           |               | 4                |
| 30 | 51           | 70       | 100       | 81        |             |         |          | 90      |           |        |           |               | 5                |
|    | 64,2         | 70,8     | 68,1      | 63,4      | 25,0        | 46,0    | 48,9     | 58,8    | 21,8      |        | 21,3      | 34,0          | 5,6              |

**Klasa 4F**

|    | j. polski PP | matem PP | j. ang PP | j. ros PP | j. ang PR | biol PR | matem PR | chem PR | j. ros, DJ | j. pol PR | liczba egzaminów |
|----|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|----------|---------|------------|-----------|------------------|
| 1  | 71           | 96       | 25        |           |           |         | 81       | 80      |            |           | 5                |
| 2  | 51           | 21       | 20        |           | 20        |         |          | 1       |            |           | 5                |
| 3  | 68           | 49       | 77        |           | 77        |         |          |         |            |           | 4                |
| 4  | 83           | 60       | 88        |           | 62        | 62      |          |         |            | 34        | 6                |
| 13 | 68           | 21       | 37        |           | 32        |         |          |         |            |           | 4                |
| 5  | 40           | 36       | 34        |           | 20        |         |          | 18      |            |           | 5                |
| 6  | 74           | 70       | 53        |           | 38        | 55      |          |         |            |           | 5                |
| 7  | 77           | 80       | 77        |           | 81        | 56      |          |         |            |           | 5                |
| 8  | 94           | 75       | 88        |           | 77        | 85      |          | 53      |            |           | 6                |
| 9  | 68           | 54       | 62        |           | 46        | 37      |          |         |            |           | 5                |
| 10 | 74           | 80       | 100       |           | 88        |         |          | 31      |            |           | 5                |
| 11 | 86           | 77       | 46        |           | 39        | 70      |          | 49      |            |           | 6                |
| 14 | 61           | 43       | 31        |           |           | 51      |          |         |            |           | 4                |
| 15 | 80           | 45       | 24        |           |           | 56      |          | 37      |            |           | 5                |
| 17 | 94           | 47       | 88        |           | 68        | 43      |          |         |            |           | 5                |
| 18 | 83           | 70       | 88        |           | 91        | 70      |          | 51      |            |           | 6                |
| 19 | 68           | 45       | 22        |           | 12        | 49      |          | 18      |            |           | 6                |
| 20 | 58           | 49       | 49        |           | 30        | 26      |          |         |            |           | 5                |
| 22 | 74           | 80       | 62        |           | 50        | 60      |          |         |            |           | 5                |
| 23 | 80           | 56       |           | 86        |           | 72      |          | 31      | 94         |           | 6                |
| 24 | 100          | 77       | 100       |           | 100       | 58      |          |         |            |           | 5                |
| 26 | 34           | 85       | 100       |           | 84        |         |          | 47      |            |           | 5                |
| 27 | 68           | 64       | 77        |           | 68        | 74      |          | 18      |            |           | 6                |
|    | 71,9         | 60,0     | 61,3      |           | 57,0      | 57,8    | 81,0     | 36,2    | 94,0       | 34,0      | 5,2              |

**Klasa 4H**

|    | j. polski PP | matem PP | j. ang PP | j. hiszp PP | wos PR | j. ang PR | j. ang DJ | matem PR | geog PR | j. pol PR | hist PR | j. hiszp DJ | j. hiszp PR | liczba egzaminów |
|----|--------------|----------|-----------|-------------|--------|-----------|-----------|----------|---------|-----------|---------|-------------|-------------|------------------|
| 1  | 40           | 43       | 88        |             |        | 71        |           |          |         |           |         | 56          |             | 5                |
| 2  | 44           | 36       | 53        |             |        |           | 7         |          |         |           |         |             | 61          | 5                |
| 3  | 77           | 68       | 39        |             |        | 35        |           |          | 49      |           |         | 26          |             | 6                |
| 4  | 77           | 62       | 57        |             |        | 50        |           |          |         |           |         | 64          |             | 5                |
| 5  | 68           | 58       | 41        |             |        |           |           | 56       |         |           |         | 50          |             | 5                |
| 6  | 51           | 45       | 77        |             |        | 77        |           |          |         |           |         | 50          |             | 5                |
| 7  | 77           | 27       | 57        |             |        | 48        |           |          |         | 17        |         | 52          |             | 6                |
| 8  | 83           | 49       | 100       |             |        | 100       |           |          |         |           |         | 64          |             | 5                |
| 9  | 37           | 45       | 33        |             |        | 28        |           |          |         |           |         | 50          |             | 5                |
| 10 | 34           | 36       | 68        |             |        | 74        |           |          |         |           |         | 20          |             | 5                |
| 11 | 34           | 43       | 41        |             |        | 21        |           |          |         |           |         | 41          |             | 5                |
| 12 | 80           | 60       | 100       |             |        | 59        |           |          |         |           |         | 53          |             | 5                |
| 14 | 64           | 45       | 36        |             |        | 20        |           |          |         |           |         | 41          |             | 5                |
| 15 | 54           | 54       | 49        |             |        | 38        |           |          | 65      |           |         | 76          |             | 6                |
| 16 | 71           | 75       | 46        |             |        | 32        |           |          |         |           |         | 61          |             | 5                |
| 17 | 92           | 68       | 62        |             |        | 39        |           |          | 58      |           |         | 62          |             | 6                |
| 18 | 16           | 9        | 44        |             |        | 33        |           |          |         | 10        |         | 20          |             | 6                |
| 19 | 95           | 85       | 100       |             |        | 84        |           |          |         |           | 87      | 86          |             | 6                |
| 20 | 58           | 43       | 62        |             |        | 52        |           |          |         |           |         | 56          |             | 5                |
| 21 | 77           | 45       | 100       |             |        |           | 35        |          | 44      |           |         | 57          |             | 6                |
| 22 | 37           | 56       |           | 53          |        |           |           |          |         | 34        |         | 61          |             | 5                |
| 23 | 8            | 27       | 88        |             |        | 65        |           |          |         |           |         | 62          |             | 5                |
| 24 | 51           | 49       | 100       |             |        | 77        |           |          |         |           |         | 34          |             | 5                |
| 25 | 88           | 64       | 68        |             |        | 59        |           | 17       |         |           |         | 53          |             | 6                |
| 26 | 51           | 64       | 53        |             |        | 52        |           |          | 69      | 40        |         | 67          |             | 7                |
| 27 | 71           | 60       | 100       |             | 83     |           | 26        |          |         | 79        |         | 86          |             | 7                |
|    | 59,0         | 50,6     | 66,5      | 53,0        | 83,0   | 53,0      | 22,7      | 36,5     | 57,0    | 36,0      | 87,0    | 53,9        | 61,0        | 5,5              |

# WYNIKI STANINOWE UCZNIÓW

## Klasa 4A

|    | j. polski PP | matem PP | j. ang PP | j. ros PP | historia sztuki | j. ang PR | biol PR | j. ros DJ | historiaPR | matem PR | geog PR | j. pol PR | infor. PR | fiz PR | średni stanin |
|----|--------------|----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|---------|-----------|------------|----------|---------|-----------|-----------|--------|---------------|
| 1  | 6            | 6        | 5         |           |                 |           |         |           |            | 6        |         |           |           | 7      | 6,0           |
| 2  | 8            | 9        | 7         |           |                 | 7         |         |           |            | 8        |         |           |           | 6      | 7,5           |
| 3  | 5            | 7        | 6         |           |                 | 5         |         |           |            | 6        |         |           |           | 5      | 5,7           |
| 4  | 6            | 7        | 6         |           |                 | 5         |         |           |            | 5        |         |           |           | 3      | 5,3           |
| 5  | 6            | 6        | 9         |           |                 | 9         |         |           | 5          | 4        |         |           | 5         |        | 6,3           |
| 6  | 2            | 5        |           | 9         |                 |           |         | 5         |            | 5        |         |           |           | 4      | 5,0           |
| 7  | 7            | 5        | 6         |           |                 | 4         | 4       |           |            | 4        |         |           |           | 4      | 4,9           |
| 8  | 6            | 5        | 5         |           |                 | 4         |         |           |            | 3        |         |           |           |        | 4,6           |
| 9  | 4            | 6        | 9         |           |                 | 6         |         |           |            | 6        | 5       |           |           |        | 6,0           |
| 10 | 6            | 7        | 5         |           |                 | 4         |         |           |            | 6        |         |           |           | 4      | 5,3           |
| 11 | 6            | 6        | 7         |           |                 | 6         |         |           |            |          |         |           |           |        | 6,3           |
| 12 | 6            | 9        | 9         |           |                 | 9         |         |           |            | 7        |         |           | 7         |        | 7,8           |
| 13 | 5            | 6        | 9         |           |                 | 7         |         |           |            | 6        | 5       |           |           |        | 6,3           |
| 14 | 5            | 5        | 5         |           | 5               | 3         |         |           |            | 4        |         |           |           |        | 4,5           |
| 15 | 3            | 6        | 6         |           |                 | 5         |         |           |            | 4        |         |           | 3         |        | 4,5           |
| 16 | 5            | 7        | 4         |           |                 | 4         |         |           |            | 5        |         |           |           | 4      | 4,8           |
| 17 | 8            | 9        | 7         |           |                 | 5         |         |           |            | 6        |         |           |           | 5      | 6,7           |
| 18 | 9            | 7        | 7         |           |                 | 6         |         |           |            | 5        |         | 6         |           |        | 6,7           |
| 19 | 6            | 6        | 4         |           |                 | 3         |         |           | 3          | 5        |         | 3         |           | 1      | 3,9           |
| 20 | 5            | 5        | 5         |           |                 | 4         |         |           |            | 5        |         |           |           | 3      | 4,5           |
| 21 | 4            | 6        | 5         |           |                 | 5         |         |           |            | 5        |         |           |           |        | 5,0           |
| 22 | 5            | 7        | 7         |           |                 | 5         |         |           |            | 6        |         |           | 5         |        | 5,8           |
| 23 | 3            | 4        | 4         |           |                 | 3         |         |           |            |          |         |           |           |        | 3,5           |
| 24 | 5            | 6        | 7         |           |                 | 7         |         |           |            | 5        |         |           |           |        | 6,0           |
| 25 | 3            | 5        | 6         |           |                 | 6         |         |           |            | 4        |         |           | 2         |        | 4,3           |
| 26 | 6            | 9        | 9         |           |                 | 7         |         |           |            | 7        |         |           |           | 7      | 7,5           |
| 27 | 6            | 8        | 7         |           |                 | 6         |         |           |            | 6        |         |           |           | 4      | 6,2           |
| 28 | 6            | 7        | 5         |           |                 | 7         |         |           |            | 7        |         |           | 3         |        | 5,8           |
|    | 5,4          | 6,5      | 6,3       | 9,0       | 5,0             | 5,5       | 4,0     | 5,0       | 4,0        | 5,4      | 5,0     | 4,5       | 4,2       | 4,4    | 5,6           |

Klasa 4B

|    | j. polski PP | matem PP | j. ang PP | matematyka PR | wos PR | j. ang PR | biol PR | filozofia | historia sztuki | geog PR | j. hiszp. PR | j. pol PR | hist PR | średni stanin |
|----|--------------|----------|-----------|---------------|--------|-----------|---------|-----------|-----------------|---------|--------------|-----------|---------|---------------|
| 1  | 4            | 6        | 6         |               |        | 8         |         |           |                 |         |              |           | 5       | 5,8           |
| 2  | 4            | 3        | 6         |               | 2      | 4         |         |           |                 | 4       |              | 2         |         | 3,6           |
| 3  | 5            | 5        | 9         |               |        | 7         |         |           |                 |         |              |           |         | 6,5           |
| 4  | 5            | 5        | 7         |               |        | 5         |         | 6         |                 | 3       |              | 6         |         | 5,3           |
| 5  | 6            | 5        | 4         |               | 3      | 3         |         |           |                 | 5       | 2            | 6         |         | 4,3           |
| 6  | 4            | 3        | 6         |               |        | 9         |         |           |                 |         |              |           |         | 5,5           |
| 7  | 5            | 4        | 9         |               |        | 6         |         |           |                 | 6       |              | 4         |         | 5,7           |
| 8  | 4            | 4        | 3         |               | 1      |           |         |           |                 | 5       |              | 2         |         | 3,2           |
| 9  | 8            | 4        | 7         |               |        | 5         | 4       |           |                 |         |              | 6         |         | 5,7           |
| 10 | 6            | 6        | 5         |               |        | 4         |         |           |                 | 6       |              | 3         |         | 5,0           |
| 11 | 6            | 3        | 5         |               |        | 4         | 4       |           |                 |         |              | 5         |         | 4,5           |
| 12 | 4            | 2        | 4         |               |        | 3         |         |           |                 |         |              | 2         |         | 3,0           |
| 13 | 8            | 8        | 7         |               |        | 9         |         |           |                 | 8       |              | 3         |         | 7,2           |
| 14 | 4            | 2        | 7         |               | 3      | 5         |         | 5         |                 | 3       |              | 4         |         | 4,1           |
| 15 | 5            | 5        | 5         |               |        | 8         |         |           |                 |         |              |           | 8       | 6,2           |
| 16 | 4            | 5        | 7         |               |        | 4         | 2       | 5         |                 |         |              | 6         |         | 4,7           |
| 17 | 7            | 5        | 6         |               |        | 4         |         |           |                 |         |              | 5         | 6       | 5,5           |
| 18 | 7            | 5        | 7         |               |        | 7         |         |           |                 |         |              |           | 5       | 6,2           |
| 19 | 5            | 4        | 6         | 2             |        | 4         | 3       |           |                 | 3       |              | 2         |         | 3,6           |
| 20 | 4            | 5        | 6         |               | 4      | 6         |         | 5         |                 | 4       |              | 3         |         | 4,6           |
| 21 | 6            | 4        | 6         |               |        | 4         |         |           |                 |         |              | 5         |         | 5,0           |
| 22 | 7            | 5        | 7         |               |        | 6         |         |           |                 |         |              | 3         | 5       | 5,5           |
| 23 | 4            | 4        | 4         |               |        | 3         | 3       |           |                 | 3       |              | 3         |         | 3,4           |
| 24 | 5            | 3        | 5         |               |        | 5         |         |           |                 |         |              |           |         | 4,5           |
| 25 | 4            | 3        | 4         |               |        | 3         |         |           |                 | 4       |              |           |         | 3,6           |
| 26 | 5            | 4        | 7         |               |        | 9         | 4       |           |                 |         |              |           |         | 5,8           |
| 27 | 6            | 6        | 5         |               |        | 4         |         |           |                 |         |              | 3         |         | 4,8           |
| 28 | 5            | 3        | 4         |               |        | 3         |         | 4         | 1               |         |              | 3         |         | 3,3           |
| 29 | 4            | 3        | 7         |               |        | 7         |         |           |                 | 4       |              |           |         | 5,0           |
| 30 | 5            | 3        | 4         |               |        | 3         |         |           |                 |         |              |           |         | 3,8           |
|    | 5,2          | 4,2      | 5,8       | 2,0           | 2,6    | 5,2       | 3,3     | 5,0       | 1,0             | 4,5     | 2,0          | 3,8       | 5,8     | 4,8           |

Klasa 4C

|    | j. polski PP | matem PP | j. ang. PP | j.ang. DJ | wos PR | j. ang PR | matematyka PR | historia sztuki | biol PR | geog PR | j. pol PR | fizyka | hist PR | stanin średni |
|----|--------------|----------|------------|-----------|--------|-----------|---------------|-----------------|---------|---------|-----------|--------|---------|---------------|
| 1  | 4            | 4        | 5          |           |        | 4         |               |                 |         |         |           |        |         | 4,3           |
| 2  | 4            | 5        | 7          |           |        | 5         |               |                 |         |         |           |        |         | 5,3           |
| 3  | 4            | 5        | 6          |           |        | 5         |               |                 |         |         |           |        |         | 5,0           |
| 4  | 6            | 5        | 7          |           | 5      | 6         |               |                 |         |         |           |        |         | 5,8           |
| 5  | 5            | 4        | 2          |           |        |           | 4             |                 |         |         |           | 3      |         | 3,6           |
| 6  | 6            | 6        | 5          |           |        | 4         | 3             |                 |         |         |           |        |         | 4,8           |
| 7  | 6            | 4        | 7          |           |        | 5         |               |                 |         |         |           |        |         | 5,5           |
| 8  | 3            | 5        | 7          |           |        | 6         |               |                 |         |         | 2         |        |         | 4,6           |
| 9  | 7            | 7        | 5          |           |        | 4         |               |                 |         |         | 3         |        |         | 5,2           |
| 10 | 5            | 5        | 7          |           |        | 5         |               |                 |         |         |           |        |         | 5,5           |
| 11 | 6            | 6        | 7          |           |        | 6         | 2             |                 |         | 6       | 3         |        |         | 5,1           |
| 12 | 5            | 7        | 7          |           |        | 5         |               |                 |         |         |           |        |         | 6,0           |
| 13 | 5            | 5        | 7          |           | 7      | 7         |               |                 |         | 6       |           |        |         | 6,2           |
| 14 | 6            | 4        | 7          |           | 7      | 6         |               |                 |         |         | 7         |        |         | 6,2           |
| 16 | 7            | 5        | 4          |           |        | 4         |               |                 |         |         | 5         |        |         | 5,0           |
| 17 | 6            | 6        | 7          |           |        | 5         | 4             |                 |         | 5       |           |        |         | 5,5           |
| 18 | 7            | 5        | 7          |           |        | 8         |               |                 |         |         | 3         |        |         | 6,0           |
| 19 | 5            | 5        | 9          |           |        | 7         |               |                 |         |         | 5         |        |         | 6,2           |
| 20 | 7            | 5        | 6          |           | 7      | 5         |               |                 |         |         |           |        | 5       | 5,8           |
| 21 | 9            | 6        | 6          |           |        | 5         |               |                 | 6       |         |           |        |         | 6,4           |
| 22 | 2            | 4        | 5          |           |        | 4         |               |                 |         |         |           |        |         | 3,8           |
| 23 | 6            | 5        | 7          |           |        | 6         |               |                 |         |         |           |        |         | 6,0           |
| 24 | 5            | 5        | 7          | 8         |        |           |               | 6               |         |         | 4         |        |         | 5,8           |
| 25 | 6            | 5        | 6          |           |        | 4         |               |                 |         | 4       |           |        |         | 5,0           |
| 26 | 9            | 6        | 9          |           |        | 7         |               |                 |         |         | 7         |        |         | 7,6           |
| 27 | 8            | 6        | 6          |           | 7      | 5         |               |                 |         | 5       |           |        |         | 6,2           |
| 28 | 4            | 5        | 4          |           |        | 3         |               |                 |         |         |           |        |         | 4,0           |
| 29 | 8            | 6        | 5          |           |        | 4         |               |                 |         |         |           |        |         | 5,8           |
| 30 | 8            | 5        | 5          |           |        | 8         |               |                 |         |         | 6         |        |         | 6,4           |
| 31 | 5            | 7        | 9          |           | 7      | 9         |               |                 |         |         | 6         |        |         | 7,2           |
|    | 5,8          | 5,3      | 6,3        | 8,0       | 6,7    | 5,4       |               |                 | 6,0     | 5,2     | 4,6       |        | 5,0     | 5,5           |

Klasa 4D

|    | j. polski PP | matem PP | j. ang PP | j. ang PR | historia PR | biol PR | matem PR | geog PR | j. pol PR | fizyka | infor. PR | hist. szt. PR | stanin średni |
|----|--------------|----------|-----------|-----------|-------------|---------|----------|---------|-----------|--------|-----------|---------------|---------------|
| 1  | 5            | 7        | 9         | 7         |             |         | 5        | 5       |           |        |           |               | 6,3           |
| 2  | 6            | 5        | 7         | 8         |             |         |          | 6       |           |        |           |               | 6,4           |
| 3  | 8            | 7        | 6         | 5         |             |         | 6        |         | 2         |        |           |               | 5,7           |
| 4  | 6            | 6        | 6         | 5         |             |         |          |         | 5         |        |           |               | 5,6           |
| 5  | 5            | 9        | 4         | 4         |             |         | 5        | 5       |           |        |           |               | 5,3           |
| 6  | 6            | 5        | 6         | 6         |             |         |          |         |           |        |           |               | 5,8           |
| 7  | 4            | 7        | 6         | 5         |             |         | 5        |         |           |        |           |               | 5,4           |
| 8  | 7            | 9        | 7         | 5         |             |         | 5        | 6       |           |        | 2         |               | 5,9           |
| 9  | 7            | 9        | 9         | 9         |             |         | 6        |         |           |        |           |               | 8,0           |
| 10 | 6            | 4        | 5         | 4         |             |         | 2        | 4       |           |        |           |               | 4,2           |
| 11 | 8            | 8        | 9         | 8         |             |         | 6        | 6       | 2         |        |           |               | 6,7           |
| 12 | 7            | 6        | 6         | 5         |             |         |          |         |           |        |           |               | 6,0           |
| 13 | 5            | 6        | 7         | 7         |             |         |          |         |           |        | 5         |               | 6,0           |
| 14 | 7            | 9        | 9         | 9         |             |         | 4        | 6       |           |        |           |               | 7,3           |
| 15 | 7            | 9        | 6         | 5         |             |         | 5        |         |           | 3      |           | 2             | 5,3           |
| 16 | 5            | 5        | 4         | 3         |             |         |          | 5       |           |        |           |               | 4,4           |
| 17 | 8            | 5        | 6         | 5         |             |         |          | 4       |           |        |           |               | 5,6           |
| 19 | 6            | 6        | 7         | 8         |             |         |          |         |           |        |           |               | 6,8           |
| 20 | 4            | 9        | 6         | 8         |             |         | 7        | 6       |           |        |           |               | 6,7           |
| 21 | 7            | 5        | 5         | 6         | 4           | 5       |          | 6       |           |        |           |               | 5,4           |
| 22 | 3            | 3        | 4         | 4         |             |         | 2        |         |           |        |           |               | 3,2           |
| 23 | 5            | 6        | 5         | 5         |             |         | 4        |         |           |        |           | 5             | 5,0           |
| 24 | 4            | 4        | 6         | 5         |             |         |          |         |           |        |           |               | 4,8           |
| 25 | 7            | 7        | 4         | 4         |             |         | 6        | 4       | 3         |        | 2         |               | 4,6           |
| 26 | 9            | 9        | 9         | 9         |             |         | 7        | 6       |           |        |           |               | 8,2           |
| 27 | 5            | 7        | 7         | 8         |             |         | 4        | 6       |           | 1      |           |               | 5,4           |
| 28 | 5            | 7        | 5         | 4         |             |         | 4        |         |           |        |           |               | 5,0           |
| 29 | 5            | 6        | 5         | 4         |             |         |          |         |           |        |           |               | 5,0           |
| 30 | 5            | 6        | 9         | 7         |             |         |          | 8       |           |        |           |               | 7,0           |
|    | 5,9          | 6,6      | 6,3       | 5,9       | 4,0         | 5,0     | 4,9      | 5,5     | 3,0       |        | 3,0       | 3,5           | 5,8           |

Klasa 4F

|    | j. polski PP | matem PP | j. ang PP |   | j. ang PR | biol PR | matem PR | chem PR | geog PR | j. pol PR | stanin średni |
|----|--------------|----------|-----------|---|-----------|---------|----------|---------|---------|-----------|---------------|
| 1  | 6            | 9        | 4         |   |           |         | 7        | 7       |         |           | 6,6           |
| 2  | 5            | 3        | 3         |   | 3         |         |          | 1       |         |           | 3,0           |
| 3  | 6            | 5        | 7         |   | 7         |         |          |         |         |           | 6,3           |
| 4  | 7            | 6        | 7         |   | 6         | 6       |          |         |         | 4         | 6,0           |
| 13 | 6            | 3        | 4         |   | 4         |         |          |         |         |           | 4,3           |
| 5  | 5            | 4        | 4         |   | 3         |         |          | 3       |         |           | 3,8           |
| 6  | 6            | 6        | 5         |   | 4         | 5       |          |         |         |           | 5,2           |
| 7  | 7            | 7        | 7         |   | 7         | 5       |          |         |         |           | 6,6           |
| 8  | 8            | 6        | 7         |   | 7         | 7       |          | 5       |         |           | 6,7           |
| 9  | 6            | 5        | 6         |   | 5         | 4       |          |         |         |           | 5,2           |
| 10 | 6            | 7        | 9         |   | 7         |         |          | 4       |         |           | 6,6           |
| 11 | 7            | 7        | 5         |   | 4         | 6       |          | 5       |         |           | 5,7           |
| 14 | 6            | 5        | 4         |   |           | 5       |          |         |         |           | 5,0           |
| 15 | 7            | 5        | 4         |   |           | 5       |          | 4       |         |           | 5,0           |
| 17 | 8            | 5        | 7         |   | 6         | 5       |          |         |         |           | 6,2           |
| 18 | 7            | 6        | 7         |   | 8         | 6       |          | 5       |         |           | 6,5           |
| 19 | 6            | 5        | 3         |   | 3         | 5       |          | 3       |         |           | 4,2           |
| 20 | 5            | 5        | 5         |   | 4         | 4       |          |         |         |           | 4,6           |
| 22 | 6            | 7        | 6         |   | 5         | 6       |          |         |         |           | 6,0           |
| 23 | 7            | 5        |           | 7 |           | 6       |          | 4       | 8       |           | 6,2           |
| 24 | 9            | 7        | 9         |   | 9         | 5       |          |         |         |           | 7,8           |
| 26 | 4            | 7        | 9         |   | 7         |         |          | 5       |         |           | 6,4           |
| 27 | 6            | 6        | 7         |   | 6         | 6       |          | 3       |         |           | 5,7           |
|    | 6,3          | 5,7      | 5,9       |   | 5,5       | 5,4     | 7,0      | 4,1     | 8,0     | 4,0       | 5,6           |

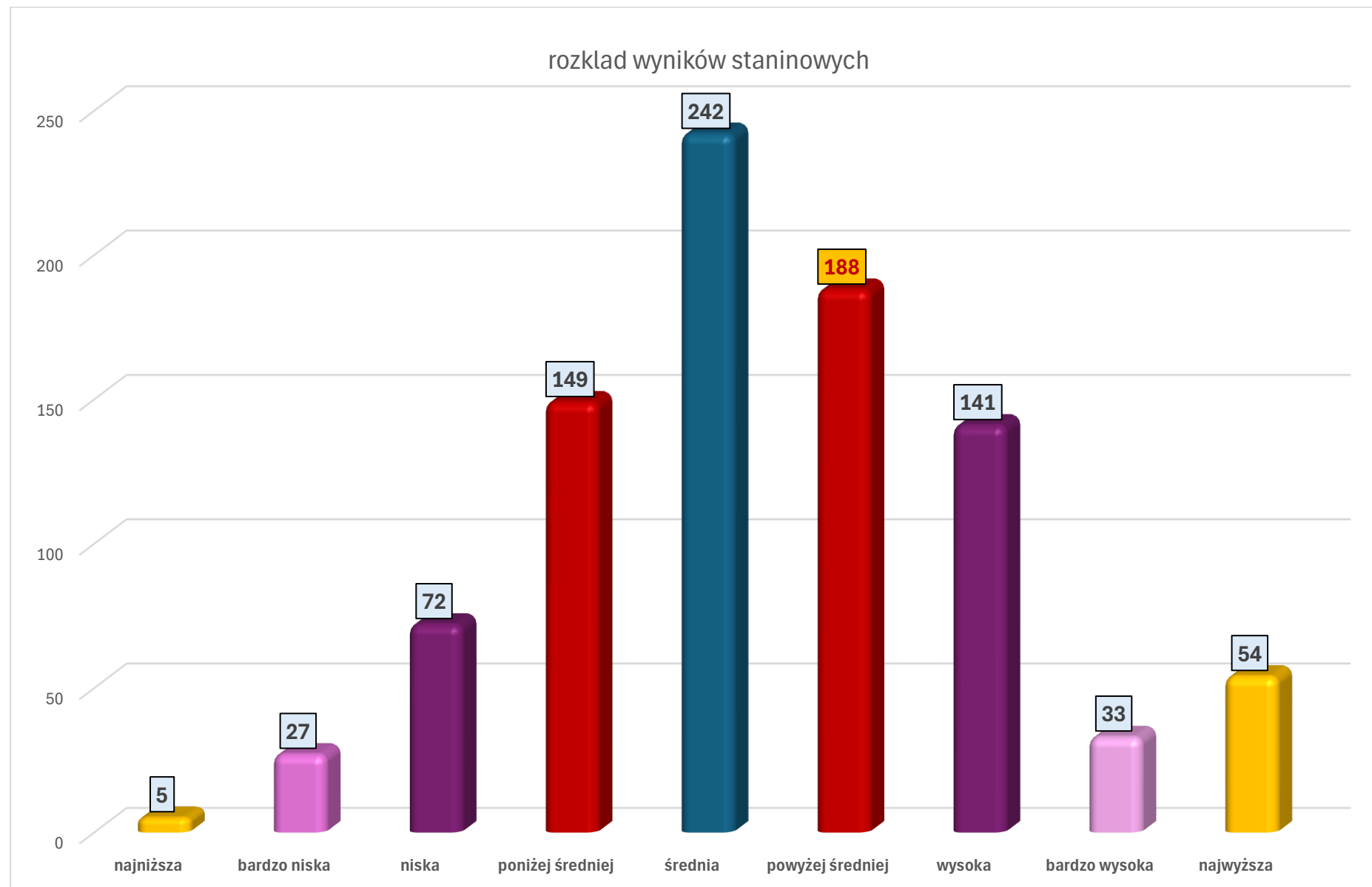
Klasa 4H

|    | j. polski PP | matem PP | j. ang PP | j. hiszp PP | wos PR | j. ang PR | j. ang DJ | matem PR | geog PR | j. pol PR | hist PR | j. hiszp DJ | j. hiszp PR | średni stanin |
|----|--------------|----------|-----------|-------------|--------|-----------|-----------|----------|---------|-----------|---------|-------------|-------------|---------------|
| 1  | 5            | 5        | 7         |             |        | 6         |           |          |         |           |         | 5           |             | 5,60          |
| 2  | 5            | 4        | 5         |             |        |           | 2         |          |         |           |         |             | 6           | 4,40          |
| 3  | 7            | 6        | 4         |             |        | 4         |           |          | 5       |           |         | 4           |             | 5,00          |
| 4  | 7            | 6        | 5         |             |        | 5         |           |          |         |           |         | 6           |             | 5,80          |
| 5  | 6            | 5        | 5         |             |        |           |           | 5        |         |           |         | 5           |             | 5,20          |
| 6  | 5            | 5        | 7         |             |        | 7         |           |          |         |           |         | 5           |             | 5,80          |
| 7  | 7            | 4        | 5         |             |        | 5         |           |          |         | 3         |         | 5           |             | 4,83          |
| 8  | 7            | 5        | 9         |             |        | 9         |           |          |         |           |         | 6           |             | 7,20          |
| 9  | 4            | 5        | 4         |             |        | 4         |           |          |         |           |         | 5           |             | 4,40          |
| 10 | 4            | 4        | 6         |             |        | 6         |           |          |         |           |         | 3           |             | 4,60          |
| 11 | 4            | 5        | 5         |             |        | 3         |           |          |         |           |         | 5           |             | 4,40          |
| 12 | 7            | 6        | 9         |             |        | 5         |           |          |         |           |         | 5           |             | 6,40          |
| 14 | 6            | 5        | 4         |             |        | 3         |           |          |         |           |         | 5           |             | 4,60          |
| 15 | 5            | 5        | 5         |             |        | 4         |           |          | 6       |           |         | 6           |             | 5,17          |
| 16 | 6            | 6        | 5         |             |        | 4         |           |          |         |           |         | 6           |             | 5,40          |
| 17 | 8            | 6        | 6         |             |        | 4         |           |          | 5       |           |         | 6           |             | 5,83          |
| 18 | 3            | 2        | 5         |             |        | 4         |           |          |         | 2         |         | 3           |             | 3,17          |
| 19 | 8            | 7        | 9         |             |        | 7         |           |          |         |           | 7       | 7           |             | 7,50          |
| 20 | 5            | 5        | 6         |             |        | 5         |           |          |         |           |         | 5           |             | 5,20          |
| 21 | 7            | 5        | 9         |             |        |           | 4         |          | 5       |           |         | 5           |             | 5,83          |
| 22 | 4            | 5        |           | 5           |        |           |           |          |         | 4         |         | 6           |             | 4,80          |
| 23 | 2            | 4        | 7         |             |        | 6         |           |          |         |           |         | 6           |             | 5,00          |
| 24 | 5            | 5        | 9         |             |        | 7         |           |          |         |           |         | 4           |             | 6,00          |
| 25 | 7            | 6        | 6         |             |        | 5         |           | 3        |         |           |         | 5           |             | 5,33          |
| 26 | 5            | 6        | 5         |             |        | 5         |           |          | 6       | 5         |         | 6           |             | 5,43          |
| 27 | 6            | 6        | 9         |             | 7      |           | 4         |          |         | 7         |         | 7           |             | 6,57          |
|    | 5,6          | 5,1      | 6,2       | 5,0         | 7,0    | 5,1       | 3,3       | 4,0      | 5,4     | 4,2       | 7,0     | 5,2         | 6,0         | 5,3           |

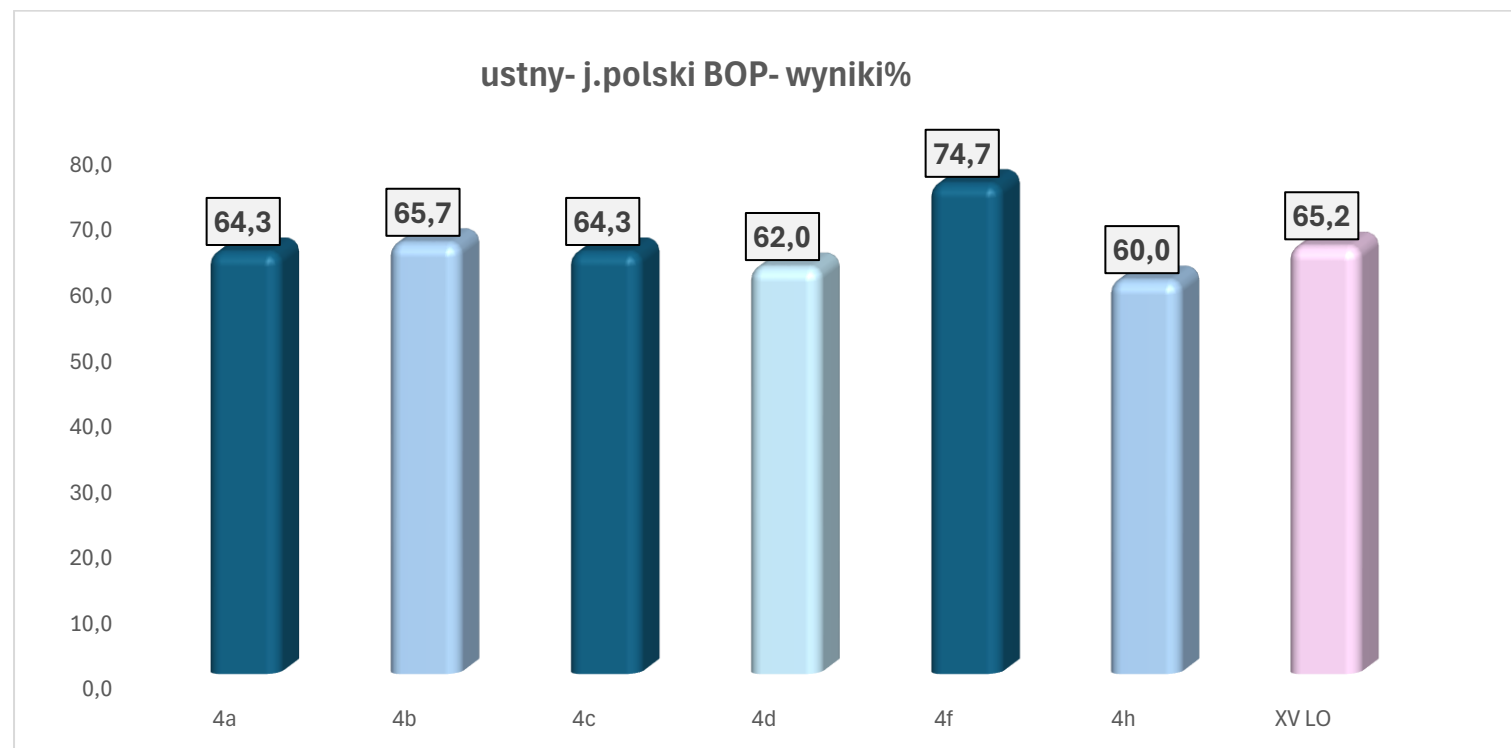
ROZKŁAD INDYWIDUALNYCH WYNIKÓW STANINOWYCH dla KLAS

|       |               | najniższa | bardzo niska | niska | poniżej średniej | średnia | powyżej średniej | wysoka | bardzo wysoka | najwyższa |
|-------|---------------|-----------|--------------|-------|------------------|---------|------------------|--------|---------------|-----------|
|       | średni stanin |           |              |       |                  |         |                  |        |               |           |
| 4a    | 5,60          | 1         | 2            | 13    | 22               | 43      | 40               | 26     | 4             | 13        |
| 4b    | 4,80          | 2         | 10           | 30    | 43               | 38      | 26               | 15     | 7             | 5         |
| 4c    | 5,50          | 0         | 4            | 7     | 22               | 43      | 31               | 30     | 6             | 6         |
| 4d    | 5,80          | 1         | 7            | 5     | 23               | 40      | 35               | 23     | 10            | 17        |
| 4f    | 5,60          | 1         | 0            | 10    | 17               | 27      | 26               | 28     | 4             | 6         |
| 4h    | 5,30          | 0         | 4            | 7     | 22               | 51      | 30               | 19     | 2             | 7         |
| XV LO | 5,43          | 5         | 27           | 72    | 149              | 242     | 188              | 141    | 33            | 54        |

## ROZKŁAD WYNIKÓW STANINOWYCH W SZKOLE

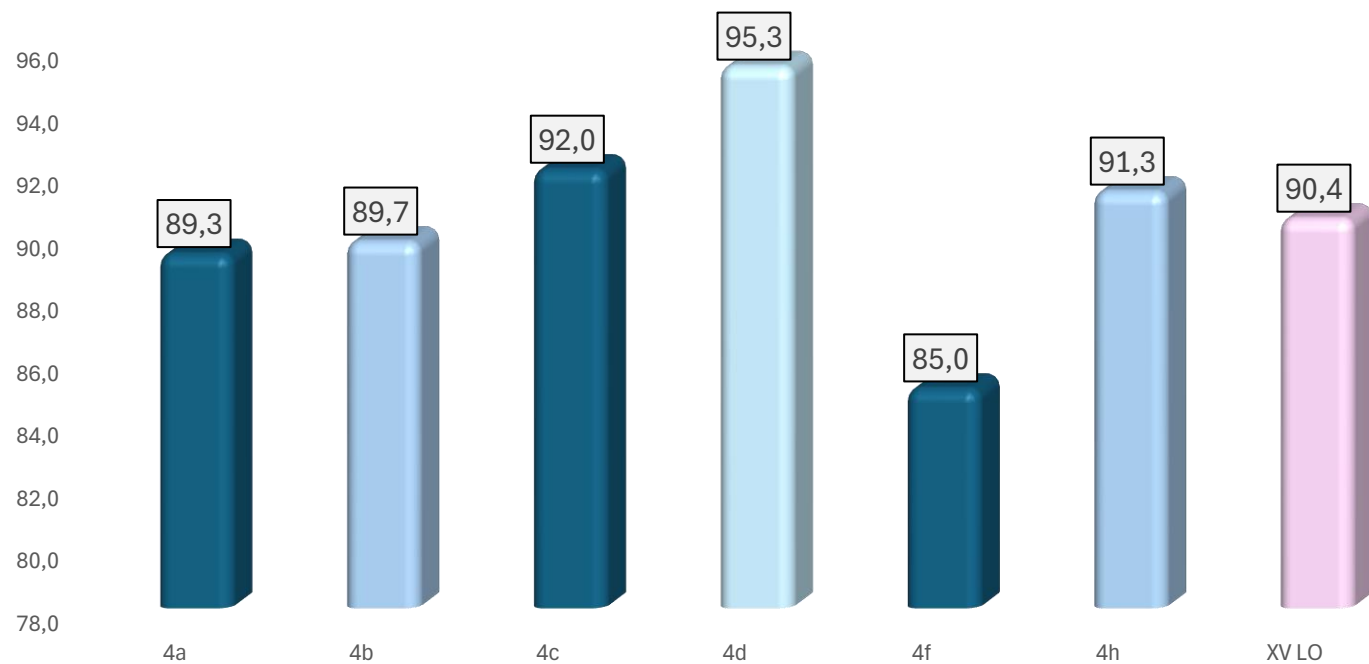


# Egzaminy ustne



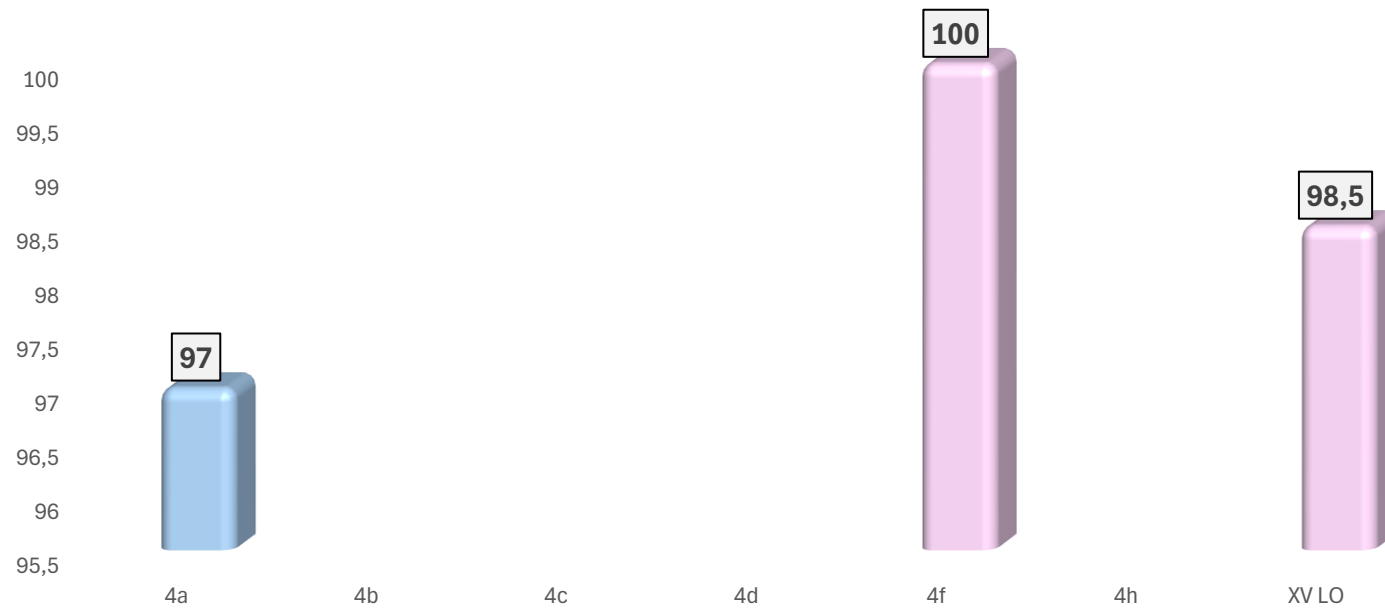
|            | 4a   | 4b   | 4c   | 4d   | 4f   | 4h   | XV LO |
|------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| wynik pkt  | 19,3 | 19,7 | 19,3 | 18,6 | 22,4 | 18,0 | 19,6  |
| wynik %    | 64,3 | 65,7 | 64,3 | 62,0 | 74,7 | 60,0 | 65,2  |
| maksymalne | 1    | 2    | 0    | 0    | 2    | 0    | 5,0   |
| minimalny  | 1    | 3    | 1    | 1    | 0    | 3    | 9,0   |

ustny- j. angielski BOP- wyniki%



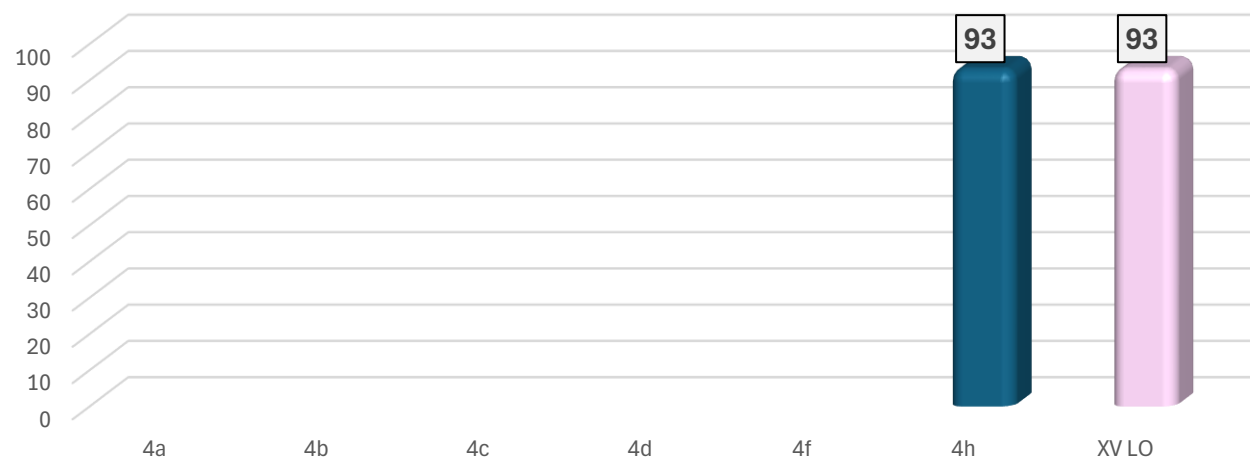
|            | 4a   | 4b   | 4c   | 4d   | 4f   | 4h   | XV LO |
|------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| wynik pkt  | 26,8 | 26,9 | 27,6 | 28,6 | 25,5 | 27,4 | 27,1  |
| wynik %    | 89,3 | 89,7 | 92,0 | 95,3 | 85,0 | 91,3 | 90,4  |
| maksymalne | 8    | 11   | 11   | 13   | 9    | 8    | 60    |
| minimalny  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0     |

ustny- j. rosyjski BOP- wyniki%



|            | 4a | 4b | 4c | 4d | 4f  | 4h | XV LO |
|------------|----|----|----|----|-----|----|-------|
| wynik pkt  | 29 |    |    |    | 30  |    | 29,5  |
| wynik %    | 97 |    |    |    | 100 |    | 98,5  |
| maksymalne |    |    |    |    | 1   |    |       |

ustny- j, hiszpański- BOP- wyniki



|            | 4a | 4b | 4c | 4d | 4f | 4h | XV LO |
|------------|----|----|----|----|----|----|-------|
| wynki pkt  |    |    |    |    |    | 28 | 28    |
| wynik %    |    |    |    |    |    | 93 | 93    |
| maksymalne |    |    |    |    |    | 0  | 0     |

# SPRAWOZDANIA

## Sprawozdanie zespołu przyrodniczego za rok szkolny 2024/25

Według opracowanego planu pracy na rok szkolny 2024/25, który został zatwierdzony na spotkaniu we wrześniu 2024 r. nasz zadania skupiły się na następujących przedsięwzięciach:

1. **Doskonalenie metod i warsztatu pracy dydaktycznej**
2. **Kształtowanie umiejętności uczniów w kontekście egzaminu maturalnego**
3. **Poprawa wyników nauczania oraz rozwijanie zainteresowań uczniów**
4. **Współpraca z organizacjami lokalnymi**
5. **Prowadzenie zajęć terenowych oraz warsztatów przedmiotowych**

### W zakresie pierwszego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Indywidualne doskonalenie warsztatu pracy, wykorzystanie multimediiów, metod aktywizujących oraz programów komputerowych i metod interaktywnych w dydaktyce
- Udział w konferencjach metodycznych on-line
- „Jeśli nie praca domowa, to co, czyli o motywacji uczniów i narzędziach do pracy” (I. Rybak)
- „Codzienne wyzwania w pracy nauczyciela – trudni rodzice, trudne rozmowy, trudne emocje” (I. Rybak)
- „Zdarzenia kryzysowe w szkole-kluczowe procedury i decyzje” -26.08.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Zmiany w podstawie programowej dla szkoły podstawowej w zakresie chemii” -28.08.2024 r. (E. Piotrowska)
- „e-Wykład-Kolory depresji. Nauczycielom o depresji uczniów- 29.08.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Ocenianie sprzyjające uczeniu się – konferencja inaugurująca działalność Akademii Oceniania” -konferencja 05.09.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Chemia – implementacja kluczowych zmian w podstawie programowej” -12.09.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Aminy i amidy” -17.09.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Aminokwasy, peptydy, białka” -24.09.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Jak uczyć o chemii kwantowej? Propozycje doświadczeń uczniowskich, pokazów i ćwiczeń aktywizujących” - 24.09.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Szkolenie z zakresu ustawy z dnia 14 czerwca 2024 r. o ochronie sygnalistów” -25.09.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Zmiany na egzaminie maturalnym z chemii. Jak wspomóc ucznia w przygotowaniach?” -17.10.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Szkolenie BHP” -30.10.2024 r. (nauczyciele ZP)
- „Jak przygotować ucznia ze spektrum autyzmu do egzaminu maturalnego”-05.11.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Rozwijanie odporności psychicznej u dzieci i młodzieży” -03.01.2025 r. (wszyscy nauczyciele)

- „Metody bezpiecznego przetwarzania danych osobowych” -09.01.2025 r. (E. Piotrowska)
- „PACHNIDŁO – teoria tworzenia naturalnych kosmetyków krok po kroku” -15.01.2025 r. (E. Piotrowska)
- Co nowego na maturze w 2025 r.; Zmiany na maturze z fizyki; (M. Widomska)
- Jeśli nie praca domowa to co, czyli o motywacji uczniów i narzędziach do pracy; (M. Widomska)
- Nowe technologie w nauczaniu w klasie; (M. Widomska)
- Jak skutecznie motywować uczniów? (M. Widomska)
- Kolory depresji, Socjotechnika, formy manipulacji, Zdarzenia kryzysowe w szkole - kluczowe procedury i decyzje. (M. Widomska, J. Meszko)
- „Zdarzenia kryzysowe w szkole - kluczowe procedury i decyzje” (J. Meszko)
- Chemia mózgu - „Lęk w cieniu edukacji czy edukacji w cieniu lęku?” (J. Meszko)
- „Rozwijanie odporności psychicznej u dzieci” (J. Meszko)
- „Jak rozmawiać z nastolatkami o ich zawodowej przyszłości?” (J. Meszko)
- Trudne emocje i rozmowy to w szkole średniej codzienność”(30.01.25) (M. Widomska)
- "Gęstość i siła wyporu. Pracownia za grosze." (M. Widomska)
- "Czas na AI w edukacji."(01.04.25). (M. Widomska)
- „Sposoby na arkusz maturalny z chemii” - webinarium 13.02.2025 r. (E. Piotrowska)
- (Arkusz maturalny 2025 pod lupą. Film z rozwiązaniami arkusza próbnej matury z chemii) (E. Piotrowska)
- „AI na start: Otwórz się na AI z Microsoft” -20.03.2025 r. webinar (E. Piotrowska)
- „Hybrydyzacja - powtarzamy i ćwiczymy"-webinar 23.03.2025 r. (E. Piotrowska)
- „Konferencja CHEMIA MÓZGU: Lęk w cieniu edukacji czy edukacja w cieniu lęku?” -27.03.2025r (E. Piotrowska).
- „Rola nauczycieli w zapobieganiu zachowaniom samobójczym wśród dzieci i młodzieży” -05.04.2025 r. (E. Piotrowska)
- „Jak nauczać nowe pokolenie? Potrzeby edukacyjne z perspektywy rozwoju poznawczego uczniów szkoły podstawowej” -10.04.2025 r. (E. Piotrowska)
- „Nowoczesne rozwiązanie edukacyjne do wsparcia terapii z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych – platforma eduSensus” -24.04.2025 r. (E. Piotrowska)
- „PoznAI moc swoich słów! Jak tworzyć prompty w Copilot”-webinar -28.04.2025 r. (E. Piotrowska)
- Udział w konsultacjach online na temat najważniejszych aspektów nauczania chemii w szkołach ponadpodstawowych oraz ocena podręczników i pomocy dydaktycznych do chemii” -30.04.2025 r. (E. Piotrowska)
- „Szkolenie pracowników poświęcone tematyce antymobbingowej” -07.05.2025 r. (E. Piotrowska)
- „Podejdźmy do chemii doświadczalnie” -webinar 15.05.2025 r. (E. Piotrowska)
- „Od doświadczenia do analizy-cyfrowe wsparcie w nauce przedmiotów ścisłych i przyrodniczych” -webinar 28.05.2025 r. (E. Piotrowska)
- „Chemia wokół nas” -webinar 18.06.2025 r. (E. Piotrowska)
- - Udział w Ogólnopolskim badaniu nauczycieli i dyrektorów szkół – „Edukacja okiem nauczyciela” -20.06.2025 r. (E. Piotrowska)
- „Pracownia za grosze: Drgania i fale” (I. Rybak)
- „Akceleratory nauki Microsoft. Narzędzia do indywidualizacji nauczania” (I. Rybak)
- „Mniej znaczy więcej. Jak uczyć skutecznie w świecie nadmiaru bodźców?” (I. Rybak)
- „Gęstość i siła wyporu. Pracownia za grosze” (I. Rybak)
- „Copilot na ratunek! Jak Microsoft 365 może ułatwić Ci życie w szkole?” (I. Rybak)
- - Franczyza vs biznes pod własną marką (J. łomnicka-Jacyno)

- -Współczesny HR- różnorodność jako zasób (J. Łomnicka-Jacyno)
- -Wartość danych osobowych w sieci i ich ochrona (J. Łomnicka-Jacyno)
- -AI jako wsparcie dla uczniów w szukaniu pierwszej pracy (J. Łomnicka-Jacyno)
- -Jak pracować z wulgarnym i agresywnym uczniem (J. Łomnicka-Jacyno)
- - Jak w czasie lekcji angażować każdego ucznia (J. Łomnicka-Jacyno)
- -Trudne zachowania uczniów – nowe sprawdzone techniki (J. Łomnicka-Jacyno)
- - Doradztwo zawodowe na poszczególnych etapach edukacji (J. Łomnicka-Jacyno)
- - Jak pomóc uczniom odkrywać własne wartości i budować motywacji (J. Łomnicka-Jacyno)

#### **W zakresie drugiego przedsięwzięcia zrealizowano:**

- Prowadzenie warsztatów maturalnych dla uczniów klas 3 i 4 z geografii (M. Dąbrowski, O. Skomski )
- Prowadzenie warsztatów maturalnych dla uczniów klas 3 i 4 z biologii (B. Isański)
- Prowadzenie zajęć przygotowujących do matury rozszerzonej z fizyki dla klasy 3A i 4A (I. Rybak)
- Prowadzenie zajęć przygotowujących do matury rozszerzonej z chemii dla klasy 4F (J. Meszko)  
Zajęcia laboratoryjne w klasach A i F (p. J. Meszko, p. Zubrzycki, B. Isański, I. Rybak)
- Spotkania indywidualne z uczniami klas I - IV w ramach konsultacji przedmiotowych, (wszyscy nauczyciele)
- Prowadzenie ćwiczeń pod kątem egzaminu maturalnego w ramach realizacji godzin (nauczyciele biologii, chemii, geografii i fizyki)
- Przeprowadzenie próbnej matury z geografii, biologii, chemii i fizyki dla klas 4 (J. Meszko, I. Rybak, O. Skomski, M. Dąbrowski, B. Isański)

#### **W zakresie trzeciego przedsięwzięcia zrealizowano:**

- Uczestnictwo w zajęciach terenowych oraz zawodach na orientację – ćwiczenia z zakresu podstaw orientingu sportowego Trójmiejski Park Krajobrazowy (M. Dąbrowski),
- Nocne obserwacje nieba z wykorzystaniem aplikacji SkyMap oraz lornetki podczas wycieczki do Kątów Rybackich z klasą IV A (I. Rybak)
- Projekty dla chętnych uczniów – uczniowie nagrywali filmy z doświadczeń „Siła bezwładności w windzie” (I. Rybak)
- Prowadzenie zajęć o charakterze koła turystyczno-geograficznego (M. Dąbrowski)
- Współorganizowanie Olimpiady Widzy o Afryce (O. Skomski,)
- Organizacja Olimpiady Zdrowia PCK - etap szkolny i opieka nad uczennicą na etapie rejonowym (J. Meszko)
- Koordynacja spotkań MSM dla klas biol-chem (J. Meszko)
- Współpraca przy publikacjach wydarzeń szkolnych na FB - fotorelacje. (J. Meszko)
- Organizacja konkursu LabTest 2025, uczennica klasy 3f Matylda Tandek dostała się do 2 etapu, który odbędzie się w siedzibie GUMED dnia 8.03.2025 (B. Isański)
- Organizacja konkursu BrainBee, osoba wyłoniona ze szkoły przechodzi do kolejnego etapu, który odbędzie się w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym dnia 8.03.2025 (eliminacje mamy w ostatnim tygodniu szkolnym przed feriami). (B. Isański)
- Zapoznanie się z ofertą kształcenia Wydziału Biologii Uniwersytetu Gdańskiego. Udział w wykładach akademickich "Chemiczna broń roślin" oraz "Zieloni mordercy - rośliny niebezpieczne dla człowieka" (B. Isański)

- Udział w wykładzie akademickim „Mózg na smyczy nałogu – neurobiologia uzależnień”, Wydział Biologii UG (B. Isański)
- Wykład akademicki - "Ewolucja autotrofów", Wydział Biologii UG (B. Isański)
- Wycieczka do laboratorium badawczego J.S. Hamilton, zapoznanie z ofertą i funkcjonowaniem akredytowanego laboratorium badawczego związanego z działalnością w zakresie farmacji, biotechnologii, chemii żywności, kosmetologii. (B. Isański)
- udział z uczniami klasy 2f 3f w projekcie: Przyszłe Talenty Nauk Medycznych, Farmaceutycznych i Nauk o Zdrowiu – Gdański Uniwersytet Medyczny (A. Zubrzycki, B. Isański)
- Udział w projekcie "Tylko nie w szczepionkę" organizowanym przez studentów farmacji GUMED (B. Isański)
- Targi 'Czas na młodzież 2024', organizowane przez Stowarzyszenie Morena, AmberExpo (1f) (A. Zubrzycki)
- Wyjście edukacyjne do Ogrodu Roślin Leczniczych Wydziału Farmacji GUMed (2f) (A. Zubrzycki)
- W szczepionkę nie boli' - spotkanie z PTSF (1f) (A. Zubrzycki)
- Ogólnopolski etap szkolny LabTest (klasy biol-chem) (A. Zubrzycki)
- Uczestnictwo w projekcie BAKCYL- Ekonomiści dla edukacji- cykl warsztatów o tematyce oszczędzania, bankowości, inwestowania- klasy 3 f,g,h i klasy 2b, c,h (J. Łomnicka-Jacyno, M. Haraf)
- Współpraca z Inkubatorem Przedsiębiorczości STARTER - spotkania on line z ekspertem z branży psychologicznej i dziennikarskiej- klasy 2b i 2c (J. Łomnicka-Jacyno)
- Współpraca z Mapa Karier- cykl szkoleń na temat rynku pracy - klasy 3 f,g,h i klasy 2b, c, h
- Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej -koordynator szkolny (J. Łomnicka-Jacyno,)
- Konkurs Wiedzy o Zarządzaniu- koordynator szkolny, do etapu okręgowego dostały się uczennice Marta Tomaszkieicz z klasy 3d oraz Kinga Juwko z klasy 4d (J. Łomnicka-Jacyno)
- Olimpiada Statystyczna koordynator szkolny, do etapu okręgowego dostały się uczennice Michalina Macholla oraz Kinga Juwko z klasy 4d (J. Łomnicka-Jacyno)
- Uczestnictwo w Otwartych Wykładach Ekonomicznych - wykłady on line , dla chętnych ze wszystkich klas (J. Łomnicka-Jacyno)
- Udział w Ogólnopolskim konkursie „Kartka dla Chemika” (E. Piotrowska)
- Organizacja Olimpiady zdrowia na terenie szkoły i wyjście z uczennicą na II etap - okręgowy do PCK (J. Meszko)
- organizacja Dnia dla Życia – DKMS (J. Meszko)
- Wewnątrzszkolne eliminacje LabTest (A. Zubrzycki)
- Ogólnopolski etap szkolny LabTest (A. Zubrzycki)
- Współorganizacja Święta Szkoły (A. Zubrzycki)

#### **W zakresie czwartego przedsięwzięcia zrealizowano:**

- Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim – Instytut Geografii oraz Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej, (O. Skomski)
- Współpraca z Zakładem Rozwoju Regionalnego UG – cykl spotkań turystycznych z prof. T. Palmowskim (O. Skomski)
- Organizacja lekcji obywatelskiej z Senatorem RP Ryszardem Świłskim.
- Współpraca z Posłem Piotrem Adamowiczem (O. Skomski)
- Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim – Instytutem Sławistyki i Studiów Bałkańskich (M. Dąbrowski)
- Współorganizowanie Szlachetnej Paczki oraz Dnia Tumbo (J. Meszko)
- Koordynowanie uczestnictwa klas w MSM na GUMED (J. Meszko)
- Organizacja pracy w laboratorium chemicznym (J. Meszko, E. Piotrowska)

- Organizacja lekcji obywatelskich z Arturem Dziamborem, Sławomirem Rybickim i Joanną Senyszyn (O. Skomski)
- Wyjazd klasowy w Tatry (O. Skomski)
- Wyjazd terenowy Bałkany dla kals 3A, 3D i 3G – (M. Dąbrowski, B. Isański)

**W zakresie piątego przedsięwzięcia zrealizowano:**

- Zorganizowane zostały zajęcia terenowe „Kaszuby Północne” dla klas 2D, 2G (M. Dąbrowski, O. Skomski,)
- Zorganizowane zostały zajęcia terenowe „Kaszuby” dla klas 1D, 1E (M. Dąbrowski, O. Skomski)
- Zajęcia terenowe „Szlak Solny” dla klas 2D, 2E, 2F, 2G i 2H (M. Dąbrowski, O. Skomski, J. Szlapa)
- Wyjazd do Sejmu RP dla klas 2E i 3H (O. Skomski, M. Dąbrowski)
- Fotografowanie imprez szkolnych (J. Meszko, O. Skomski)
- Prowadzenie szkolnego FB, Instagrama oraz Tik-toka (p. J. Meszko, p. M. Dąbrowski, p. O. Skomski)
- Warsztaty filmowe klasa IB „Kino kamera akcja” -
- Opieka na wyjeździe integracyjnym (A. Zubrzycki, B. Isański)
- Wyjazd klas maturalnych do Kątów Rybackich (O. Skomski, J. Meszko)
- Wyjście integracyjne z okazji Dnia Chłopaka do Gdańskiego Ogrodu Zoologicznego- klasa 2B-30.09.2024 r.
- Wycieczka jednodniowa -Warsztaty chemiczne w Centrum Chemii w Małej Skali- dla klasy 1F i 3F do Torunia- 23.10.2024 r. (E. Piotrowska, J. Meszko, B. Isański)
- Warsztaty chemiczne na Wydziale Chemii Uniwersytetu Gdańskiego klasa 3F -25.10.2024 r. (E. Piotrowska)
- Warsztaty filmowe klasa 2B Kino Żak-13.11.2024 r. (E. Piotrowska)
- Warsztaty filmowe klasa 2B Kino Kameralne Cafe „Kino kamera akcja” -29.11.2024 r. (E. Piotrowska)
- Warsztaty filmowe klasa 2B Kino Żak-04.12.2024 r. (E. Piotrowska)
- Warsztaty filmowe klasa 2B- Gdańska Pomorska Biblioteka- „Ale kino!!! O filmie bez tajemnic” - 17.01.2025 r. (E. Piotrowska)
- Warsztaty w Zakładzie Toksykologii Środowiska na GUMed klasa 3F -27.01.2025 r. (E. Piotrowska)
- Warsztaty filmowe klasa 2B Kino Żak oraz Muzeum Narodowe w Gdańsku klasa 2B-31.01.2025 r. (E. Piotrowska)
- Organizacja dnia otwartego szkoły (M. Dąbrowski, O. Skomski, E. Piotrowska, B. Isański, )
- warsztaty Las w MIIWŚ - klasa IV F – (J. Meszko)
- Wycieczka klasowa do Chorwacji, Lubiany, do Murzasichle oraz na Wyspę Sobieszewską (J. Meszko)
- Zajęcia terenowe Słowiński PN (M. Dąbrowski, O. Skomski)
- Wyjście edukacyjne do Ogrodu Roślin Leczniczych Wydziału Farmacji GUMed (O. Skomski)
- 'W szczepionkę nie boli' - spotkanie z PTSF (A. Zubrzycki)
- O dezinformacji i misinformacji medycznej w sieci. Zajęcia przeprowadzone przez przedstawicieli Polskiego Towarzystwa Studentów Farmacji (A. Zubrzycki)
- Praktyczne warsztaty dydaktyczne z zakresu kosmetykologii i fizjoterapii w Wyższej Szkole Zdrowia (A. Zubrzycki)
- Zajęcia terenowe z kartowania hydrologicznego dla klasy 2G (M. Dąbrowski, O. Skomski)

## **Ewaluacja pracy rocznej zespołu przyrodniczego w liceum ogólnokształcącym – rok szkolny 2024/2025**

W roku szkolnym 2024/2025 zespół przyrodniczy realizował działania zgodnie z założonym planem pracy, obejmującym przedmioty: biologia, chemia, fizyka, geografia oraz podstawy przedsiębiorczości i biznes i zarządzanie. Praca zespołu skupiała się na podnoszeniu jakości nauczania, rozwijaniu kompetencji uczniów oraz promowaniu nauk przyrodniczych w środowisku szkolnym.

### **1. Realizacja celów dydaktycznych:**

- Nauczyciele skutecznie realizowali podstawy programowe, uwzględniając indywidualizację pracy z uczniem.
- Uczniowie osiągnęli adekwatne wyniki do swojego zaangażowania na egzaminie maturalnym z przedmiotów przyrodniczych.
- Prowadzono działania wspierające uczniów przygotowujących się do olimpiad, konkursów i matur rozszerzonych.

### **2. Działania pozalekcyjne i projektowe:**

- Zrealizowano szereg warsztatów laboratoryjnych, wycieczek terenowych i spotkań z naukowcami z UG.
- Współpracowano z instytucjami zewnętrznymi, takimi jak uczelnie wyższe, lokalne instytuty naukowe i parki krajobrazowe.

### **3. Współpraca w zespole:**

- Wspólne zebrania zespołu umożliwiały analizę postępów uczniów i wymianę dobrych praktyk.

### **4. Innowacje i rozwój zawodowy:**

- Część nauczycieli uczestniczyła w szkoleniach z zakresu metod aktywizujących, nowoczesnych technologii.

## **Wnioski na rok szkolny 2025/2026:**

1. Wzmocnienie współpracy międzyprzedmiotowej, szczególnie między biologią, chemią i geografią, celem integracji treści i ułatwienia uczniom przyswajania wiedzy.
2. Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, m.in. kół zainteresowania, laboratoriów i warsztatów dla uczniów szczególnie uzdolnionych.
3. Zwiększenie nacisku na rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie metod badawczych i pracy naukowej, poprzez częstsze wyjścia terenowe i prace projektowe.
4. Kontynuacja i rozwój współpracy z uczelniami wyższymi i instytucjami naukowymi, celem podnoszenia atrakcyjności nauk przyrodniczych.
5. Zwiększenie wykorzystania nowoczesnych narzędzi dydaktycznych i technologii cyfrowych, np. aplikacji edukacyjnych, platform e-learningowych.
6. Systematyczne monitorowanie efektów nauczania i analiza wyników egzaminów, celem dostosowania metod pracy do potrzeb uczniów.
7. Praca z uczniem zdolnym i słabszym według indywidualnych potrzeb.
8. Wykorzystanie aktywizujących metod nauczania i środków komunikacji informatycznej w celu podwyższenia efektywności nauczania.
9. Częsta kontrola wyników nauczania.
10. Konsekwentna ocena wiedzy i umiejętności ucznia.
11. Kontynuacja współpracy z uczelniami wyższymi i organizacjami lokalnymi.
12. Organizacja dalszych wypraw i zajęć terenowych dających możliwość wykorzystania wiedzy w praktyce oraz kształtowania umiejętności współpracy w grupie pomiędzy uczniami oraz pomiędzy wychowankami i nauczycielami.

*Opracował Oskar Skomski*

## Zespół nauczycieli języków obcych

Zespół nauczycieli języków obcych podjął szereg działań mających na celu propagowanie znajomości języków obcych w XV LO.

### DIAGNOZY, PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINÓW

Uczniowie klas czwartych mieli okazję ćwiczyć zadania maturalne podczas pracy z arkuszami maturalnymi na lekcjach języka angielskiego. Każdy z nauczycieli przeprowadził również próbne egzaminy ustne oraz szereg ćwiczeń mających na celu zapoznanie uczniów z formułą ustnego egzaminu z j. angielskiego.

### OGÓLNOSZKOLNE I POZASZKOLNE KONKURSY JĘZYKOWE I PRZEDSIĘWZIĘCIA

Zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem przeprowadzone zostały następujące konkursy:

- English Oxford Debate p. E. Przybyłowicz, p. I. Ejsmont,
- The weakest link p. A. Zielińska, p. M. Kowal
- Turbolandeskunde- organizacja etapu szkolnego p. M. Merk, p. A. Skrzypnik
- Turbolandeskunde- indywidualne przygotowanie uczniów kl 2 G do etapu rejonowego konkursu A. Skrzypnik

### Inne przedsięwzięcia:

- Nadzór nad kącikiem j. angielskiego English Corner w szkolnej gablocie p. E. Przybyłowicz, p. D. Sheridan
- Prowadzenie zajęć wspierających z języka niemieckiego p. A. Skrzypnik
- Gdańskie Targi Szkół Ponadpodstawowych w Amberexpo p. E. Przybyłowicz, p. A. Jenek, p. I. Ejsmont, p. M. Merk
- Udział w Dniach Otwartych – p. E. Przybyłowicz, p. A. Jenek, p. M. Kowal, p. A. Skrzypnik, p. I. Ejsmont, p. M. Merk
- Organizacji Święta Szkoły p. M. Kowal, p. A. Zielińska
- Organizacja zakończenia klas maturalnych p. A. Jenek, p. I. Ejsmont, p. E. Przybyłowicz
- Udział w komisjach maturalnych podczas egzaminów ustnych z j. angielskiego p. A. Socha, E. Przybyłowicz, M. Kowal, I. Lehman, A. Zielińska, I. Ejsmont, J. Różycka, A. Jenek
- Udział w szkoleniach dotyczących sprawdzania arkuszy matury pisemnej na poziomie podstawowym i rozszerzonym p. M. Kowal, p. A. Zielińska, p. I. Ejsmont
- Pełnienie aktywnej funkcji egzaminatora podczas sprawdzania arkuszy matury pisemnej na poziomie podstawowym i rozszerzonym p. M. Kowal, p. A. Zielińska, p. I. Ejsmont

### UDZIAŁ CZŁONKÓW ZESPOŁU W RÓŻNYCH FORMACH SAMOKSZTAŁCENIA I DOSKONALENIA

- Nauczyciele języków obcych na bieżąco doskonalili swój warsztat pracy uczestnicząc w konferencjach i warsztatach metodycznych organizowanych przez wydawnictwa Pearson, Macmillan, Oxford.
- Czas na AI w edukacji języków obcych. p. A. Skrzypnik, M. Merk
- Weź z półki PNWN! Publikacje na polsko- niemieckie spotkania młodzieży” interaktywne konsultacje online polsko- niemieckiej współpracy młodzieży- p. M. Merk
- Liderzy wiedzą więcej. Pearson. p. M. Merk
- W 90 minut dookoła Niemiec z 13 plakatami w plecaku. Goethe Institut p. M. Merk
- Profil absolwenta i absolwentki wpłynie na metodykę nauczania? Wyzwania i kierunki zmian. Pearson. p. M. Merk
- Tusy- trening umiejętności społecznych p. I. Ejsmont

- Sommerakademie Goethe Institut – 3- dniowe seminarium p. I. Bury

## **WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI POZASZKOLNYMI, UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH, WYJŚCIA KLASOWE**

- Współpraca z Centrum Herdera- zajęcia językowo-kulturoznawcze p. M. Merk
- Warsztaty językowe w bibliotece American Corner p. A. Jenek
- Zorganizowanie wyjazdu krajoznawczego Budapeszt- Wiedeń dla kl. 2 A, 2 D i 3 B p. M. Kowal, p. A. Socha, p. A. Zielińska
- Zorganizowanie wyjazdu krajoznawczego do Chorwacji dla kl. 2 C p. I. Bury
- Praca nad projektem mobilności nauczycieli Erasmus +- p. E. Przybyłowicz, p. I. Lehman, p. A. Zielińska

## **PODSUMOWANIE:**

W roku szkolnym 2024/25 uczniowie XV LO mieli okazję uczestniczyć w różnego rodzaju konkursach i wyjazdach edukacyjnych mających na celu doskonalenie ich kompetencji językowych.

Warto nadmienić, że zespół nauczycieli języków obcych aktywnie bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach jak Dni Otwarte czy Święto Szkoły. Poza tym, nauczyciele nieustannie doskonalą swój warsztat pracy poprzez udział w szkoleniach oraz są aktywnymi egzaminatorami, dzięki czemu dobrze przygotowują uczniów do czekających ich egzaminów.

Nauczyciele podjęli pracę nad projektem mobilności krótkoterminowej nauczycieli Erasmus +, złożyli projekt, ale niestety na razie znalazł się na liście rezerwowej. W przyszłym roku szkolnym chcemy kontynuować ubieganie się o grant.

## **I OKRES ROKU SZKOLNEGO 2024/25**

### **DIAGNOZY, PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINÓW**

- We wrześniu wśród uczniów klas pierwszych przeprowadzone zostały testy diagnostyczne. W oparciu o wyniki testu nauczyciele podjęli decyzje dotyczące wyboru poziomu językowego podręczników; dokonano również podziału klas na dwie grupy językowe, tak aby w obrębie grupy zminimalizować istniejące różnice dotyczące kompetencji językowych uczniów.
- Uczniowie klas czwartych zapoznani zostali z formułą pisemnego oraz ustnego egzaminu maturalnego z języka obcego oraz z obowiązującymi na egzaminie kryteriami oceniania.
- We wrześniu uczniowie klas IV wzięli udział w Zielonej Szkole, podczas której odbywały się zajęcia przygotowawcze do matury z języka angielskiego. Zajęcia prowadziły: p. M. Kowal, A. Jenek, E. Przybyłowicz, A. Zielińska.
- W listopadzie odbyły się próbne egzaminy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Cały zespół nauczycieli j. angielskiego zaangażowany był w sprawdzanie arkuszy maturalnych. Wyniki egzaminów próbnych zostały poddane analizie a wyciągnięte wnioski pozwoliły na zmodyfikowanie planu podejmowanych działań przygotowujących do egzaminu maturalnego.

## OGÓLNOSZKOLNE I POZASZKOLNE KONKURSY JĘZYKOWE I PRZEDSIĘWZIĘCIA

Zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem przeprowadzone zostały następujące konkursy:

- Brainbox- olimpiada szkolna- E. Przybyłowicz, A. Zielińska
- Ogólnopolska Olimpiada Języka Angielskiego – p. I. Lehman

### Inne przedsięwzięcia:

- Prowadzenie dodatkowych zajęć wspierających z j. niemieckiego- p. A. Skrzypnik
- Prowadzenie gazetki szkolnej English Corner w szkolnej gablocie p. E. Przybyłowicz, p. D. Sheridan

## UDZIAŁ CZŁONKÓW ZESPOŁU W RÓŻNYCH FORMACH SAMOKSZTAŁCENIA I DOSKONALENIA

- Nauczyciele języków obcych na bieżąco doskonalili swój warsztat pracy uczestnicząc w konferencjach i warsztatach metodycznych organizowanych przez wydawnictwa Pearson, Macmillan, Oxford.
- Pozostałe szkolenia:
- Zmiany w systemie edukacji-mniej znaczy lżej. p. J. Różycka
- Wykorzystanie tłumaczeń na zajęciach języków obcych.
- Szkolenie OKE przygotowujące do matury 2024/25-p. A. Socha, p. I. Szlas, p. M. Kowal, p. A. Zielińska
- Berlin im Wandel- kurs dla n-li j. niemieckiego w Berlinie, p. I. Bury
- Szkolenia Akademia Germanisty p. M. Merk
- Szkolenia Rady Pedagogicznej- *„Rozwijanie odporności psychicznej u dzieci i młodzieży”, Cyberbezpieczeństwo.*

## WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI POZASZKOLNYMI, UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH, WYJŚCIA KLASOWE

- Gdański Teatr Szekspirowski -wyjścia dla klas I, koordynator-p. I. Lehman, organizatorzy: p. A. Socha, p. A. Zielińska, p. M. Kowal, p. J. Różycka
- American Corner- warsztaty z kultury amerykańskiej – p. A. Jenek
- National Theatre Live- „Hamlet” - wyjście klas IV A, IV B, III F- koordynator- p. A. Zielińska
- International Meeting- Romania, organizacja spotkania z gośćmi z Rumunii przy współpracy z firmą Mercor- p. A. Socha, p. A. Zielińska
- zakończenie projektu e-Twinning ze szkołami ze Słowacji p. A. Skrzypnik
- **Wizyta młodzieży z KFG (Karl-Friedrich-Gymnasium) Mannheim w XV LO w Gdańsk w dniach 23-27 września** Program wymiany zawierał atrakcje kulturalne, które miały na celu integrację uczniów oraz przybliżenie im historii oraz walorów Trójmiasta i okolic, koordynator projektu- p. I. Bury, udział: p. A. Skrzypnik, p. M. Merk
- W dniach 6-8 listopada 2024, wyjazd klasy 2 C do Frankfurtu nad Odrą na **Polski Dzień Informacyjny organizowany przez Uniwersytet Europejski VIADRINA. Koordynator-p. I. Bury**
- Erasmus +- praca nad projektem mobilności nauczycieli- p. E. Przybyłowicz, p. I. Lehman, p. A. Zielińska

Opracowała A. Zielińska

## Zespół nauczycieli języka hiszpańskiego

### II okres roku szkolnego 2024/25

Nauczyciele Sekcji Hiszpańskiej poza pracą dydaktyczną wykonali następujące zadania.

1. Wychowawstwo klasy 1h (K. Rajczyk-Bauć), koordynator Sekcji Dwujęzycznej i mentor José Manuel Pérez Medina (FJ. Sánchez Bernal)
2. Przez cały semestr regularnie omawialiśmy współpracę ze wspólnymi grupami oraz problemy pracy z indywidualnymi uczniami.
3. Od 13 lutego do 3 marca, JM Pérez Medina przeprowadził 80 godzin prób z grupą teatralną.
4. 4 i 5 marca JM Pérez Medina brał udział z grupą teatralną w XIX Krajowym Konkursie Teatru Szkolnego w Języku Hiszpańskim 2025 w Warszawie.
5. 16 marca - 23 marca Wycieczka językowo-kulturowej do Sewilli (Hiszpania) z zajęciami z klasą 1h (K.Rajczyk-Bauć) i klasą 3h (A.Majka).
6. 31 marca -Wycieczka językowo-kulturowej do Salamanki (Hiszpania) z zajęciami z klasą 2h od listopada do chwili obecnej (K. Rajczyk-Bauć, M. Dąbrowski y FJ. Sánchez Bernal).
7. Przygotowanie nauczycieli sekcji dwujęzycznej do egzaminów konkursowych w celu uzyskania stanowiska nauczyciela urzędowego w Hiszpanii (M. Vázquez Patón).
8. Luty i Marzec. K. Rajczyk-Bauć -język hiszpański i kultura Hiszpanii oraz Kuby-, JM. Pérez Medina -geografia, historia i kultura Hiszpanii oraz Kuby. M. Vázquez Patón - literatura hiszpańska oraz kubańska prowadzili zajęcia specjalistyczne dla uczennic uczestniczących w Olimpiadzie Języka Hiszpańskiego.
9. Aktualizacje wydarzeń w naszej szkole zamieszczamy w mediach społecznościowych, publikując je na Facebooku. (K. Rajczyk-Bauć).
10. Uczennica wymiany z Brazylii już biorę udział zazwyczaj na lekcjach języka hiszpańskiego i jest zintegrowana.
11. Fakultety do matury dwujęzycznej z hiszpańskiego przez całe półrocze. (K. Rajczyk-Bauć).
12. Końca marca i kwiecień JM. Pérez Medina y FJ. Sánchez Bernal ukończyli pomyślnie kurs „Akredytacja Egzaminatorów DELE: VAR-222-25 B1-B2” i uzyskali odpowiedni Certyfikat Egzaminatora DELE B1-B2 od Instytutu Cervantesa.
13. 16 kwietnia - Dzień otwarty. Przygotowanie klas 1h i 3h do przedstawienia Sekcji Hiszpańskiej (K. Rajczyk-Bauć) .. Strefa gastronomiczna. Paella (M. Vázquez Patón). Też uczestniczyli JM. Pérez Medina i FJ. Sánchez Bernal.
14. Zorganizowanie wizyty studyjnej w dniach 12-16 maja 2025 Miriam Ortegi Perez w XV LO i CKU w Sopocie (zapoznanie z placówką, kontakt z nauczycielem poradnictwa zawodowego, koordynacja hospicji i prezentacji nauczycielki wizytującej (K. Rajczyk-Bauć)
15. Kwiecień. Pomoc w organizacji egzaminów DELE – zgłoszenia/ informacje, zapisywanie się (K. Rajczyk-Bauć i FJ. Sánchez Bernal)
16. Cały zespół uczestniczył w szkoleniach zgodnie z harmonogramem Rady Pedagogicznej i też w szkoleniu “Mobbing”.
17. 16 maja. Praca egzaminatora maturalnego w części ustnej. (K. Bosacka-Stefek i K.Rajczyk-Bauć).
18. 24 maja JM. Pérez Medina i FJ. Sánchez Bernal byli odpowiedzialni za egzaminem pisemnym i ustnym DELE B2 z Instytutu Cervantesa. Egzamin odbył się w szkole. Przygotowania i organizacja sali, egzamin pisemny (JM. Pérez Medina) i egzamin ustny (JM. Pérez Medina i FJ. Sánchez Bernal). K. Bosacka-Stefek grała rolę asystentki na egzaminie ustnym.
19. 3 i 9 czerwca Przygotowanie zestawu na test predyspozycji językowych, nadzór sali i sprawdzenie egzaminów ((JM. Pérez Medina i FJ. Sánchez Bernal)
20. Przygotowanie egzaminu końcowego klasy 0h części pisemnej i ustnej (K.Rajczyk-Bauć) wspólne przeprowadzenie egzaminu (K. Rajczyk-Bauć, JM. Pérez Medina i FJ. Sánchez Bernal), sprawdzenie łącznie z poprawką 4 uczniów.
21. 6 czerwca- Święto szkoły. M. Jóźwiak uczestniczyła na boisku ze swoją klasą.

22. Pomoc w ustaleniu koncepcji i przygotowaniu święta Szkoły (plansza do zdjęć z Don Kichotem, warsztaty flamenco prowadzone przez Luizę Romanowską ze szkoły tańca AndaLu) (K. Rajczyk-Bauć).
23. Pomoc w ustaleniu koncepcji i przygotowaniu święta Szkoły -Strefa gastronomiczna - Restauracja "Paella y ¡Olé!"- opieka i pomoc dla studentów w strefie gastronomicznej, montaż i demontaż stoiska. (JM. Pérez Medina i FJ. Sánchez Bernal).
24. Wspólne przeanalizowanie ofert kandydatów na nauczyciela geografii i historii Hiszpanii. (K. Rajczyk-Bauć, JM. Pérez Medina i FJ. Sánchez Bernal).
25. Przeprowadzenie egzaminu próbnego matury PP z języka hiszpańskiego w klasie 1h, sprawdzenie i przeanalizowanie (K. Rajczyk-Bauć).

## II okres roku szkolnego 2024/25

Nauczyciele Sekcji Hiszpańskiej poza pracą dydaktyczną wykonali następujące zadania.

1. Dnia przed rozpoczęciem roku szkolnego odbyło się zebranie zespołu nauczycieli j. hiszpańskiego, na którym ustalono plan pracy zespołu na rok szkolny 2024/2025, skoordynowano pracę we wspólnie prowadzonych grupach.
2. 13 września -Spotkanie z Pamelą Ayalą i Jeremiahem. Piosenkarz i wykonawca spektakli audiowizualnych. Oboje pochodzą z Misiones w Argentynie. Prezentują swój projekt „In Misiones” i podróżują po kilku krajach. Następnie autorzy spotkali się na kilka dni z K. Rajczk-Bauć, aby pokazać im bardzo ważne miejsca w Trójmieście. W Gdańsku, na Westerplatte, Starym Mieście, w Muzeum Narodowym, w stoczniach, a także w Sopocie i Gdyni. Przez kilka dni. Mieliśmy również okazję podzielić się z nimi polską kuchnią i zabrać ich na lotnisko.
3. 16 września spotkanie z zastępcą Prezydenta e Gdańska Moniką Chabior. która odwiedziła Sekcję Dwujęzyczną i spotkała się z nauczycielami sekcji. J.M.Pérez Medina przygotował do degustacji kilka hiszpańskich produktów. Uczniowie Samorządu Szkolnego, N. Ossowska (3h) i O. Godzoner (1h) byli odpowiedzialni za oprowadzenie jej po naszej szkole.
4. Przez cały semestr regularnie omawialiśmy współpracę ze wspólnymi grupami oraz problemy pracy z indywidulanymi uczniami.
5. F.J. Sánchez brał udział w Spotkaniu Koordynatorów Sekcji Dwujęzycznych, które odbyło się w Warszawie w dniu 4 października 2024r. w Biurze Rada ds. Edukacji z Hiszpanii w Polsce.
6. 9 października miało miejsce szkolenie dla nauczycieli języka hiszpańskiego zorganizowane przez akademię językową Tía Tula w Salamance w Hiszpanii. Wzięli w nim udział nauczyciele z Trójmiasta. Organizowali K. Rajczk-Bauć i F.J. Sánchez.
7. Przygotowanie i organizacja udziału wszystkich klas dwujęzycznych, z wyjątkiem klasy 0h, w teście I etapy Olimpiady Języka Hiszpańskiego, 11.10.2024 r. (K. Rajczk-Bauć, A. Twerd, J. M. Pérez Medina, M. Vázquez Patón i F. J. Sánchez), a w drugim etapie (K. Rajczk-Bauć, J. M. Pérez Medina, M. Vázquez Patón i F. J. Sánchez) październik, listopad i grudzień 2024 r. oraz styczeń 2025 r.
8. W trakcie semestru przygotowywanie 4 uczennic, które zdały pierwszy etap z przedmiotów kultura, historia, polityka i geografia, do testu i egzaminu ustnego z drugiego etapu (K. Rajczyk-Bauć, J.M. Pérez Medina, M. Vázquez Patón i F.J. Sánchez).
9. Spotkania nauczycieli przedmiotów Sekcji Dwujęzycznej: Literatura Hiszpańska (M. Vázquez Patón) oraz Geografii i Historii Hiszpanii (J.M. Pérez Medina) w Biurze Rada ds. Edukacji z Hiszpanii w Polsce, w Warszawie.
10. 16 października. Obchody Dnia Dziedzictwa Hiszpańskiego były możliwe dzięki konkursowi na klasy najlepiej prezentujące tradycyjne stroje, tańce ludowe i gastronomię oraz inne cechy charakterystyczne dla krajów hiszpańskojęzycznych. (M. Jóźwiak, K. Rajczyk-Bauć, J.M. Pérez-Medina, K. Bosacka, F.J. Sánchez).
11. Przygotowania i próby do udziału naszych uczniów w XIX Ogólnopolskim Konkursie Teatru Szkolnego Języka Hiszpańskiego, który odbędzie się w Warszawie w marcu 2025 r. (J.M. Pérez-Medina). Od października do chwili obecnej.

12. Przygotowanie i dostarczenie do Biura Rady ds. Edukacji Hiszpanii w Polsce Dokumentu Organizacji Pedagogicznej (DOP) sekcji dwujęzycznej naszego liceum (F.J.Sánchez).
13. Listopad - Organizacja egzaminów próbnych - Matura Rozszerzona i Matura Dwujęzyczna-z języka hiszpańskiego. (K. Rajczyk-Bauć).
14. 6 grudnia odwiedziła nas akademia językowa AIL Málaga i prowadziła lekcję języka hiszpańskiego naszych uczniów klasy 0h.
15. Organizacja w styczniu 2025 r. egzaminów maturalnych dwujęzycznych z przedmiotów: literatura hiszpańska, geografia Hiszpanii i historia Hiszpanii dla klasy 4h. (J.M.Perez Medina, M.Vazquez Paton i F.J. Sanchez).
16. 3 grudnia odwiedziły Liceum XV zastępcy dyrektora generalnego UAEE (Unidad Educativa de Acción Exterior- Wydział Edukacy ds. Działań Zagranicznych) Amayi Cal Linares i Virginii Ron, doradca Hiszpańskiego Departamentu Edukacji w Polsce. Spotkanie z Panią Dyrektorem Liceo XV i kilkoma nauczycielami sekcji (K. Rajczyk-Bauć, A. Twerd, J.M. Pérez Medina, M. Vázquez Patón i F.J. Sánchez) oraz spotkanie i prezentacja naszych uczniów z klasy 1h przez ich wychowawcę (K. Rajczyk-Bauć), którzy opowiadali o waszych doświadczeniach w naszej szkole.
17. Przygotowanie wycieczki językowo-kulturowej do Sewilli (Hiszpania) z zajęciami z klasą 1h (K.Rajczyk-Bauć) i klasą 3h (A.Majka). Od września 2024 r. do chwili obecnej.
18. Przygotowanie wycieczki językowo-kulturowej do Salamanki (Hiszpania) z klasą 2h od listopada do chwili obecnej (F.J. Sánchez).
19. Przygotowanie nauczycieli sekcji dwujęzycznej do egzaminów konkursowych w celu uzyskania stanowiska nauczyciela urzędowego w Hiszpanii (M. Vázquez Patón).
20. M. Vázquez Patón przygotowuje obecnie Marię Nowicką, która zakwalifikowała się do III etapu Olimpiady Języka Hiszpańskiego.
21. Aktualizacje wydarzeń w naszej szkole zamieszczamy w mediach społecznościowych, publikując je na Facebooku. (K. Rajczyk-Bauć ).
22. Y M.Vázquez Patón está preparando en la actualidad a Maria Nowicka, clasificada para la tercera fase de la Olimpiada de Lengua Española.
23. Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia 3h współpracują ze sobą, aby zintegrować uczennicę z wymiany z Brazylii.
24. Fakultety języka hiszpańskiego przygotowujące egzaminu maturalnego dla klasy 4h prowadzone przez. K. Rajczyk-Bauć.

*Opracowała koordynator sekcji Franjo Jose Sanchez Bernal*

## Zespół Humanistyczny

| ZADANIA                                                                                              | SPOSÓB REALIZACJI (FORMA)                                                                                                                                                                                                                                                        | TERMIN     | ODPOWIEDZIALNI                                                  | UWAGI                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Kontrola jakości działań edukacyjnych.<br/>Przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych.</b> | Analiza wyników maturalnych.                                                                                                                                                                                                                                                     | IX 2024    | nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie                  | K. Lisznianska<br>M. Haraf – opracowanie raportów analizy kontekstowej                                                                               |
|                                                                                                      | Badanie diagnostyczne wśród uczniów klas pierwszych z historii.<br>Badanie diagnostyczne w klasach pierwszych z rozszerzonym programem nauczania wiedzy o społeczeństwie.                                                                                                        | IX 2024    | nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie                  | M. Haraf – przeprowadzono w klasie I z WOS                                                                                                           |
|                                                                                                      | Ewaluacja i modyfikacja programów nauczania z historii, religii, filozofii, historii i teraźniejszości, wiedzy o społeczeństwie, etyki, edukacji filmowej.                                                                                                                       | IX 2024    | nauczyciele Zespołu Humanistycznego                             |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                      | Przeprowadzenie i sprawdzenie próbnej matury dla klas IV z historii i wiedzy o społeczeństwie (arkusz Wyd. Operon).                                                                                                                                                              | 22 XI 2024 | P. Dulek                                                        | 5 uczniów z historii – 4b (średnia klasy – 50%),<br>opracowanie raportu                                                                              |
|                                                                                                      | Przeprowadzenie i sprawdzenie drugiej próbnej matury dla klas IV (arkusz próbny CKE)                                                                                                                                                                                             | 12 II 2025 | P. Dulek                                                        | 5 uczniów z 4b                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | Systematyczne uzupełnianie szkolnej bazy mediateki, tekstów źródłowych, testów i ćwiczeń z historii i wiedzy o społeczeństwie.                                                                                                                                                   | cały rok   | nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie                  |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                      | Zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do egzaminu maturalnego z historii oraz wiedzy o społeczeństwie:<br>1. Fakultet z historii dla 4b<br>2. Fakultet z historii dla 3b/3c<br>3. Fakultet z historii dla klas 3.<br>4. Fakultet z wos-u dla 3c i 3e<br>5. Fakultet z wos-u dla 4c | cały rok   | P. Dulek<br>P. Dulek<br>J. Poręba<br>M. Haraf<br><br>M. Mikułko | 59 godziny (5 uczniów)<br>23 godz. (11 uczniów)<br>18 godz. (11 uczniów)<br>13 godz., frekw. – 3 ucz.,<br>zajęcia zawieszone<br>16 godz. (6 uczniów) |
| <b>2. Wspieranie potrzeb edukacyjnych uczniów – praca z uczniem zdolnym</b>                          | Ogólnopolska Olimpiada Historyczna                                                                                                                                                                                                                                               | I okres    | K. Kucharski<br>P. Dulek                                        | udział 3 uczniów z 3b – do części ustnej etapu wojewódzkiego<br>zakwalifikował się 1 uczeń                                                           |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                        |                                     |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | Prowadzenie spotkań tutorskich w zakresie samodzielnej organizacji nauki do matury rozszerzonej.                                                                    | I okres                | A. Jurago                           | Zrealizowano 5 godzin, 3 uczennice z 3c, 1 – z 3b                                                                          |
|                                                                                                                                | Działalność Koła Filozoficznego                                                                                                                                     | od 29.10.              | A. Jurago                           | 14 uczniów, zrealizowano 38 godzin                                                                                         |
|                                                                                                                                | Olimpiada Wiedzy o Mediach                                                                                                                                          | I okres                | M. Haraf<br>M. Mikułko              | 2 uczennice (3C) – zakwalifikowały się do drugiego etapu                                                                   |
|                                                                                                                                | Olimpiada Wiedzy o Unii Europejskiej                                                                                                                                | I okres                | M. Haraf                            | uczennica (3E) zakwalifikowała się do drugiego etapu                                                                       |
|                                                                                                                                | Olimpiada „Zwolnieni z teorii”                                                                                                                                      | cały rok               | A. Jurago<br>M. Haraf               | Rozpoczęło 5 zespołów, z których 2 ukończyły olimpiadę: 4 uczniów: zespół (2d) oraz zdobywcy wyróżnienia Brązowy Wilk (2h) |
|                                                                                                                                | Przygotowanie uczniów do Olimpiady Teologii Katolickiej, organizacja etapu szkolnego, koordynator diecezjalny.                                                      | I okres                | M. Mikułko                          |                                                                                                                            |
| <b>3. Wspieranie potrzeb edukacyjnych uczniów – praca z uczniem z trudnościami w nauce</b>                                     | Konsultacje przedmiotowe                                                                                                                                            | cały rok               | nauczyciele Zespołu Humanistycznego | Systematyczne pełnienie konsultacji przedmiotowych                                                                         |
| <b>4. Pogłębianie wiedzy o regionie – jego historii i współczesności we współpracy z instytucjami naukowymi i kulturalnymi</b> | <u>Zajęcia warsztatowe w Europejskim Centrum Solidarności:</u><br>- wystawa stała i warsztaty: Tłum robi bum!<br>- wystawa stała i warsztaty: WRONA orła nie pokona | 16 I 2025<br>20 I 2025 | K. Liszniańska<br>K. Liszniańska    | 2 c<br>2 c                                                                                                                 |
|                                                                                                                                | Spacer edukacyjny szlakiem gdańskich cmentarzy                                                                                                                      | XI 2024                | M. Mikułko<br>J. Meszko<br>P. Dulek | 3e<br>2f                                                                                                                   |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                              |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                  | Organizacja wyjazdu uczniów do Muzeum KL Stutthof w Sztutowie                                                                                                                                        | 17 X 2024              | J. Poręba – organizator<br>Opiekunowie:<br>O. Skomski,<br>T. Łytkowska,<br>D. Borowiak,<br>A. Chmielewska,<br>I. Tuniewicz-Rompca,<br>A. Olszewska, M. Kowal | 3a, 3b, 4c, 4h                      |
|                                                                                                                  | Wizyta w Oddziale Sztuki Dawnej Muzeum Narodowego w Gdańsku warsztaty historyczne – „Śladami gotyku i renesansu w Gdańsku”                                                                           | 8 XI 2024<br>31 I 2025 | J. Poręba                                                                                                                                                    | 2h<br>2b                            |
|                                                                                                                  | Spacer historyczny – „Śladami gotyku i renesansu w nowożytnym Gdańsku”                                                                                                                               | 29 XI 2024             | J. Poręba                                                                                                                                                    | 2b                                  |
|                                                                                                                  | Plenerowa wystawa “OSTATNI. Gdańszczanie Żołnierze AK” przygotowana przez Stowarzyszenie Kwaterna Akowska na Cmentarzu Łostowickim z udziałem Muzeum Gdańska i wsparciem Urzędu Miejskiego w Gdańsku | 13.02. –<br>31.03.2025 | K. Liszniańska                                                                                                                                               |                                     |
|                                                                                                                  | Spacer historyczny – śladami miejsc w Gdańsku związanymi z najnowszą historią Polski                                                                                                                 | 26 VI 2025             | P. Dulek                                                                                                                                                     | 3b                                  |
|                                                                                                                  | Gdańskie CAMINO – szlak jubileuszowy – Pielgrzymi nadziei – 8 etapów (200 km)                                                                                                                        | IV-VI 2025             | M. Mikułko                                                                                                                                                   | grupa międzyoddziałowa (15 uczniów) |
| <b>5. Edukacja interdyscyplinarna i multimedialna, uwzględnienie w programach nauczania korespondencji sztuk</b> | Wycieczka koła filozoficznego do Torunia na wystawę audiowizualną “Manifesto”                                                                                                                        | 14 I 2025              | A. Jurago<br>J. Poręba                                                                                                                                       | Koło Filozoficzne (7 uczniów)       |
|                                                                                                                  | Nawiązanie współpracy z kinem Helios, w ramach projektu „Kino na temat” Organizacja wyjścia na film pt. „Wszystkie dźwięki ciszy”                                                                    | 27 I 2025              | M. Mikułko – koordynator<br><br>Opiekunowie: P. Dulek, A. Bieńkowska                                                                                         | 1c, 1f, 2f                          |
|                                                                                                                  | Organizacja wyjścia do kina na film pt. Carlo Acutis                                                                                                                                                 | VI 2025                | M. Mikułko                                                                                                                                                   | grupa międzyoddziałowa              |
|                                                                                                                  | Seans filmowy w szkole Koła Filozoficznego z dyskusją filozoficzną po seansie                                                                                                                        | 12 II 2025             | A. Jurago                                                                                                                                                    | Koło filozoficzne                   |
| <b>6. Dodatkowe zadania katechetów</b>                                                                           | Organizacja Dnia Papieskiego pt. „Kremówka i cytaty na drogę”                                                                                                                                        | 17 X 2024              | M. Mikułko                                                                                                                                                   |                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                               |                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                 | Współpraca z gdańskimi dominikanami, włączenie się w pomoc dla potrzebujących i w kryzysie bezdomności – świąteczne paczki, wigilia dla potrzebujących.                                                                                                                                                          | XII 2024                                       | M. Mikułko                    |                                                        |
|                                 | Organizacja spotkania Szkolnego Koła Wolontariatu z seniorami w Domu Opieki „Złota Jesień”, przedstawienie Bożonarodzeniowe.                                                                                                                                                                                     | 18 XII 2024                                    | M. Mikułko                    |                                                        |
|                                 | Organizacja spotkania PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY DLA SENIORÓW pt. ZIELONO MI                                                                                                                                                                                                                                          | III 2025                                       | M. Mikułko                    |                                                        |
|                                 | Organizacja świątecznych Jasełek                                                                                                                                                                                                                                                                                 | XII 2024                                       | M. Mikułko<br>E. Przybyłowicz |                                                        |
| <b>7. Doskonalenie zawodowe</b> | <u>Cykl szkoleniowy „Powstanie Warszawskie – droga ku wolności”:</u><br>„Kluczowe wydarzenia Powstania Warszawskiego oczami uczestników i świadków”<br>„Powstanie Warszawskie w wielkiej polityce. Czy wszystko było z góry stracone?”<br>„PRL wobec Powstania i Powstańców. Propaganda. Represje. Manipulacje”. | 24.10.2024<br><br>21.11.2024<br><br>12.12.2024 | P. Dulek<br>K. Liszniańska    | łącznie – 12 godzin,<br>Muzeum Powstania Warszawskiego |
|                                 | Uczestnictwo w kursach Uniwersytetu Otwartego Uniwersytetu Warszawskiego: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Od zasobów do celów - psychologia zmiany w praktyce</li> <li>• Filozofia czasu – wprowadzenie</li> </ul>                                                                                      | IX-XI 2024<br><br>X 2024 – I 2025              | A.Jurago                      | Uniwersytet Warszawski                                 |
|                                 | Ukończenie kursu Turorskiego I stopnia                                                                                                                                                                                                                                                                           | I okres                                        | A.Jurago                      |                                                        |
|                                 | Studia magisterskie - Filozofia                                                                                                                                                                                                                                                                                  | od X 2024<br>przerwane                         | A.Jurago                      |                                                        |
|                                 | Szkolenie “Jak budować społeczność rodziców w klasie wielokulturowej”                                                                                                                                                                                                                                            | IX 2024                                        | M. Haraf                      |                                                        |
|                                 | Canva dla nauczycieli                                                                                                                                                                                                                                                                                            | XII 2024                                       | M. Haraf                      |                                                        |
|                                 | Warsztaty „Nauka dla obywateli i z obywatelami”                                                                                                                                                                                                                                                                  | 27 IX 2024                                     | K. Liszniańska                | PCEN                                                   |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                               |                                                        |

|  |                                                                                                                                                           |             |                                  |      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|------|
|  | Webinarium „Spotkanie z pedagogiką J. Juula: Zamiast wychowania. O sile relacji z dzieckiem”                                                              | 7 X 2024    | K. Liszniańska                   | PCEN |
|  | Warsztaty „Język polski przez pryzmat historyka, czyli o tym jak poezja inspiruje do analizy dziejów”                                                     | 17 X 2024   | K. Liszniańska                   | PCEN |
|  | Warsztaty „Lekcja historii z Jackiem Kaczmarskim, czyli rola piosenki w interpretacji dziejów”                                                            | 24 X 2024   | K. Liszniańska                   | PCEN |
|  | Konferencja online CHEMIA MÓZGU – „Lęk w cieniu edukacji czy edukacja w cieniu lęku?”                                                                     | 20 XI 2024  | K. Liszniańska                   | PCEN |
|  | Warsztaty „Polacy w Wolnym Mieście Gdańsku”                                                                                                               | 21 XI 2024  | K. Liszniańska                   | PCEN |
|  | Webinarium- Spotkanie z pedagogiką J. Juula: Przestrzeń dla rodziny                                                                                       | 25 XI 2024  | K. Liszniańska                   | PCEN |
|  | Webinarium: „Historia w dialogu. Podziemie antykomunistyczne - bohaterowie i antybohaterowie. Pomiędzy mitami a rzeczywistością”                          | 12 XII 2024 | K. Liszniańska                   | PCEN |
|  | Webinarium – Spotkanie z pedagogiką J. Juula: Rodzina patchworkowa                                                                                        | 16 XII 2024 | K. Liszniańska                   | PCEN |
|  | Warsztaty „Lwowska Szkoła Matematyczna, czyli jak matematyk i historyk mogą na tym skorzystać”                                                            | 19 XII 2024 | K. Liszniańska                   | PCEN |
|  | Konsultacje online „Jak korzystać z serii Ślady czasu? Materiały i narzędzia online przydatne w przygotowaniu i przeprowadzeniu ciekawej lekcji historii” | 28 IX 2024  | K. Liszniańska                   | GWO  |
|  | Spotkanie online „Powstanie dwubiegunowej Europy. Wielobiegunowa lekcja historii z materiałami do podręcznika z serii „Ślady czasu””.                     | 16 X 2024   | K. Liszniańska<br>J. Poręba      | GWO  |
|  | Wykład online prof. Antoniego Dudka „Narodziny III Rzeczypospolitej”.                                                                                     | 26 XI 2024  | K. Liszniańska<br>P. Dulek       | GWO  |
|  | Szkolenie „Rozwijanie odporności psychicznej u dzieci”.                                                                                                   | 3 I 2025    | szkoleniowa Rada<br>Pedagogiczna | GWO  |
|  | Spotkanie online „Jak GWO i seria „Ślady czasu” radzą sobie z kolejną modyfikacją podstawy programowej?”.                                                 | 13 I 2025   | K. Liszniańska                   | GWO  |

|                                                                                                                                        |             |                                     |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Wykład online „AI wokół nas: jak zmienia edukację, kreatywność i naukę”                                                                | 26 XI 2024  | K. Liszniańska                      | Biblioteka Pedagogiczna im. gen. bryg. prof. Elżbiety Zawackiej w Toruniu |
| "Jak przygotować się do zmieniającego się świata, kompetencje przyszłości i tajniki life long learnig"                                 | 2025        | M. Haraf                            | BE.NET Fundacja Digital University                                        |
| "Po co my się tego uczymy? Jak przekuć szkolną wiedzę na język rynku pracy"                                                            | 2025        | M. Haraf                            | BE.NET Fundacja Digital University                                        |
| "Kradzież danych w sieci - phishing"                                                                                                   | 2025        | M. Haraf                            | BE.NET Fundacja Digital University                                        |
| "Trening skutecznego uczenia w czasach AI. Jak praktycznie wdrażać ideę lifelong learnign i kształcić kluczowe kompetencje przyszłości | 2025        | M. Haraf                            | BE.NET Fundacja Digital University                                        |
| "Odkrywanie naturalnych mocnych stron i talentów"                                                                                      | 2025        | M. Haraf                            | BE.NET Fundacja Digital University                                        |
| Franczyza vs biznes pod własną marką                                                                                                   | 2025        | M. Haraf                            |                                                                           |
| Polski w szkole - porozmawiajmy o emocjach.                                                                                            | 2025        | M. Haraf                            |                                                                           |
| "Rozwijanie kompetencji językowych i społecznych u dzieci"                                                                             | 2025        | M. Haraf                            |                                                                           |
| 10 pomysłów na chat GPT, których możesz nie znać.                                                                                      | 2025        | M. Haraf                            |                                                                           |
| Interaktywne ćwiczenia i projekty w Canvie                                                                                             | 2025        | M. Haraf                            |                                                                           |
| "Jak technologia zmieniała biznes i gospodarkę"                                                                                        | 2025        | M. Haraf                            | lekcja online Warszawski Instytut Bankowości                              |
| Wymiana doświadczeń podczas zebrań zespołu humanistycznego.                                                                            | cały rok    | nauczyciele zespołu humanistycznego |                                                                           |
| Seminarium Z cyklu Historia w dialogu: „Obalamy mity gospodarki PRL – realia ekonomiczne po 1945 roku”.                                | 12 II 2025  | K. Liszniańska<br>P. Dulek          | PCEN                                                                      |
| Szkolenie „Cyberbezpieczeństwo a Twoje finanse”                                                                                        | 05 III 2025 | K. Liszniańska                      | WSiP                                                                      |
| Webinarium Wypalenie zawodowe nauczycieli – problem pracownika czy pracodawcy?                                                         | 10 III 2025 | K. Liszniańska                      | PCEN                                                                      |
| Webinarium – Zjawiska psychopatologiczne w pracy: mobbing, stalking, pracoholizm, zmęczenie przewlekłe                                 | 18 III 2025 | K. Liszniańska                      | PCEN                                                                      |
| Szkolenie online – Aktywny obywatel: Petycje.                                                                                          | 03 III 2025 | K. Liszniańska                      | Nowa Era                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |            |                |          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|----------|
|  | Webinarium- Narzędzia komunikacyjne w rozwiązywaniu trudnych sytuacji relacyjnych z uczniem                                                                                                                           | 08 IV 2025 | K. Liszniańska | PCEN     |
|  | Szkolenie online – O ustanowieniu i upadku Konstytucji 3 maja                                                                                                                                                         | 08 IV 2025 | K. Liszniańska | Nowa Era |
|  | Webinarium – Historia może zainteresować nie tylko pasjonatów                                                                                                                                                         | 09 IV 2025 | K. Liszniańska | WSiP     |
|  | Spotkanie on-line – Tysiąc lat po koronacji! Sposoby na angażującą lekcję historii o pierwszym królu Polski                                                                                                           | 11 IV 2025 | K. Liszniańska | GWO      |
|  | Szkolenie online – Konstytucja 3 Maja w ocenach historyków i tradycji narodowej                                                                                                                                       | 15 IV 2025 | K. Liszniańska | Nowa Era |
|  | Spotkanie on-line – Bolesław Chrobry. Pierwszy król Polski na lekcjach historii w liceum i technikum                                                                                                                  | 15 IV 2025 | K. Liszniańska | GWO      |
|  | Szkolenie online – Aktywny obywatel: Petycje - co się udało?                                                                                                                                                          | 23 IV 2025 | K. Liszniańska | Nowa Era |
|  | Warsztaty – Kobiety w polskiej historii – prawdziwe wojowniczk                                                                                                                                                        | 24 IV 2025 | K. Liszniańska | PCEN     |
|  | Warsztaty – Z cyklu „Praktyka antydyskryminacyjna w szkole”: Porozumienie bez przemocy jako element edukacji antydyskryminacyjnej”                                                                                    | 25 IV 2025 | K. Liszniańska | PCEN     |
|  | Seminarium – Początki obecności Żydów na ziemiach polskich (do końca XV wieku). Żydzi w Trójmieście i na Pomorzu w schyłkowej II RP na łamach polskojęzycznego żydowskiego czasopisma „Przegląd Zachodni” (1936–1938) | 28 IV 2025 | K. Liszniańska | PCEN     |
|  | Szkolenie online – Kiedy świat był zagadką. Skomplikowane szyfry i nieoczywiste rozwiązania zagadek ludowych                                                                                                          | 29 IV 2025 | K. Liszniańska | GWO      |
|  | Seminarium – Czy warto wracać do Korczaka? Jeśli tak, to dlaczego? Po Zagładzie. Żydzi w Polsce w drugiej połowie lat 40                                                                                              | 29 IV 2025 | K. Liszniańska | PCEN     |
|  | Szkolenie online – Prezydenci II RP- Przeszłość – historia – współczesność                                                                                                                                            | 14 V 2025  | K. Liszniańska | Nowa Era |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                  |                             |                                  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|                                                            | Webinarium – Sztuka dbania o siebie w pracy nauczyciela – na podstawie książki Ewy Woydyłło-Osiatyńskiej Droga do siebie. O poczuciu własnej wartości                                                                         | 22 V 2025        | K. Liszniańska              | PCEN                             |
|                                                            | Webinarium – Sztuka dbania o siebie w pracy nauczyciela. Rozwój osobisty i dobrostan psychofizyczny                                                                                                                           | 26 V 2025        | K. Liszniańska              | PCEN                             |
|                                                            | Webinar ekspercki – Słowa, które budują – skuteczna informacja zwrotna dla uczniów, rodziców i.... samego siebie                                                                                                              | 29 V 2025        | K. Liszniańska              | Nowa Era                         |
|                                                            | Seminarium – Historia w dialogu: Polityka PRL wobec mniejszości narodowych                                                                                                                                                    | 03 VI 2025.      | K. Liszniańska              | PCEN                             |
|                                                            | Szkolenie online – A gdyby tak... SMARTbook?                                                                                                                                                                                  | 10 VI 2025       | K. Liszniańska              | Nowa Era                         |
|                                                            | Studia podyplomowe “Taniec w Terapii i rozwoju”                                                                                                                                                                               | X 2024 – VI 2025 | A. Jurago                   | Uniwersytet SWPS                 |
|                                                            | Uczestnictwo w kursach Uniwersytetu Otwartego Uniwersytetu Warszawskiego: <ul style="list-style-type: none"> <li>Holistyczna droga do zdrowia: ciało, umysł, duch</li> <li>Mindfulness w codziennym funkcjonowaniu</li> </ul> | V-VII 2025       | A. Jurago                   | Uniwersytet Warszawski           |
|                                                            | Szkolenia katechetyczne/webinaria organizowane przez PCEN                                                                                                                                                                     | II okres         | M. Mikułko                  | PCEN<br>8 godzin                 |
|                                                            | Szkolenie online „AI w pracy i nie tylko ... Copilot jako asystent nauczyciela”                                                                                                                                               | 23 VI 2025       | P. Dulek                    | WSiP                             |
| <b>8. Obchodzenie uroczystości szkolnych i państwowych</b> | Zorganizowanie wystawy szkolnej (twórczość własna uczniów) z okazji Święta Niepodległości                                                                                                                                     | XI 2024          | J. Poręba<br>K. Liszniańska | współpraca z samorządem szkolnym |
|                                                            | Organizacja „Wieczoru patriotycznego”, kotyliony na Dzień Niepodległości                                                                                                                                                      | XI 2024          | M. Mikułko                  | KMO                              |
|                                                            | Spotkanie KMO w ramach projektu „AUTORYTETY! Potrzebne czy przestarzałe?”<br>Spotkanie z Robertem Kwiatkiem w rocznicę wprowadzenia w Polsce stanu wojennego                                                                  | 13 XII 2024      | M. Mikułko                  | KMO, 4c, 2f                      |
|                                                            | W II półroczu spotkanie z piłkarzem Flavio Paixao                                                                                                                                                                             | III 2025         | M. Mikułko                  |                                  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |               |                               |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>9. Kształtowanie postaw obywatelskich oraz poszerzanie zakresu wiedzy o prawie.</b> | Wydarzenie zorganizowane w ramach Gdańskiego Tygodnia Demokracji: „Algorytmy i bańki informacyjne oraz Narracje jako narzędzie manipulacji”                                                                                            | 17 IX 2024    | M. Mikułko                    | 3 e                                          |
|                                                                                        | Akcja-reaktywacja Klubu Myśli Obywatelskiej                                                                                                                                                                                            | IX 2024       | M. Mikułko                    | KMO                                          |
|                                                                                        | Prezentacja KMO na temat Hamasu i sytuacji na Bliskim Wschodzie pt. Konflikt Hamasu z Izraelem                                                                                                                                         | X 2024        | M. Mikułko                    | KMO                                          |
|                                                                                        | Działania w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu (opieka, logo, plan działań): nawiązanie współpracy z Domem Opieki „Złota Jesień”                                                                                                       | I okres       | M. Mikułko                    | Szkolne Koło Wolontariatu                    |
|                                                                                        | Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka – prezentacja dotycząca łamania praw człowieka na świecie.                                                                                                                                         | 10 XII 2024   | M. Mikułko                    | KMO                                          |
|                                                                                        | Projekt „Autorytety! Potrzebne czy przestarzałe”                                                                                                                                                                                       | rok szkolny   | M. Mikułko                    | KMO                                          |
|                                                                                        | Udział w wydarzeniu upamiętnienia śmierci Prezydenta Gdańska „Wielkie serce dla Pawła Adamowicza” na Placu Solidarności w Gdańsku. Włączenie się w młodzieżową akcją sprzeciwu wobec hejtu pt. „Nie chcemy hejtu” – nagranie teledysku | 14/15 I 2025\ | M. Mikułko<br>E. Przybyłowicz | 3e, KMO                                      |
|                                                                                        | Organizacja prawyborów prezydenckich w XV LO we współpracy z CEO                                                                                                                                                                       | IV 2025       | M. Mikułko                    |                                              |
|                                                                                        | Organizacja Debaty oksfordzkiej, przygotowanie debaty, drużyn, koordynacja wydarzenia                                                                                                                                                  | IV 2025       | M. Mikułko<br>W. Walczyk      |                                              |
|                                                                                        | "Hejt, trolling i memy. Po co jest prawo i jak mnie chroni - na przykładzie naruszeń dóbr osobistych w internecie"                                                                                                                     | II okres      | M. Haraf                      | lekcja zdalna z okazji dnia edukacji prawnej |
|                                                                                        | Wyjazd do Warszawy, wizyta w Sejmie RP, musical METRO                                                                                                                                                                                  | III 2025      | M. Mikułko                    |                                              |
|                                                                                        | Udział w symulowanej rozprawie sądowej w Sądzie Rejonowym w Gdańsku                                                                                                                                                                    | II okres      | M. Haraf                      | 1e                                           |

|                                                                                                           |                                                                                                                                             |            |                                                      |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                           | Dzień Otwarty w Sądzie Okręgowym w Gdańsku – wizyty uczniów w charakterze publiczności w prawdziwych rozprawach sądowych w sprawach karnych | 08 IV 2025 | K. Liszniańska<br>A. Bieńkowska                      | 2g                                |
| <b>10. Współpraca z placówkami oświatowymi, i kulturalnymi oraz instytucjami społecznymi publicznymi.</b> | Prowadzenie praktyk studenckich – współpraca w ramach patronatu Wydziału Historycznego UG                                                   | cały rok   | K. Liszniańska<br>M. Haraf                           | Praktykant WOS<br>(Jacek Czekala) |
|                                                                                                           | <u>Wyjścia na wykłady w ramach patronatu Wydziału Historycznego UG nad klasami humanistycznymi:</u>                                         |            | Koordinator współpracy – J. Poręba                   |                                   |
|                                                                                                           | - wykład dr. P. Derengowskiego „Wątek polskich emigrantów w okresie wojny secesyjnej w USA (1861-1865)”                                     | 31 X 2024  | J. Poręba, K. Liszniańska,<br>A. Jenek, M. Kowal     | 3b, 3c, 3e, 3h                    |
|                                                                                                           | - wykład dr R. Kubusa „Tragedie codzienności – nieszczęśliwe wypadki i narodziny ratownictwa medycznego w XVIII-wiecznym Gdańsku”           | 30 X 2025  | J. Poręba, K. Liszniańska,<br>M. Kowal               | 2c, 2d, 3b                        |
|                                                                                                           | - wykład prof. M. Smolińskiego pt. "Jeńcy w wojnach nad Bałtykiem i Połabiu do końca XIII wieku"                                            | 24.04.2025 | J. Poręba, K. Liszniańska,<br>W. Walczyk             | 1e, 1h,3g                         |
|                                                                                                           | - wykład dr. A. Kulczykowskiego „Gry komputerowe jako cyfrowa forma rekonstrukcji i promocji światowego dziedzictwa kulturowego”.           | 05.06.2025 | P. Dulek,<br>K. Liszniańska,<br>M. Kowal, M. Jóźwiak | 2b, 2d, 3b, 3c                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <u>Współpraca z Muzeum II Wojny Światowej:</u><br>- warsztaty - „Graffiti czasu wojny”:<br><br>- warsztaty edukacyjne i wystawa czasowa „LAS. Schronienie ofiar - kryjówka zbrodni”<br><br>- warsztaty „Kryptologia w służbie Rzeczypospolitej”<br><br>- spektakl Muzeum II Wojny Światowej: To co pozostało” | 20 XI 2024<br>05 XI 2024<br><br>11 XII 2024<br>08 I 2025<br><br>10 I 2025<br><br>12 XII 2024<br><br>21 V 2025 | K. Liszniańska<br>K. Liszniańska<br><br>K. Liszniańska, M.Kowal<br>K. Liszniańska, J.Meszko<br><br>K. Liszniańska,<br>A. Bieńkowska<br><br>K. Liszniańska,<br>T. Łytkowska<br><br>K. Liszniańska                  | 3c<br>2c<br><br>3b<br>4f<br><br>3f<br><br>3d<br><br>1h   |
|  | <u>Zajęcia warsztatowe w Europejskim Centrum Solidarności</u>                                                                                                                                                                                                                                                 | I okres                                                                                                       | K. Liszniańska                                                                                                                                                                                                    | 2c                                                       |
|  | <u>Współpraca z Instytutem Pamięci Narodowej:</u><br>Udział w Pomorskim Kongresie Pamięci Narodowej                                                                                                                                                                                                           | 20 XI 2024                                                                                                    | P. Dulek<br><br>Opiekunowie: J. Poręba, A. Socha, D. Borowiak                                                                                                                                                     | 1f, 2b, 2d                                               |
|  | <u>Warsztaty w Muzeum Narodowym w Gdańsku</u>                                                                                                                                                                                                                                                                 | I okres                                                                                                       | J. Poręba                                                                                                                                                                                                         | 2h, 2b                                                   |
|  | <u>Współpraca ze Stowarzyszeniem Morena:</u><br>udział w 7. Targach CZAS NA MŁODZIEŻ (organizacja + stanowisko KMO na targach)                                                                                                                                                                                | 22 X 2024                                                                                                     | Koordynator: M. Mikułko<br>Opiekunowie:<br>A. Skrzypnik, M. Haraf, A. Zubrzycki,<br>A. Zielińska, I. Bury,<br>E. Przybyłowicz,<br>D. Borowiak,<br>I. Ejsmont,<br>A. Chmielewska,<br>K. Liszniańska,<br>B. Isański | KMO<br>1c, 1e, 1f, 2a, 2c, 2e, 2f, 2h,<br>3a, 3c, 3e, 3f |
|  | Współpraca z SP 92 i włączenie się w koncert charytatywny GRAMY DLA ADASIA, przygotowanie uczniów, występu i choreografii                                                                                                                                                                                     | IV 2025                                                                                                       | M. Mikułko                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |

|                                                              |                                                                                                                                     |             |                                     |         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---------|
|                                                              | Współpraca z Wydziałem Nauk Społecznych UG:<br>Wykład dr hab. Valentyna Hodlevska „Proces integracji Ukrainy do Unii Europejskiej”, | 12 XII 2024 | M. Mikułko                          | 3e, KMO |
|                                                              | warsztaty i wystawa: „500 HOŁD HISTORIA – KULTURA – PAMIĘĆ” - Muzeum Zamkowe Malbork                                                | 27 V 2025   | K. Liszniańska<br>A. Olszewska      | 2c      |
| <b>12. Doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania.</b> | Ewaluacja Przedmiotowych Zasad Oceniania oraz obowiązującego procentowego systemu oceniania.                                        | cały rok    | nauczyciele Zespołu Humanistycznego |         |

#### Wnioski:

1. W bieżącym roku szkolnym udało się poprawić współpracę członków zespołu przy planowaniu i realizacji wydarzeń. Zaowocowało to wieloma nowymi cennymi inicjatywami i nawiązaniu współpracy z kolejnymi instytucjami. Nauczyciel odpowiedzialny za organizację wydarzenia włączał w jego realizację innych członków zespołu oraz oddziały, z którymi nie miał zajęć.
2. Wartością dodaną są liczne wydarzenia promujące rozmaite postawy obywatelskie.
3. Udało się również zrealizować kolejne wyjazdy do miejsc pamięci. Celem zespołu jest zorganizowanie w trakcie nauki w liceum przynajmniej jednego wyjazdu do miejsca pamięci dla każdego oddziału.
4. Zespół przygotował ofertę pozalekcyjnych zajęć międzyoddziałowych, których celem jest przygotowanie do egzaminu maturalnego z przedmiotów humanistycznych na poziomie rozszerzonym. Potencjalnie każdy uczeń rozważający przystąpienie do egzaminu ma możliwość udziału w tych zajęciach od trzeciej klasy. Stosunkowo duża grupa uczniów uczestniczy w zajęciach. Z wstępnych deklaracji wynika również, iż większa grupa rozważa możliwość podejścia do matury rozszerzonej z tych przedmiotów.
5. Celem na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie tych form współpracy w obrębie zespołu, które udało się wypracować w bieżącym roku szkolnym.
6. W związku z zalewem środków masowego przekazu fałszywymi informacjami wydaje się również pilną koniecznością podjęcie w najbliższych latach inicjatyw we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, których efektem będzie rozwinięcie u uczniów umiejętności rozpoznawania różnych form dezinformacji.

**Opracowali:**

*Piotr Dulek – przewodniczący ZH, Katarzyna Liszniańska , Magdalena Haraf, Agnieszka Jurago  
Witold Walczyk, Jacek Poręba*

### II OKRES ROKU SZKOLNEGO 2024/2025

#### I. REALIZACJA ZADAŃ EDUKACYJNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO EGZAMINU MATURALNEGO

1. Ćwiczenie zadań z arkuszy maturalnych wydawnictwa WSiP i CKE – p. M. Komowska,
2. p. T. Łytkowska, p. J. Mazurkiewicz, p. A. Olszewska, p. I. Tuniewicz – Rompca.
3. 2. Prowadzenie zajęć dla klas maturalnych - powtórki maturalne z j. polskiego – p. T. Łytkowska (klasy IV a, IV h) , p. J. Mazurkiewicz (klasa IV d), p. A. Olszewska (klasa IV f), p. M. Komowska (klasa IV b), p. I. Tuniewicz – Rompca (klas IV c)
4. Praca w komisjach egzaminacyjnych – egzamin ustny z j. polskiego – p. A. Bieńkowska, p. M. Komowska, p. T. Łytkowska, p. J. Mazurkiewicz, p. A. Olszewska, p. J. Trzepanowska, p. I. Tuniewicz – Rompca.
5. Sprawdzanie i punktowanie zestawów egzaminacyjnych z zakresu egzaminu maturalnego z języka polskiego (pp) – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.

#### II. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

1. Współprowadzenie koła teatralnego – wyjście z kółkiem teatralnym do Domu Spokojnej Starości „Złota Jesień”, program artystyczny (przygotowanie programu artystycznego o tematyce wiosennej – „Zielono mi”) – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz
2. Konkurs wiedzy o teatrze dla klas pierwszych z okazji Światowego Dnia Teatru – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.
3. Konkurs sentencji łacińskich – organizator p. A. Bieńkowska.

#### III. SAMOKSZTAŁCENIE, ZDOBYWANIE DODATKOWYCH KWALIFIKACJI

1. Szkolenie online nauczycieli języka polskiego powołanych do przeprowadzenia części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego, obejmujące zagadnienia zasad przeprowadzania egzaminu i stosowania kryteriów oceniania (Formuła 2023 i Formuła 2015) OKE w Gdańsku – p. A. Bieńkowska, p. T. Łytkowska, p. J. Mazurkiewicz
2. Udział w ustnych egzaminach maturalnych z języka polskiego - p. A. Bieńkowska, p. M. Komowska, p. T. Łytkowska, p. A. Olszewska,
3. Szkolenie antymobbingowe online (rada pedagogiczna) – p. A. Bieńkowska, M. Komowska, p. J. Trzepanowska, p. J. Mazurkiewicz, p. A. Olszewska, p. I. Tuniewicz – Rompca, p. T. Łytkowska.
4. Szkolenie online „Depresja nastolatka. Jak rozpoznać i jak pomóc?” GWO, szkolenie SZE (podczas rady pedagogicznej), webinar „Jak skutecznie przeciwdziałać przemocy werbalnej i cyberprzemocy w środowisku szkolnym?” Educado, szkolenie online „Depresja u dzieci i młodzieży. Palący problem czy rozdmuchana moda?” -AI, szkolenie zespołu egzaminatorów sprawdzających matury pisemne z języka polskiego, webinar Nowa Era „Analiza i interpretacja wiersza. Rady i sugestie”, wykład online M. Rusinka „Co to są toposy? I jak mogą ci pomóc zbudować płaszczyznę porozumienia? - formy doskonalenia zawodowego p. A. Bieńkowskiej.
5. Szkolenie (cztery etapy), „Czas na AL. w edukacji” WSiP, Microsoft i AiD – p. M. Komowska
5. Jak uczyć krytycznego myślenia w kontekście wyborów? Akademia Fact Checkingu Demagog – webinar dla klas III a i III d, webinar „Wszystko, co musisz wiedzieć, aby zacząć edu biznes (autorka Olga Wilczyńska), szkolenie online w Krajowym Centrum Badania Sztucznej Inteligencji, szkolenie online „Myślenie wizualne i facylitacja graficzna w pracy trenera” Salander – p. T. Łytkowska

#### **IV. WSPÓŁPRACA Z PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI I KULTURALNYMI**

1. Systematyczny udział klas II b, III b i III d w seansach filmowych w kinie „Żak” w ramach programu NHEF – p. T. Łytkowska, p. A. Olszewska.
2. Udział okazyjny w seansach filmowych w kinie „Żak” w ramach programu NHEF klas IV a, IV h, III a – p. T. Łytkowska.
3. W ramach współpracy z Wydziałem Humanistycznym - Kulturoznawstwem koordynacja wyjścia klas 3 a i 3 d na warsztaty poświęcone współczesnej kulturze i sztuce – p. A. Olszewska.
4. Wyjście do kina Żak z kl. III f – projekcja filmu krótkometrażowego autorstwa Igora Olszewskiego (2d); projekt filmowy jest tworzony w ramach olimpiady Zwolnieni z Teorii przez uczniów Igora Olszewskiego i Michała Sąsiadka – opiekun wyjścia p. A. Bieńkowska

#### **V. REALIZACJA PLANU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

1. Opiekunka wycieczki klas 3f, 2e, 3c, 2g, 3e do Warszawy – zwiedzanie Sejmu i Senatu RP wraz z posłem RP Piotrem Adamowiczem; wycieczki klas 1e, 2e – Murzasichle- zapoznanie z regionem Tatr, wycieczki klas 3c, 3f do Chorwacji - p. A. Bieńkowska.
2. Wyjście z kl. 2f do WSZ w Gdańsku -warsztaty z zakresu kinezyterapii - wykład i prezentacja nt. „W zdrowym ciele, zdrowy duch - profilaktyka schorzeń układu ruchu”, proste ćwiczenia usprawniające i relaksujące w tak zwanej przerwie od nauki – opiekun wyjścia p. A. Bieńkowska.
3. W ramach projektu Tumbo Pomaga zasadzenie brzozy z okazji Dnia Drzewka Pamięci (uczniowie kl. IIF) – opiekun p. A.
4. Udział w Dniu Otwartym - prezentacja Koła Teatralnego – p. J. Mazurkiewicz, p. A. Bieńkowska.
5. Organizatorka Świąta Szkoły – p. A. Olszewska.
6. Udział w Świącie Szkoły – stanowisko plastyczne „Sztuka na zakręcie” – p. M. Komowska, p. J. Mazurkiewicz, współprowadzenie karaoke – p. A. Bieńkowska.
7. Konsultacja polonistyczna dla klasy 3 b, organizującej w ramach Dni Otwartych inscenizację „Witajcie w naszej bajce” – p. A. Olszewska.
8. Organizacja wyjścia klasy III do Inkubatora Przedsiębiorczości Starter – p. T. Łytkowska

### **I OKRES ROKU SZKOLNEGO 2024/2025**

#### **I. REALIZACJA ZADAŃ EDUKACYJNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO EGZAMINU MATURALNEGO**

1. Sprawdzenie próbnej matury dla klas IV (arkusz Wydawnictwa Operon), opracowanie wyników – p. M. Komowska, p. T. Łytkowska, p. J. Mazurkiewicz, p. A. Olszewska,
2. Prowadzenie zajęć dla klas maturalnych - powtórki maturalne z j. polskiego– p. M. Komowska (klasa IV b), p. I. Tuniewicz – Rompca (klasa IV c), p. J. Mazurkiewicz (klasa IV d), p. A. Olszewska (klasa IV f) , p. T. Łytkowska (klasy IV a, IV h).
3. Prowadzenie zajęć z języka polskiego w ramach Zielonej Szkoły – p. M. Komowska, p. J. Mazurkiewicz, p. T. Łytkowska.
4. Przeprowadzenie i omówienie diagnozy CKE – p. J. Mazurkiewicz. p. A. Olszewska.
5. Przygotowanie i sprawdzenie drugiego egzaminu próbnego – p. M. Komowska, p. T. Łytkowska

#### **II. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM**

1. Współprowadzenie Koła Teatralnego - przygotowanie gazetki i gazetiarzy - 11 listopada – Święto Niepodległości, przygotowanie programu bożonarodzeniowego – wyjście do Domu Opieki Złota Jesień – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.
2. Przygotowanie uczennicy klasy III g -Magdaleny Windorpskiej do konkursu, która zajęła
3. trzecie miejsce w konkursie (VII Wojewódzki Konkurs Interpretacyjny Poetów Europejskich „Warto spojrzeć na poezję z innej strony” – p. J. Mazurkiewicz.
4. We współpracy z UG oraz p. Magdaleną Mikułko organizacja Olimpiady o Mediach (listopad 2024) – p. I. Tuniewicz – Rompca.

### **III. SAMOKSZTAŁCENIE, ZDOBYWANIE DODATKOWYCH KWALIFIKACJI**

1. Szkolenie online „Obsługa programu MOL NET+ dla bibliotek szkolnych”. Webinar „Nowoczesne biblioteki szkolne – wyzwania i możliwości w zmieniającym się świecie” (Vulcan). XXII Seminarium dla nauczycieli bibliotekarzy-online (PBP w Gdańsku) Webinar „Zdrowie psychiczne- jak je utrzymać? Z cyklu Mistrzowskie Nauczanie: rozwój i wellbeing dla nauczycieli” PCEN – p. A. Bieńkowska.
2. Szkolenie online „Tumbo pomaga”. Webinar WSiP „Zmiany w maturze z języka polskiego” – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.
3. Szkolenia organizowane przez WSiP – „Zmiany w maturze z języka polskiego” (wrzesień, grudzień) – p. I. Tuniewicz – Rompca, p. T. Łytkowska, p. M. Komowska.
4. Codzienne wyzwania w pracy nauczyciela - trudni rodzice, trudne rozmowy, trudne emocje - (webinarium Nowej Ery). Szkolenie ewaluacyjne online OKE – p. J. Mazurkiewicz.
5. Szkolenie rady pedagogicznej dotyczące cyberbezpieczeństwa. Szkolenie rady pedagogicznej online (GWO) „Rozwijanie odporności psychicznej u dzieci”. Webinar „Zdarzenia kryzysowe w szkole - kluczowe procedury i decyzje”. Webinar „Kolory depresji. Nauczycielom o depresji uczniów” – p. A. Bieńkowska, p. M. Komowska, p. T. Łytkowska, p. J. Mazurkiewicz, p. A. Olszewska, p. I. Tuniewicz – Rompca, p. J. Trzeganowska.

### **IV. WSPÓŁPRACA Z PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI I KULTURALNYMI**

1. Systematyczny udział klas II b, III b i III d w seansach filmowych w kinie „Żak” w ramach programu NHEF – p. T. Łytkowska, p. A. Olszewska.
2. Udział w wybranych seansach filmowych w kinie „Żak” w ramach programu NHEF klas IV a, IV d, IV h, III a – p. T. Łytkowska, p. J. Mazurkiewicz.
3. Wyjście do Muzeum II Wojny Światowej (opiekun) z klasą 3f. Wyjście do kina Helios z klasami 2f, 1f, 1C (opiekun) na film „Lomo-życie blogera”. Współpraca z kinem Helios, Biblioteką Pilotów (filia WiMBP w Gdańsku) – p. A. Bieńkowska.

### **V. REALIZACJA PLANU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

1. Współorganizacja kiermaszu podręczników.
2. Współorganizacja Dnia Tumbo w szkole, współorganizacja VII Wojewódzkiego Konkursu Interpretacyjnego Poetów Europejskich „Warto spojrzeć na poezję z innej strony” – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.

*Opracowała mgr Teresa Łydkowska*

## Zespół Nauczycieli Matematyki i Informatyki

W roku szkolnym 2024/25 Zespołu Nauczycieli Matematyki i Informatyki podejmował następujące działania:

1. Przygotowanie szczegółowych rozkładów nauczania na poszczególne poziomy zgodnych z nową podstawą programową.
2. Opracowanie, przeprowadzenie oraz dokonanie analizy wyników testu diagnostycznego z matematyki na początku roku szkolnego dla uczniów klas pierwszych oraz klasy 0h.
3. Przeprowadzenie i ocena matur próbnych:
  - a) wydawnictwo Operon, analiza wyników, sformułowanie wniosków do dalszej pracy – p. A. Kokot p. B. Poulakowska, , p. Ewa Wangin,
  - b) diagnoza z CKE na PP - p. A. Kokot p. B. Poulakowska, , p. Ewa Wangin,
  - c) diagnoza z wydawnictwa MathDream na PP - p. A. Kokot, p. B. Poulakowska, p. Ewa Wangin,
4. Przeprowadzenie wewnętrznych matur próbnych w poszczególnych klasach na PP oraz PR: p. A. Kokot, p. B. Poulakowska, p. E. Wangin.
5. Prowadzenie zajęć dodatkowych z matematyki finansowanych z funduszy Rady Szkoły:
  - zajęcia wyrównawcze dla klasy 3G,
  - fakultet maturalny PP dla klas 4H, 4C, 4F.
6. Systematyczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli - udział w szkoleniach i konferencjach organizowanych przez wydawnictwa, CKE i firmy szkolące nauczycieli.
7. Przygotowywanie uczniów klasy 4A do matury z informatyki poprzez regularne rozwiązywanie zadań z arkuszy maturalnych – p. D. Borowiak
8. Wdrażanie zajęć z radiokomunikacji na zajęciach informatyki - p. D. Borowiak i p. K. Kucharski.
9. Udział uczniów w szkoleniu online dotyczącym cyberbezpieczeństwa przeprowadzonym przez firmę Sekurak.- p. D. Borowiak i p. K. Kucharski.
10. Wyjścia uczniów klas 3A i 4A na wykłady i prezentacje do Polsko -Japońskiej Szkoły Technik Komputerowych w Gdańsku.
11. Przygotowanie stoisk i prezentacja profilu klasy 1A na dniu otwartym szkoły.
12. Udział nauczycieli matematyki w szkoleniach dla egzaminatorów maturalnych:
  - szkolenie Moodle – p. B. Poulakowska,
  - szkolenie ewaluacyjne egzaminu maturalnego z matematyki –p. B. Poulakowska
13. Promowanie zainteresowania matematyką oraz informatyką wśród uczniów poprzez niestandardowe, pozalekcyjne formy (wyjścia na wykłady, uczelnie Politechnikę Gdańską, Uniwersytet Gdański, PJSTK).
14. Propagowanie wśród uczniów gry w szachy, gier planszowych i zadań logicznych.

*Opracowała mgr Beata Poulakowska*

## Zespół nauczycieli wychowania fizycznego

### II OKRES ROKU SZKOLNEGO 2024/2025

W roku szkolnym 2024/2025 nauczyciele wychowania fizycznego aktywnie uczestniczyli w organizacji zawodów sportowych, przygotowaniu i opiece nad reprezentacjami szkoły oraz promowaniu aktywnego trybu życia wśród uczniów. Ponadto po raz pierwszy udało nam się wziąć udział we wszystkich rozgrywkach licealiady. Poniżej przedstawiamy podsumowanie podjętych działań.

#### **Działalność organizacyjna i dydaktyczna**

##### *Ewaluacja przedmiotowych zasad oceniania*

W wyniku analizy dotychczasowych zasad oceniania oraz konsultacji zespołu, dokonano istotnych modyfikacji w następujących obszarach:

##### **Aktywny udział uczniów w lekcjach wychowania fizycznego**

*Dodano zapis: W przypadku, gdy w danym okresie zostanie zrealizowane mniej niż 8 jednostek lekcyjnych (w 1 bloku 2h liczone jako 1 jednostka) dopuszcza się wystawienie jednej oceny w okresie.*

Zmiana ta została wprowadzona w odpowiedzi na sytuacje losowe (np. dni wolne od zajęć, egzaminy, wycieczki) wpływające na liczbę przeprowadzonych lekcji w danym okresie. Pozwoli to na zachowanie sprawiedliwości w ocenianiu i uniknięcie presji ilościowej przy braku realnych możliwości oceny większej liczby aktywności.

##### **Zindywidualizowany proces oceniania i kształcenia dla uczniów trenujących sport wyczynowo**

*Wprowadzono możliwość indywidualizacji procesu nauczania i oceniania dla uczniów uprawiających sport wyczynowo. Na wniosek rodzica/ucznia pełnoletniego dopuszcza się podpisanie kontraktu. Treść oraz warunki są ustalane indywidualnie z nauczycielem prowadzącym i akceptowane przez dyrektora szkoły.*

Zmiana ta pozwala na uwzględnienie specyfiki treningów, zawodów oraz regeneracji uczniów-sportowców, nie obniżając przy tym jakości ich ocen i zaangażowania w edukację fizyczną. Wprowadzenie kontraktów może być efektywnym narzędziem motywującym i organizującym współpracę nauczyciela z uczniem i jego środowiskiem sportowym.

##### **Aktywny udział w lekcjach pływania**

Zaktualizowano system oceniania lekcji pływania.

- *Aktywny udział w lekcji pływania. Brak aktywnego udziału w lekcji na pływalni (BS; ONC) skutkuje oceną 0.*
- *Trzykrotny aktywny udział w lekcji na pływalni podlega ocenie 100%.*

Zmiana ta jest odpowiedzią na obserwowany brak zaangażowania części uczniów podczas zajęć na pływalni. Wprowadzenie jasnych, transparentnych zasad oceniania może wpłynąć pozytywnie na frekwencję, mobilizację uczniów oraz kulturę uczestnictwa.

## **Zawody Licealiady organizowane przez Gokf i turnieje sportowe zorganizowane w XV LO**

### ***Luty 2025***

- **Licealiada-Piłka nożna dziewcząt** – reprezentacja szkoły pod opieką P. Wróblewskiego
- **Licealiada chłopców w piłce nożnej** – pod opieką P. Wróblewskiego- awans do finału na szczeblu powiatowym. Zajęcie 9 miejsca
- **Licealiada – Wioślarstwo halowe chłopcy-** B. Piotrowska- **III miejsce**
- **Licealiada – Wioślarstwo halowe dziewczęta-** K. Mrozowicz

### ***Marzec 2025***

- **Licealiada – Wioślarstwo halowe chłopcy-** B. Piotrowska- **III miejsce**
- **Licealiada – Wioślarstwo halowe dziewczęta-** K. Mrozowicz

### ***Kwiecień 2025***

- **Licealiada- Drużynowe biegi przełajowe chłopcy-** A.Majka- **VI miejsce**
- **Licealiada- Drużynowe biegi przełajowe dziewczęta-** K. Mrozowicz **IV miejsce**
- **Licealiada- Lekkaatletyka indywidualna dziewczęta-**K. Mrozowicz
- **Licealiada- Lekkaatletyka indywidualna chłopcy-** A.Majka
- **Wiosenne Międzyszkolne Sztafety Pływackie-finansowane z Rady Dzielnicy-**K. Mrozowicz, B. Piotrowska

### ***Maj 2025***

Licealiada Bowling- drużynowy-P. Wróblewski

- **Siatkówka Plażowa Chłopców-** P. Wróblewski – **IV miejsce**
- **Siatkówka Plażowa dziewcząt** – **I miejsce**-na szczeblu powiatowym-R. Kazimieruk
- **Siatkówka Plażowa dziewcząt-** **I miejsce** w finale wojewódzkim Starogard Gdański-B. Piotrowska
- **Siatkówka Plażowa dziewcząt Mistrzostwa Polski w Łodzi-**II miejsce R. Kazimieruk
- **Szkolny turniej trójek w koszykówce-**A. Majka M. Jóźwiak

### ***Czerwiec 2025***

- **Mistrzostwa szkoły w piłce nożnej-**P. Wróblewski, R.Kazimieruk

## **Działalność sportowa szkoły – podsumowanie roku szkolnego 2024/2025**

### ***Współpraca z Fundacją Multisport***

Na mocy porozumienia zawartego z Fundacją Multisport, dziesięć grup uczniów uczestniczyło w specjalistycznych treningach na pobliskich siłowniach sieci Zdrofit. Zajęcia obejmowały m.in.:

- treningi na hamakach (aerial fitness),
- zajęcia step ze sztangami (power step, body pump),

- ćwiczenia funkcjonalne dostosowane do wieku i możliwości uczniów.

Była to doskonała okazja do zetknięcia się z profesjonalną infrastrukturą sportową oraz nowoczesnymi metodami treningowymi, co spotkało się z bardzo pozytywnym odbiorem ze strony młodzieży.

#### ***Trening kalisteniki z Train Me Now***

Na zaproszenie trenera Cezarego Dobrzeleckiego z grupy Train Me Now, klasa 1D wzięła udział w pokazowym treningu kalisteniki. Uczniowie mieli okazję poznać techniki pracy z ciężarem własnego ciała, ucząc się prawidłowego wzorca ruchowego, siły funkcjonalnej oraz wytrzymałości mięśniowej. Była to innowacyjna forma lekcji WF, która pokazała, że siłownia może być wszędzie – także na świeżym powietrzu lub w sali bez sprzętu.

#### ***Bieg po Nowe Życie – sport dla idei***

Szkoła aktywnie włączyła się w Bieg po Nowe Życie, wydarzenie promujące transplantologię i edukację zdrowotną.

Uczniowie naszej szkoły utworzyli czteroosobowe sztafety, które pobiegły dla idei, wspierając akcję uświadamiającą znaczenie przeszczepów oraz dawstwa organów. Był to bieg z sercem – dosłownie i w przenośni – a jego edukacyjny i społeczny wymiar pozostawił trwały ślad w świadomości młodzieży.

#### ***Sukces w Licealiadzie – historyczne II miejsce***

Rok szkolny 2024/2025 zapisze w historii naszej szkoły dzięki **zajęciu II miejsca w ogólnej klasyfikacji Licealiady** – to **największy sukces sportowy w historii szkoły**.

Dzięki **Konsekwencji i pełnemu zaangażowaniu** – nasza szkoła wzięła udział we **wszystkich rozgrywkach**, nie odpuszczając żadnej dyscypliny, niezależnie od trudności organizacyjnych, konkurencji czy prognozy pogody. Duch walki, fair play i wzajemne wsparcie okazały się bezcennym kapitałem, który przełożył się na wynik końcowy.

## **I OKRES ROKU SZKOLNEGO 2024/2025**

Nauczyciele wychowania fizycznego aktywnie uczestniczyli w organizacji zawodów sportowych, przygotowaniu i opiece nad reprezentacjami szkoły oraz promowaniu aktywnego trybu życia wśród uczniów. Ponadto po raz pierwszy udało nam się wziąć udział we wszystkich rozgrywkach licealiady. Poniżej przedstawiamy podsumowanie podjętych działań.

#### **Działalność organizacyjna i dydaktyczna**

W sierpniu opracowaliśmy plan pracy na rok szkolny 2024/2025, a także dokonaliśmy ewaluacji Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO) wprowadzając drobne zmiany, na korzyść ucznia. We wrześniu wszyscy uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami programowymi oraz kryteriami oceniania, a w klasach pierwszych przeprowadzono diagnozę sprawności fizycznej i umiejętności pływackich.

Zawody Licealiady organizowane przez Gokf i turnieje sportowe zorganizowane w XV LO

Październik 2024

- Szkolny turniej tenisa stołowego – zorganizowany przez K. Mrozowicz i A. Majkę.
- Licealiada-Drużynowe Mistrzostwa Gdańska w badmintonie – reprezentacja szkoły pod opieką B. Piotrowskiej i P. Wróblewskiego
- Licealiada chłopców w unihokeju – opiekunem drużyny był R. Kazimieruk.( dziewczęta) P. Bossowski Chłopcy
- Licealiada chłopców w piłce nożnej – opiekunem drużyny był. P. Wróblewski.
- Licealiada szachów drużynowych- Opiekunem była A.Majka

Listopad 2024

- Mistrzostwa XV LO w pływaniu – zorganizowane przez B. Piotrowską i K. Mrozowicz.
- Licealiada w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców –opiekun P. Bossowski
- Licealiada koszykówka 3x3 chłopców – opiekunem drużyny był P. Bossowski.
- Licealiada w piłce ręcznej chłopców – eliminacje- R. Kazimieruk.
- Licealiada w piłce ręcznej dziewcząt – opiekun P. Wróblewski.
- Finał Licealiady w piłce ręcznej chłopców – pod opieką p. A. Majki reprezentacja zajęła 3. miejsce.

Grudzień 2024

- Mikołajkowy szkolny turniej piłki siatkowej 3x3 – zorganizowany przez A.Majka sędziowanie-R.Kazimieruk
- Licealiada w pływaniu indywidualnym i drużynowym – opiekę nad reprezentacją sprawowała B. Piotrowska.

Styczeń 2025

- Noworoczny szkolny turniej piłki nożnej halowej – zorganizowany przez P. Wróblewskiego i R. Kazimieruka.
- Zawody koszykówki dziewcząt – drużynę prowadził p. P. Wróblewski.

Luty 2025

- Wyścigi smoczych łodzi – reprezentacja szkoły pod opieką p. B. Piotrowskiej. (w nadchodzącym tygodniu)
- Konkurs rzutów za „3” – przeprowadzony przez p. M. Jóźwiaki P. Bossowskiego.

Pierwszy okres roku szkolnego 2024/2025 był bardzo aktywny pod względem sportowym. Nauczyciele wychowania fizycznego nie tylko organizowali liczne zawody i turnieje, ale również z powodzeniem przygotowywali uczniów do rywalizacji na szczeblu międzyszkolnym. Reprezentacje szkoły osiągnęły sukcesy, a organizowane wydarzenia cieszyły się dużym zainteresowaniem społeczności szkolnej. Zrealizowaliśmy wszystkie zaplanowane na ten semestr zadania, nie odpuszczając żadnych rozgrywek Licealiady dzięki mobilizacji całego zespołu nauczycieli. Naszym priorytetem było nie tylko przygotowanie uczniów do zawodów, ale także wsłuchiwanie się w ich potrzeby i oczekiwania.

W związku z dużym zainteresowaniem sportem oraz aktywnością uczniów w kolejnym semestrze planujemy organizację dodatkowych turniejów i zawodów, które pozwolą jeszcze większej liczbie uczniów włączyć się w rywalizację sportową. Nasze działania ukierunkowane są na promocję zdrowego stylu życia, rozwój umiejętności sportowych uczniów oraz kształtowanie ducha fair play.

*Opracowała mgr Agnieszka Majka*

## **Działalność biblioteki szkolnej**

### **II okres roku szkolnego 2024/2025**

Biblioteka była czynna w poniedziałki, środy w godzinach 7.30-15.00, wtorki i czwartki w godzinach 8.00 - 15.00, piątki 7.30- 14.00.

Z biblioteki korzystają uczniowie, nauczyciele, personel administracyjny.

W pomieszczeniach biblioteki odbywają się zajęcia lekcyjne z różnych przedmiotów z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego oraz warsztaty, konkursy, wystawki.

W ramach zadań zaplanowanych w II okresie roku szkolnego 2024/2025 zrealizowano następujące działania:

#### ***Organizacja udostępniania zbiorów, gromadzenie, opracowanie, selekcja, konserwacja:***

- Uzupełnianie zbiorów – na bieżąco wpisano do inwentarza biblioteki 192 egzemplarze (na kwotę 725,00 zł) otrzymane w formie darów.
- Uzupełnienie braków księgozbioru w zakresie lektur szkolnych oraz nowości wydawniczych.
- Uzupełnianie braków kodów zbiorów bibliotecznych.
- Ewidencja i opracowanie zbiorów (praca z programem MOL NET+) - bieżące prowadzenie ksiąg inwentarzowych.

### ***Przygotowanie użytkowników do korzystania z różnorodnych źródeł informacji i do samokształcenia:***

- Udostępnianie księgozbioru indywidualnym czytelnikom oraz przekazywanie książek do pracowni przedmiotowych.
- Udostępnianie materiałów bibliotecznych na zajęcia edukacyjne.
- Pomoc w nabywaniu przez uczniów umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
- Pomoc w wyszukiwaniu materiałów źródłowych na określony temat.
- Udzielanie wskazówek czytelnikom korzystającym z wolnego dostępu do półek, udzielanie porad bibliotecznych, rzeczowych, tekstowych.

### ***Udział w życiu szkoły:***

- konkurs sentencji łacińskich „**Quidquid discis, tibi discis - czegokolwiek się uczysz, uczysz się dla siebie**” 12.02.25 (A. Bieńkowska),
- Dzień Drzewka Pamięci 21.03.25 – w ramach projektu „Tumbo Pomaga” zasadzenie drzewka z uczniami kl. II F (A. Bieńkowska-szkolny koordynator projektu, J. Meszko),
- współorganizacja konkursu wiedzy o teatrze dla klas pierwszych 28.03.25 – w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Teatru (A. Bieńkowska),
- konkurs fotograficzny „Moje ulubione miejsce na Zaspie” 04.04.25 (M. Miąskowska),
- wyjście do Domu Opieki „Złota Jesień” 11.04.25 – współprzygotowanie programu artystycznego o tematyce wiosennej (A. Bieńkowska) w ramach współprowadzenia koła teatralnego,
- udział w Dniu Otwartym 16.04.25- prezentacja działalności koła teatralnego (A. Bieńkowska)
- udział w Świącie Szkoły 06.06.25 (A. Bieńkowska, M. Miąskowska),
- udział w pracach w komisji rekrutacyjnej (A. Bieńkowska),
- wystawy na temat: Walentynek, Dnia Kobiet, historii teatru, kina niemego (luty-czerwiec) (A. Bieńkowska, M. Miąskowska),
- spotkania z klasowymi łącznikami z biblioteką (M. Miąskowska),
- spotkania Dyskusyjnego Klubu Książki (M. Miąskowska),
- bookcrossing.

### ***Doskonalenie, podnoszenie kwalifikacji, samokształcenie:***

- Udział w konferencjach szkoleniowych, kursach, warsztatach:
- udział w szkoleniach zgodnie z planem Rady Pedagogicznej: Szkolenie antymobbingowe online 07.05.25; szkolenie SZE 15.04.25 (A. Bieńkowska, M. Miąskowska);
- kurs j. angielskiego i hiszpańskiego – (M. Miąskowska);
- szkolenie online 25.03.25 „Depresja nastolatka. Jak rozpoznać i jak pomóc?” GWO; szkolenie online OKE dotyczące zasad przeprowadzania egzaminu ustnego z j. polskiego i stosowania kryteriów oceniania; webinar „Jak skutecznie przeciwdziałać przemocy werbalnej i cyberprzemocy w środowisku szkolnym?” 24.04.25; webinar Nowa Era „Analiza i interpretacja wiersza. Rady i sugestie” 15.05.25; wykład online M. Rusinek „Co to są topoty? I jak mogą ci pomóc zbudować płaszczyznę porozumienia?” 22.06.25 - (A. Bieńkowska)

### ***Współpraca ze środowiskiem:***

- Współpraca z instytucjami, w tym: Wojewódzką Biblioteką Publiczną (Biblioteka Pilotów), z PBP (Pomorska Biblioteka Pedagogiczna), Hurtownią Książek „Azymut”, kinem Helios.
- Współpraca z nauczycielami przy organizacji wyjść o charakterze edukacyjno-kulturalnym: (05.03.25) wycieczka klas 3f, 2e, 3c, 2g, 3e do Warszawy (opiekun)– zwiedzanie Sejmu wraz z Posłem RP Piotrem Adamowiczem; (29.03-04.04.25) opiekun na wycieczce klas 3c , 3f do Chorwacji; (26.03.25- wyjście jako opiekun z kl. 2f do WSZ w Gdańsku -warsztaty z zakresu kinezyterapii; (27.03.25) wyjście do kina Żak z kl. 3F - projekcja filmu krótkometrażowego autorstwa Igora Olszewskiego (2d); 08-13.06.25 – wycieczka klas 1e, 2e – Murzasichle – zapoznanie z regionem Tatr (A. Bieńkowska),
- Opieka nad uczniami podczas wyjścia do Biblioteki Pilotów – uczennice kl. III C prowadziły warsztaty plastyczne dla uczniów klas 3 szkoły podstawowej w ramach olimpiady „Zwolnieni z teorii”; wyjście na przedstawienia teatralne po hiszpańsku do Manhattanu (07.03.25) opiekun; wyjście do kina Helios w CH Metropolia jako opiekun z klasami:2f, 1f, 2g, 2a, 3c, 3b, 2b, 1c, 2d, 1d na film „Carlo Acutis” (M. Miąskowska).

## **I okres roku szkolnego 2024/2025**

W ramach zadań zaplanowanych w I okresie roku szkolnego 2024/2025 zrealizowano następujące działania:

### ***Organizacja udostępniania zbiorów, gromadzenie, opracowanie, selekcja, konserwacja:***

- Uzupełnianie zbiorów – na bieżąco wpisano do inwentarza biblioteki 632 egzemplarze książek na kwotę 15419,42 zł, w tym z funduszy szkolnych 124 egzemplarze na kwotę 2984,42 zł oraz w formie darów 508 egzemplarzy na kwotę 12435 zł.
- Uzupełnienie braków księgozbioru w zakresie lektur szkolnych oraz nowości wydawniczych.
- Uzupełnianie braków kodów zbiorów bibliotecznych (w wyniku skontrum).
- Ewidencja i opracowanie zbiorów (praca z programem MOL NET+) - bieżące prowadzenie ksiąg inwentarzowych.

### ***Przygotowanie użytkowników do korzystania z różnorodnych źródeł informacji i do samokształcenia:***

- Udostępnianie księgozbioru indywidualnym czytelnikom oraz przekazywanie książek do pracowni przedmiotowych.
- Udostępnianie materiałów bibliotecznych na zajęcia edukacyjne.
- Pomoc w nabywaniu przez uczniów umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
- Pomoc w wyszukiwaniu materiałów źródłowych na określony temat.
- Udzielanie wskazówek czytelnikom korzystającym z wolnego dostępu do półek, udzielanie porad bibliotecznych, rzeczowych, tekstowych.

### ***Udział w życiu szkoły:***

- kiermasz podręczników (03.09.24) (A.Bieńkowska, M.Miąskowska, we współpracy z p. J. Meszko, J.Mazurkiewicz),
- lekcje biblioteczne w klasach pierwszych (październik 2024 w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych) (M.Miąskowska),
- wystawy na temat: kultury Kaszub; 50-lecia dzielnicy Zaspą; kina hiszpańskiego; Kobiet – Polek, laureatek Nagrody Nobla; 11 Listopada - Święto Niepodległości; Patronów roku 2025, (wrzesień-styczeń) (M. Miąskowska, A.Bieńkowska),
- wyjście z uczniami na spotkanie autorskie z reportażystą Jackiem Hugo – Baderem (17.10.24) w Pomorskiej Bibliotece Pedagogicznej w Gdańsku; spotkanie klasy 1c i 3c z poetką kaszubską i animatorką kultury Małgorzatą Wątor (15.11.24); spotkanie klasy 3c (07.02.25) z poetą Filipem Grześkowiakiem w Bibliotece Pilotów (M. Miąskowska),
- obchody Dnia Tumbo w szkole (21.11.24) w ramach programu „Tumbo pomaga” - zebrano 697,44 zł na Fundusz Dzieci Osieroconych (szkolny koordynator A. Bieńkowska),

- organizacja VII Wojewódzkiego Konkursu Interpretacyjnego Poetów Europejskich „Warto spojrzeć na poezję z innej strony” (16.12.24), przygotowanie uczennicy kl. 3f Agnieszki Cudnik do udziału w konkursie (A.Bieńkowska),
- współprowadzenie Koła Teatralnego (A.Bieńkowska) - przygotowanie gazetki i gazetiarzy - 11 Listopada - Święto Niepodległości (8.11.24); przygotowanie programu bożonarodzeniowego – wyjście do Domu Opieki Złota Jesień (18.12.24),
- spotkania z klasowymi łącznikami z biblioteką (07.09.24) (M. Miąskowska),
- spotkania Dyskusyjnego Klubu Książki (10.09.24; 10.10.24; 05.12.24; 13.01.25) (M. Miąskowska),
- bookcrossing.

#### ***Doskonalenie, podnoszenie kwalifikacji, samokształcenie:***

- Udział w konferencjach szkoleniowych, kursach, warsztatach:
  - szkolenie online Obsługa programu MOL NET+ dla bibliotek szkolnych (6-7.11.2024);
  - XXII Seminarium dla nauczycieli bibliotekarzy -online (PBP w Gdańsku, 23.10.24);
  - Webinar -Nowoczesne biblioteki szkolne – wyzwania i możliwości w zmieniającym się świecie (Vulcan, 28.10.24);
  - Webinar Zdrowie psychiczne - jak je utrzymać? Z cyklu Mistrzowskie Nauczanie: rozwój i wellbeing dla nauczycieli (28.10.24) PCEN;
  - szkolenie online "Tumbo pomaga" 04.11.24; Webinar WSiP Zmiany w maturze z języka polskiego (22.01.25) - A. Bieńkowska (10.10.24)
  - Udział w konferencji „O gustach się dyskutuje” zorganizowanej przez Bibliotekę Pedagogiczną w Gdańsku; kurs j. angielskiego i hiszpańskiego – M. Miąskowska
  - Szkolenia rady pedagogicznej dotyczące cyberbezpieczeństwa; szkolenie rady pedagogicznej online (GWO), „Rozwijanie odporności psychicznej u dzieci”; webinar „Zdarzenia kryzysowe w szkole - kluczowe procedury i decyzje”; webinar „Kolory depresji. Nauczycielom o depresji uczniów” - A. Bieńkowska, M. Miąskowska

#### ***Współpraca ze środowiskiem:***

- Współpraca z instytucjami, w tym: Wojewódzką Biblioteką Publiczną (Biblioteka Pilotów), z PBP (Pomorska Biblioteka Pedagogiczna), Radą Dzielnicy, Hurtownią Książek „Azymut”, Uniwersytetem Gdańskim (uzyskanie patronatu na potrzeby Wojewódzkiego Konkursu Interpretacyjnego Poetów Europejskich), kinem Helios, Empik.
- Współpraca z nauczycielami przy organizacji wyjść o charakterze edukacyjno-kulturalnym (A. Bieńkowska – (03.10.24) wyjście do kina Helios z kl. 3f na film „Zakochany Mickiewicz p. B. Isańskim; wyjście do Muzeum II Wojny Światowej z klasą 3f i p. Liszniańską (10.01.25), wyjście do kina Helios (27.01.25) z klasami 2f, 1f, 1C z p. Dulkiem, p. Mikułko na film „Lomo-życie blogera”).
- Opieka nad uczniami podczas wyjścia do stomatologa (05.02.25) (M. Miąskowska).

*Opracowała mgr Agnieszka Bieńkowska*

## **SPRAWOZDANIE PSYCHOLOGA**

### ***1. Związane z diagnozą sytuacji wychowawczej szkoły i organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej:***

- analiza dokumentacji szkolnej (opinie, orzeczenia z poradni specjalistycznych, wnioski i opinie),
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów poprzez analizę dokumentacji, indywidualny kontakt z uczniem, rodzicem i wychowawcą,
- wywiady z wychowawcami klas oraz nauczycielami przedmiotów, konsultacje dla nauczycieli
- rozmowy z pedagogiem i pedagogiem specjalnym na temat bieżących problemów uczniów,
- wywiady z rodzicami, konsultacje z rodzicami, porady itp.
- indywidualnie spotkania z rodzicami,
- tworzenie Szkolnego Programu Profilaktycznego- Wychowawczego,
- cykliczne zajęcia warsztatowe dla klasy 2c profilu społeczno – psychologicznym,
- udział w komisji podczas egzaminów maturalnych,
- udział w Święcie Szkoły, opieka nad klasą 1f
- opieka podczas Wyjazdu Integracyjnego klas 0-1

### ***2. Związane z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz aktywizacją młodzieży:***

- analiza dokumentacji badań psychologiczno- pedagogicznych,
- opracowywanie opinii i informacji o uczniach na potrzeby rodziców i instytucji zewnętrznych
- rozmowy indywidualne z uczniami z elementami terapii,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce (kontakty z wychowawcami, nauczycielami oraz rodzicami),
- praca konsultacyjno- diagnostyczna oraz wychowawcza
- indywidualna pomoc w radzeniu sobie z problemami życia codziennego,
- przeprowadzanie regularnych zajęć terapeutycznych- 62 uczniów
- doraźna pomoc w kryzysowych sytuacjach – 208 uczniów
- zalecanie konsultacji specjalistycznych i pomocy psychologicznej i psychiatrycznej w instytucjach zewnętrznych
- wspieranie uczniów podczas zajęć rewalidacji – 2 uczniów ze specjalnymi potrzebami
- warsztaty z zakresu integracji i komunikacji w klasach 1 – 2
- warsztaty zgodnie z zapotrzebowaniem wychowawców.

### ***3. Związane z pedagogizacją rodziców:***

- indywidualne konsultacje z rodzicami

#### **4. Związane ze współpracą z instytucjami wspierającymi szkołę:**

- stała współpraca z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji
- współpraca z MOPR oraz Sądem Rejonowym
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 4
- możliwość przyjęcia studentów psychologii z Wyższej Szkoły Zdrowia w celu odbycia praktyk.

#### **rekomendacje do pracy na rok szkolny 2025-2026:**

- Poszerzenie diagnozy uczniów klas I w celu wczesnego wykrycia ewentualnych trudności edukacyjnych i wychowawczych umożliwiające intensywniejszą pracę nad korygowaniem trudności od początku edukacji (ankiety, wywiady indywidualne z uczniami i rodzicami). W tym obserwacja uczniów podczas obozu integracyjnego.
- Przeprowadzenie warsztatów w klasach 0-1 w celu lepszej integracji uczniów
- Poszerzenie wiedzy Grona Pedagogicznego z zakresu zaburzeń i trudności psychicznych uczniów oraz dalszej pracy z takim uczniem.
- Dalsze wspieranie uczniów z trudnościami oraz pedagogizacja rodziców
- Dalsze wspieranie nauczycieli, wychowawców w procesie wychowawczym, pracy z uczniem trudnym.
- Konsultacja z Zespołem Pomocy Psychologicznej uczniów wyjeżdżających na wycieczki – kilkudniowe, zagraniczne.
- Wraz z pedagog szkolną zajęcia psychoedukacyjne wspierające rodziców w procesie wychowawczym nastolatka.

*Opracowała mgr Magdalena Koralewska*

## **Sprawozdanie z pracy pedagoga**

### **SPRAWOZDANIE Z PRACY PEDAGOG SZKOLNEJ**

- I. Indywidualne wsparcie uczniów w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i wychowawczych, w tym konfliktów koleżeńskich, trudności edukacyjnych, zaburzeń zachowania i emocji - około 40 osób.
- II. Udzielenie wsparcia rodzicom w kontakcie indywidualnym i grupowym - Około 50 osób:
  1. Spotkanie z rodzicami uczniów klasy młodszej w związku z zastrzeżeniami wobec metod pracy jednego z nauczycieli.
  2. Udział w rozmowach z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze.
  3. Udział w spotkaniu z przedstawicielkami Rady Rodziców. Omówienie tematu dodatkowego wsparcia uczniów przez szkołę, w formie prowadzenia zajęć z zakresu usprawniania czytania ze zrozumieniem i technik uczenia się w roku szkolnym 2025/2026.
  4. Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących wsparcia psychologicznego poza szkołą. Kierowanie do różnych instytucji, jak: MOPR, GOPS, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, Oddział Szpitala Psychiatrycznego, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Ośrodki Pomocy Prawnej,

5. Wsparcie rodziców w analizowaniu dokumentacji medycznej oraz z PPP.
6. Przekazywanie materiałów, informatorów na temat zdrowia psychicznego młodzieży oraz problemów wieku pokwitania.
7. Pedagogizacja w zakresie frekwencji, odpowiedzialności rodzica za prawidłowy rozwój dziecka.

III. Współpraca z nauczycielami: Większość Nauczycieli.

1. Wspólna analiza dokumentacji (opinie, orzeczenia, zaświadczenia, informacje, ankiety).
2. Obserwacja uczniów na prośbę nauczycieli w czasie lekcji – wspólne wnioski.
3. Wymiana informacji, doświadczeń.
4. Dzielenie się z nauczycielami spostrzeżeniami i doświadczeniem.
5. Wspieranie w sytuacjach konfliktowych: z rodzicem, uczniem.
6. Wsparcie w tworzeniu dokumentacji, opinii.
7. Udział w zespołach wychowawczych.
8. Wspólne z wychowawcami prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami.
9. Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych na prośbę wychowawców.
10. Prowadzenie diagnozy relacji koleżeńskich w klasach, omawianie wyników.

IV. Kontakty z instytucjami: MOPR (różne Centra Pracy Socjalnej), Sąd Rejonowy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 4, Poradnie Zdrowia Psychicznego (np. Fractal Concept), Komisariaty Policji, Gminny Ośrodek Pomocy Socjalnej.

V. Pisma sporządzone do instytucji w formie wniosków o wgląd w sytuację rodzinną naszych uczniów od lutego 2025 r. do stycznia 2025 r.: Sąd –1, MOPR- 1.

VI. Zajęcia i warsztaty prowadzone stacjonarnie:

- warsztaty z zakresu zarządzania czasem i technik uczenia się: 4 klasy po 2 godziny zajęć,
- warsztaty z zakresu integracji i komunikacji, przeciwdziałające przemocy dla klasy IIG (3 godziny),
- warsztaty na temat odpowiedzialności karnej dla klasy IIG (1 godzina),
- trening uważności i koncentracji: 2 klasy po 1 godzinie zajęć.

VII. Udział w życiu szkoły:

- wyjazd z młodzieżą w charakterze opiekunki w marcu 2025 r. do szkoły językowej,
- udział w zespołach wychowawczych: kl. IIb, kl. IIg, kl.OH,
- pomoc przy organizacji Dni otwartych szkoły
- kontakt z instytucjami zewnętrznymi.

#### Wnioski:

1. W związku z niską frekwencją dużej liczby uczniów, ważna jest kontrola przyczyn występującej absencji i dopasowanie oraz zastosowanie skutecznych metod przeciwdziałania. Konieczne jest także zwrócenie uwagi rodziców na wyżej wymieniony problem, z podkreśleniem ich odpowiedzialności za usprawiedliwianie nieobecności w określonym terminie oraz przypomnienie im o zamieszczonym w statucie szkoły punkcie ograniczającym czas na usprawiedliwienie do pięciu dni.

2. W związku ze zgłaszanymi przez młodzież i rodziców trudnościami w obszarze szybkiego czytania ze zrozumieniem i koncentracji, pedagog planuje przeprowadzić w przyszłym roku szkolnym większą ilość warsztatów w tym zakresie.

*Opracowała mgr Monika Ossowska*

### Sprawozdanie z pracy pedagoga specjalnego

W roku szkolnym 2024/2025 realizuję obowiązki pedagoga szkolnego w wymiarze 20/22 godzin oraz zajęcia rewalidacji indywidualnej.

Opieką pedagoga specjalnego objęto 22 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. W I półroczu aktualizowałam IPET, WOPFU dla uczniów, którzy posiadają orzeczenie o KS, aktualnych uczniów naszej szkoły, w 2 półroczu aktualizowałam ponownie WOPFU.

W tym półroczu rozpoznawałam i diagnozowałam przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz **trudności w funkcjonowaniu uczniów** oraz na bieżąco współpracowałam z wychowawcami, z pedagogiem szkolnym, z psychologiem oraz z nauczycielami przedmiotów.

Prowadziłam **działania diagnostyczne** w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, możliwości psychofizycznych uczniów, którego celem jest określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów. Prowadziłam również działania diagnostyczne, których celem jest dotarcie do przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności, barier, ograniczeń, które utrudniają uczniowi funkcjonowanie na terenie szkoły.

Na bieżąco udzielałam **wsparcia nauczycielom** w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów. Udzielałam również **indywidualnego wsparcia rodzicom** - konsultowałam problemy dydaktyczno - wychowawcze, dostarczałam wskazówek.

Uczestniczyłam w licznych szkoleniach oraz webinarach związanych z metodami wspierania uczniów posiadających deficyty o różnej etiologii oraz prowadziłam szkolenia online w zakresie metod pracy z uczniem z ADHD oraz terapii Metodą Tomatisa.

Dokonałam **ewaluacji pracy własnej** pod kątem skuteczności, efektywności mojej pracy na rzecz uczniów, współpracy z nauczycielami i rodzicami.

#### **Wnioski:**

- Widoczna jest potrzeba diagnozy w zakresie potrzeb uczniów z trudnościami w uczeniu się.
- Wiele wsparcia i pomocy potrzebowali nauczyciele w zakresie niwelowania zachowań niepożądanych uczniów.

- Wsparcie nauczycieli i innych specjalistów w zakresie doboru metod i form pracy z uczniami z niepełnosprawnością jest bardzo potrzebne.
- **Nadal nie wszyscy nauczyciele efektywnie planują i dostosowują wymagania edukacyjne dla uczniów z opiniami i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, brak zainteresowania ze strony części nauczycieli informacjami na temat dostosowań zamieszczonych w dokumentacji szkolnej.**
- Nie wszyscy nauczyciele włączają się w opracowanie dokumentacji WOPFU.
- Warsztat pracy wzbogaciłam sukcesywnie studiując Psychologię kliniczną (studia magisterskie) oraz Psychotraumatologię z elementami suicydologii (studia podyplomowe)
- Wspierałam uczniów i rodziców w procesie rozwijania umiejętności i wiedzy uczniów, radzenia sobie z trudnościami i brakiem sukcesów edukacyjnych, co pozwoliło na nawiązanie właściwych relacji i motywowanie uczniów do zmiany.
- Warto nadal doskonalić procedurę poprawy ocen dla uczniów ze SPE, wspierając i motywując do poprawy ocen niedostatecznych i zagrożeń oceną niedostateczną.

#### **Rekomendacje do dalszej pracy:**

- Warto opracować kolejne, dostosowane do diagnozowanego obszaru narzędzia diagnostyczne.
- Należy kontynuować współpracę i spotkania z PPP nr 4.
- Należy poszerzyć wiedzę na temat spersonalizowanych metod i form pracy dotyczących uczniów ze SPE, w szczególności uczniów z dysleksją rozwojową i autyzmem.
- Należy kontynuować szkolenia w zakresie umiejętnego konstruowania dostosowania wymagań edukacyjnych.
- Warto zaplanować obszary szerszej współpracy z rodzicami np. za pomocą systematycznych spotkań w ramach „Szkoły dla rodziców”.
- Warto usprawnić pracę zespołów ds. dokumentacji uczniów ze SPE.
- W kolejnym roku szkolnym należy poświęcić więcej czasu na integrację uczniów SPE i włączanie ich w przedsięwzięcia szkolne, uroczystości, konkursy i inne.
- Warto wdrożyć innowację pedagogiczną w zakresie rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych w klasach 1 i 2 jako cykl warsztatów.
- Warto przygotować w szkole procedurę poprawy ocen dla uczniów ze SPE, wspierając i motywując do poprawy ocen niedostatecznych i zagrożeń oceną niedostateczną na koniec I półrocza i roku szkolnego. Nawiążę w tym celu ścisłą współpracę z zespołem nauczycieli.
- Warto zorganizować profesjonalne szkolenie na temat dezinformacji, manipulacji w sieci i zagrożeń.
- Należy wyposażać uczniów w zasady higieny cyfrowej.
- Warto nawiązać współpracę z innymi specjalistami i terapeutami, którzy swoim doświadczeniem mogliby wesprzeć naszą kadrę.
- Warto zaplanować szkolenie z edukacji włączającej i metodyki pracy w zróżnicowanej klasie.
- należy organizować wydarzenia, tak by uczniowie z niepełnosprawnościami mieli możliwość się w nie angażować jako organizatorzy, nie tylko jako odbiorcy,
- należy przypominać nauczycielom o systemie obiegu informacji i dokumentacji, jest to szczególnie ważne podczas „trudnych sytuacji nagłych” związanych z uczniami,
- należy dbać o terminowość dostarczania dokumentacji.

*Opracowała mgr Ewa Czeszejko- Sochacka*

## SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

### I. Podstawy prawne i cele doradztwa zawodowego

Działania realizowano zgodnie z:

- Rozporządzeniem MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego,
- Programem WRSDZ,
- potrzebami uczniów i priorytetami polityki oświatowej.

#### Cele:

- wspieranie uczniów w poznawaniu siebie i swoich zasobów,
- przygotowanie do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych,
- zapoznanie z rynkiem pracy i możliwościami dalszego kształcenia.

### II. Zakres i formy zrealizowanych działań

#### 1. Zajęcia z doradztwa zawodowego

- **Klasy I** Zrealizowano: 1e-1h; 1f-1h; 1h; -1h
- **Klasy II** Zrealizowano: 2b-1h; 2d-1h; 2h-1h;
- **Klasy III** Zrealizowano: 3c-1h; 3d-1h; 3e-3h; 3h-1h
- **Klasy IV** Zrealizowano: 4a-1h; 4c-3h; 3f-3h; 4h-1h

#### 2. Zadania zrealizowane w ramach WRSDZ

- Zajęcia o kompetencjach miękkich i twardych, rynku pracy, zawodach przyszłości.
- Zajęcia o predyspozycjach zawodowych z użyciem testów.
- Warsztaty z pisania CV i symulacje rozmów kwalifikacyjnych.
- Ćwiczenia z autoprezentacji.
- Zajęcia o kryteriach wyboru zawodu i dalszej edukacji.
- **Udział w wydarzeniach zewnętrznych i inicjatywach doradczych:**
  - **22–23.10.2024 – udział w Targach Edukacyjnych „Czas na Młodzież”** Klasy uczestniczące: 2a, 3c, 2c, 3e, 3f, 2f, 1c, 3a, 1f, 2h, 1e.
  - **04.04.2025 – wycieczka zawodoznawcza do Portu Lotniczego Gdańsk**

Temat: zapoznanie z funkcjonowaniem portu i specyfiką zawodów w lotnictwie.

- **25.04.2025 – wyjście zawodoznawcze do firmy Transcom**  
Cel: zapoznanie uczniów z realnym środowiskiem pracy.
- **Wyjście do Inkubatora Starter** Klasy uczestniczące: 3d, 2h, 2b.
- **01.04.2025 – udział w programie edukacyjnym PIP „Kultura Bezpieczeństwa”**  
Spotkanie z inspektorem PIP Krzysztofem Rosinką nt. praw pracowniczych i zasad wchodzenia na rynek pracy.
- **Spotkanie z przedstawicielem pomorskich szkół policealnych**  
Prezentacja oferty edukacyjnej szkół medycznych – informacja skierowana do uczniów klas IV.
- **21.01.2025 – udział w Dniach Otwartych Polsko-Japońskiej Akademii Technik Komputerowych** Klasy uczestniczące: 4a, 3a.
- **12.04.2025 – Dni Otwarte Uniwersytetu Gdańskiego** Udział klasy 3f.

### 3. Poradnictwo indywidualne

- Konsultacje dla uczniów klas III–IV: 1 osoba

### 4. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi

- Udział uczniów w targach i dniach otwartych.
- Współpraca z firmami i instytucjami (Transcom, Port Lotniczy, Inkubator Starter, PiP).

### III. Metody i narzędzia pracy

- Testy psychometryczne i predyspozycji zawodowych (Holland, kompetencje miękkie),
- Portfolio kariery ucznia,
- Karty pracy, prezentacje, film edukacyjny,
- Symulacje rozmów kwalifikacyjnych,
- Indywidualna diagnoza potrzeb i planowanie działań.

### IV. Wnioski i rekomendacje na przyszłość, ewaluacja

- Zaangażowanie jeszcze jednego nauczyciela do prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego. Zajęcia były prowadzone głównie na zastępstwach.
- Rozszerzenie współpracy z uczelniami i firmami
- Więcej zajęć o tematyce rynku pracy, zawodów zdalnych, pracy za granicą.

- Dalsze rozwijanie kompetencji miękkich i radzenia sobie z presją.

#### VI. Informacje dodatkowe

Z uwagi na **harmonogram spotkań Gdańskiej Sieci Doradców Zawodowych**, nie uczestniczyłam w większości spotkań tej sieci. W przyszłych latach szkolnych wskazane jest przygotowanie planu pracy tak, aby terminy nie kolidowały z innymi obowiązkami, wycieczkami; wyjściem na rozgrywki licealiady lub innymi wydarzeniami w szkole.

## Sprawozdanie z działalności Samorządu Uczniowskiego

### II okres roku szkolnego 2024/2025

W drugim półroczu roku szkolnego 2024/2025 Samorząd Uczniowski kontynuował działania zgodnie z planem przyjętym na początku I semestru. W II semestrze miały miejsce następujące aktywności SU:

#### Luty:

- Drugi semestr rozpoczęła poczta walentynkowa, którą przeprowadzili członkowie Samorządu Uczniowskiego dla Wszystkich uczniów naszej szkoły.

#### Marzec:

- Po powrocie z ferii zimowych na początku marca zorganizowaliśmy wystawę prac Naszych uczniów nazwaną „Tygodniem sztuki”. Na wystawie można było podziwiać różnorodne prace uczniów XV LO - od obrazów, po rękodzieło, a nawet piękne wiersze.
- W marcu mieliśmy okazję wziąć udział w szkoleniu „Mediacje - co to takiego?” w Centrum Mediacji szkolnej i rówieśniczej, na które dostaliśmy zaproszenie od Gdańskiej Rzeczniczki Praw Ucznia - Pani Katarzyny Gęby.

#### Kwiecień:

- Odbył się Dzień Otwarty Szkoły, w którym nasi uczniowie oraz nauczyciele włożyli ogromną pracę. Samorząd Uczniowski przygotował stanowisko i zaprezentował swoje działania i akcje podejmowane w XV LO.
- 25 kwietnia odbyło się Zakończenie Roku Szkolnego Klas Maturalnych, które zostało przygotowane przez uczniów klas 1-3.

#### Czerwiec:

- 6 czerwca odbył się festyn szkolny z okazji Święta Szkoły. Samorząd Uczniowski jak co roku odpowiadał za przygotowanie kawiarenki i poczęstunku dla wszystkich osób uczestniczących w festynie.

#### **Działania niezrealizowane lub w trakcie realizacji:**

Niestety nie udało się zrealizować wszystkich zadań, wynikających z terminarza działań Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2024/2025 r. Z przyczyn czasowych i braku chętnych uczniów nie odbył się pokaz Talent Show. Temat pokazu zostanie podjęty po wakacjach na początku nowego roku szkolnego. W trakcie realizacji jest natomiast projekt w ramach Uczniowskiego Budżetu Obywatelskiego. Samorząd Uczniowski zaplanował zakup kanapy na korytarz szkolny. Przedstawiciele SU są już po konsultacji z Panią Dyrektorem, a temat bezpośredniego zakupu kanapy zostanie przekazany przez SU do Rady Rodziców.

#### **Stan budżetu Samorządu Uczniowskiego:**

Na koniec roku szkolnego 2024/2025 stan środków finansowych SU (tj. wszystkich uczniów XV LO), znajdujących się w kasetce w sejfie wynosi 584,20 zł. Wszystkie nagrody w konkursach, zakupy na poczet poszczególnych wydarzeń sfinansowano ze środków Rady Szkoły zgodnie z wnioskiem o rezerwację środków pieniężnych, przygotowanym na początku roku szkolnego i przekazanym do Rady Szkoły.

#### **Pozostałe informacje i wnioski do dalszej pracy:**

Spotkania Samorządu Uczniowskiego odbywały się regularnie, co środę. Podczas ostatniego spotkania (4.06) obecna przewodnicząca Samorządu Uczniowskiego - Nicola Ossowska, pożegnała się z członkami SU i zapowiedziała swoją rezygnację we wrześniu z uwagi na przygotowania do przyszłorocznej matury. Zatem w kolejnym roku szkolnym zaplanowane zostaną wybory na nowego Przewodniczącego SU.

To był rok pełen wysiłku, pracy i zaangażowania całej społeczności uczniowskiej i Samorządu Uczniowskiego. Jesteśmy bardzo dumni z Naszych działań i pomysłów. Mamy nadzieję, że kolejny rok szkolny będzie równie owocny. Dziękujemy za ten rok szkolny!

### **I okres roku szkolnego 2024/2025**

Rok szkolny **2024/2025** rozpoczął się ogłoszeniem wyborów na stanowisko Przewodniczącego i Zastępcy Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego. Powodem zwołania nowych wyborów była rezygnacja ze stanowiska poprzedniej Przewodniczącej SU - Matyldy Osińskiej.

Po debacie pomiędzy czterema kandydatami na wspomniane wcześniej stanowisko, która odbyła się w dniu 23.09.2024, przeprowadzono wybory w dniu **24.09.2024** - wygrała je **Nicola Ossowska** z klasy 3H

i tym samym została wybrana na nową Przewodniczącą SU. Jej zastępcą został **Michał Koziński** z klasy 2b.

W tym roku szkolnym również przywitaliśmy z powrotem dawną opiekunkę SU - Panią Ewę Przybyłowicz, która czuwa godnie nad pracami Samorządu Uczniowskiego wraz z Panią Anną Skrzypnik.

Nowy zarząd Samorządu Uczniowskiego przygotował terminarz pracy oraz stworzył podział członków SU na tematyczne grupy jak np.:

- **grupa medialna**
- **grupa informacyjna**
- **grupa kreatywna**

Samorząd Uczniowski przeznaczył w I semestrze część przyznanych środków pieniężnych od Rady Szkoły na następujące cele:

- dekoracje na otrzęsiny klas pierwszych,
- dekoracje halloweenowe i nagrody dla trzech najlepszych przebrań halloweenowych,
- zorganizowanie Mikołajek w szkole,
- nagrody w turnieju gamingowym „BRAWL STARS”,
- nagrodę pieniężną w wysokości 500zł, dla klasy wygranej w świątecznym konkursie „Na najlepsze przebranie aniołka”.

Spotkania Samorządu Uczniowskiego odbywały się systematycznie, co tydzień w każdą środę.

Na spotkaniach omawiane były plany działania na najbliższe tygodnie szkolne oraz planowane były dni tematyczne i wydarzenia.

W I półroczu roku szkolnego **2024/2025** miały miejsce następujące działania SU:

#### **WRZESIEŃ:**

- **Charytatywny kiermasz ciast** (Zbiórka pieniędzy na rzecz poszkodowanych powodziami mieszkańców Polski) - zbierana kwota wynosiła 3100zł.
- **Wybory** na Stanowisko Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego.

#### **PAŹDZIERNIK:**

- **Otrzęsiny dla klas pierwszych oraz klasy 0h**
- Ponowne otwarcie na czas przerw szkolnej „harcówki” dla uczniów. Wprowadzono i uchwalono drobne zmiany w istniejącym już regulaminie piwnicy oraz stworzono harmonogram sprzątnięcia pomieszczenia (podział na klasy) oraz listy opiekunów piwnicy szkolnej.
- **Dzień tematyczny Halloween** - Upiorny pokaz mody oraz mały konkurs na najlepsze przebranie (oceniane przez komisję) - zakończony rozdaniem nagród i dyplomów dla trzech najlepszych miejsc.

#### **LISTOPAD:**

- **Turniej Brawl Stars** (turniej gamingowy) z nagrodami,
- **Spotkanie z Panią Katarzyną Gębą** - Gdańską Rzeczniczką Praw Uczniowskich - warsztaty skupione na działaniach i obowiązkach Rzecznika Praw Ucznia w naszej szkole. W warsztatach brali udział członkowie SU - gospodarze klas.

- **Dzień Niepodległości**- kotyliony, wystawa historyczna i babeczki z flagą Polski.

#### **GRUDZIEŃ:**

- **Zbiórka** na Ogólnopolską akcję „**Szlachetna Paczka**”- przygotowanie paczki z żywnością, odzieżą, chemią itp. dla wybranej wcześniej rodziny.
- **Organizacja Mikołajek** - sprzedaż gorącej czekolady i herbaty (zebrano 463,40 zł), przygotowanie „fotobudki” do robienia zdjęć.
- **Głosowanie na projekt finansowany z UBO- Uczniowskiego Budżetu Obywatelskiego**- przegłosowany został projekt Błażeja z klasy 2e, który po feriach wróci z dokładnie rozplanowanym przebiegiem realizacji projektu oraz z oszacowanymi kosztami pracy i materiałów.
- **Kiermasz ciast-„ Słodki Poniedziałek”**- pierwszy zaplanowany kiermasz organizowany w celu zbiórki pieniędzy do Uczniowskiego Budżetu Obywatelskiego - zebrano 250 zł.
- **Jasełka szkolne** - organizowane wspólnie z uczniami Pani Magdaleny Mikułko spoza Samorządu Uczniowskiego, część artystyczna oraz międzyklasowy konkurs „Na najlepsze przebranie aniołka”  
- nagroda pieniężna dla wygranej klasy w wysokości 500 zł.

#### **STYCZEŃ:**

- **Wybory na Stanowisko Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia** - po wygranej w wyborach stanowisko to objęła **Iga Naumczuk** z klasy 2c.

W dniu 12.02.2025 r. odbędzie się ostatnie zebranie SU przed feriami, podczas którego wstępnie omówimy działania zaplanowane na przyszły semestr. Jesteśmy bardzo zadowoleni z pracy Samorządu Uczniowskiego w tym semestrze oraz ze współpracy z nauczycielami i uczniami Naszej szkoły.

*Sporządziła Nicola Ossowska, Przewodnicząca SU*

# Sprawozdanie merytoryczne z zajęć pozalekcyjnych

## 1. Nauczanie indywidualne.

Nauczaniem indywidualnym było objętych **10 uczniów** (o 9 uczniów mniej niż w roku poprzednim):

- a. klasy pierwsze – **4 uczniów**,
- b. klasy drugie – **2 uczniów**,
- c. klasy trzecie – **1 uczniów**,
- d. klasy czwarte – **3 uczniów**.

łącznie zrealizowano **1464 godziny lekcyjne** zajęć w ramach nauczania indywidualnego.

### KLASY I

| KLASA | OKRES REALIZACJI       | LICZBA GODZIN ZAPLANOWANYCH | LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH |
|-------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1c    | 12.02.2025 –27.06.2025 | 12 h/tyg.                   | 151                          |
| 1c    | 3.02.2025 –24.02.2025  | 12 h/tyg.                   | 28                           |
| 1f    | 17.01.2025 –12.05.2025 | 12 h/tyg.                   | 139                          |
| 1h    | 24.01.2025 –24.03.2025 | 12 h/tyg.                   | 62                           |

**KLASY II**

| KLASA | OKRES REALIZACJI       | LICZBA GODZIN ZAPLANOWANYCH | LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH |
|-------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 2f    | 13.02.2025 –27.06.2025 | 12 h/tyg.                   | 150                          |
| 2g    | 17.03.2025 –31.03.2025 | 12 h/tyg.                   | 21                           |

**KLASY III**

| KLASA | OKRES REALIZACJI       | LICZBA GODZIN ZAPLANOWANYCH | LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH |
|-------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 3f    | 20.02.2025 –27.06.2025 | 12 h/tyg.                   | 140                          |

**KLASY IV**

| KLASA | OKRES REALIZACJI        | LICZBA GODZIN ZAPLANOWANYCH | LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH |
|-------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 4b    | 02.09.2024 – 26.04.2025 | 14 h/tyg.                   | 348                          |
| 4b    | 02.09.2024 – 26.04.2025 | 14 h/tyg.                   | 356                          |
| 4h    | 12.03.2025 –25.04.2025  | 14 h/tyg.                   | 69                           |

## 2. Indywidualna ścieżka kształcenia oraz zajęcia rewalidacyjne.

W bieżącym roku szkolnym żaden uczeń nie realizował zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

W bieżącym roku były realizowane **zajęcia rewalidacyjne z 6 uczniami** oraz **zajęcia uzupełniające z języka polskiego z 1 uczniem**. Łącznie zrealizowano **172 godziny** zajęć rewalidacyjnych oraz **78 godzin** zajęć wspierających z języka polskiego.

| imię i nazwisko nauczyciela | Rodzaj zajęć                             | oddział | liczba godzin zrealizowanych |
|-----------------------------|------------------------------------------|---------|------------------------------|
| J. Niedźwiecka              | Rewalidacja                              | 4f      | 60                           |
| J. Mazurkiewicz             | Zajęcia uzupełniające z języka polskiego | 4f      | 78                           |
| M. Koralewska               | Rewalidacja                              | 2e      | 22                           |
| A. Konieczńska              |                                          |         |                              |
| M. Koralewska               | Rewalidacja                              | 1f      | 10                           |
| A. Konieczńska              | Rewalidacja                              | 4c      | 60                           |
| B. Piotrowska               | Rewalidacja                              | 1f      | 8                            |
| P. Bossowski                |                                          |         |                              |
| E. Czeszejko-Sochacka       | Rewalidacja                              | 3f      | 12                           |

### 3. Zajęcia pozalekcyjne:

a. finansowane ze środków Rady Szkoły – zrealizowano 581 godzin lekcyjnych.

| IMIĘ NAZWISKO<br>NAUCZYCIELA                                                     | FORMA ZAJĘĆ                                                             | ZREALIZOWANO W I OKRESIE | ZREALIZOWANO W II OKRESIE |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Bartosz Isański                                                                  | Fakultet maturalny z biologii                                           | 20                       | 24                        |
| Anna Kokot                                                                       | Zajęcia wspierające z matematyki dla maturzystów                        | 24                       | rezygnacja                |
| Agnieszka Jurago                                                                 | Szkolne koło fanów fantastyki „FIFLON”                                  | 0                        | rezygnacja                |
| Jose Manuel Perez Medina,<br>Katarzyna Rajczyk-Bauć,<br>Francisco Sanchez Bernal | Przygotowanie do Olimpiady z Języka Hiszpańskiego                       | 18                       | 15                        |
| Katarzyna Rajczyk-Bauć                                                           | Przygotowanie do matury z języka hiszpańskiego                          | 7                        | 6                         |
| Małgorzata Komowska                                                              | Warsztaty maturalne z języka polskiego dla 4b                           | 10                       | rezygnacja                |
| Beata Poulakowska                                                                | Fakultet maturalny z matematyki dla 4h                                  | 21                       | 16                        |
| Beata Poulakowska                                                                | Fakultet maturalny z matematyki dla 4c                                  | 21                       | 16                        |
| Beata Poulakowska                                                                | Zajęcia wspierające z matematyki dla 3g                                 | 7                        | 6                         |
| Ewa Wangin                                                                       | Fakultet maturalny z matematyki – poziom rozszerzony                    | 22                       | 20                        |
| Agata Jenek                                                                      | Fakultet maturalny dla 4h z języka angielskiego – poziom rozszerzony    | 6                        | rezygnacja                |
| Magdalena Haraf                                                                  | Fakultet maturalny z wiedzy o społeczeństwie dla klas 3                 | 13                       | rezygnacja                |
| Anna Skrzypnik                                                                   | Zajęcia wspierające z języka niemieckiego                               | 8                        | 9                         |
| Agnieszka Olszewska                                                              | Zajęcia doskonalące z języka polskiego dla 4f – fakultet maturalny (PP) | 12                       | 11                        |
| Oskar Skomski                                                                    | Fakultet maturalny z geografii (poziom rozszerzony) dla 3h i 4h         | 0                        | 20                        |
| Oskar Skomski                                                                    | Fakultet maturalny z geografii (poziom rozszerzony) dla 3e              | 25                       | 0                         |

|                     |                                                                          |            |                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
| Joanna Mazurkiewicz | Zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego z języka polskiego dla 4d | 26         | 24                   |
| Izabela Rybak       | Zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego z fizyki dla 3a i 4a      | 13         | 8                    |
| Agnieszka Jurago    | Tutoring szkolny                                                         | 5          | rezygnacja           |
| Agnieszka Jurago    | Koło filozoficzne                                                        | 9          | godziny dyrektorskie |
| Marek Dąbrowski     | Fakultet maturalny z geografii (poziom rozszerzony) dla 4d               | 28         | 1                    |
| Marek Dąbrowski     | Fakultet maturalny z geografii (poziom rozszerzony) dla 4b i 4f          | 24         | 24                   |
| Teresa Łytkowska    | Fakultet maturalny z języka polskiego dla 4h                             | 12         | 10                   |
| Teresa Łytkowska    | Fakultet maturalny z języka polskiego dla 4a                             | 12         | 10                   |
| Jacek Poręba        | Zajęcia przygotowujące do matury z historii dla klas 3.                  | 10         | 8                    |
| <b>SUMA:</b>        |                                                                          | <b>353</b> | <b>228</b>           |

**b. pozostałe zajęcia pozalekcyjne,**

| imię i nazwisko nauczyciela | forma zajęć                                         | l. godz. zrealizowanych |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| Joanna Meszko               | Fakultet maturalny z chemii                         | 40                      |
| Piotr Dulek                 | Fakultet maturalny z historii dla 3b i 3c           | 23                      |
| Piotr Dulek                 | Fakultet maturalny z historii dla 4b                | 58                      |
| Magdalena Mikułko           | Fakultet maturalny z wiedzy o społeczeństwie dla 4c | 25                      |
| Małgorzata Jóźwiak          | SKS – piłka koszykowa                               | 12                      |

#### 4. Zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców.

Ta forma zajęć nie była realizowana w bieżącym roku szkolnym.

#### 5. Godziny do dyspozycji dyrektora.

| imię i nazwisko<br>nauczyciela               | forma zajęć                                    | l. godz.<br>zrealizowanych |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| Agnieszka Bieńkowska,<br>Joanna Mazurkiewicz | Kółko teatralne                                | 58                         |
| Marek Dąbrowski                              | Koło turystyczne                               | 34                         |
| Oskar Skomski                                | Koło turystyczne                               | 35                         |
| Agnieszka Jurago                             | Ogólnopolski projekt „Zwolnieni z teorii”      | 21                         |
| Jose Manuel Perez Medina                     | Teatr w języku hiszpańskim                     | 81                         |
| Magdalena Koralewska                         | Warsztaty psychologiczne                       | 7                          |
| Magdalena Koralewska                         | Warsztaty psychologiczne dla 2c                | 9                          |
| Miguel Vazquez Paton                         | Przygotowanie do matury z literatury Hiszpanii | 17                         |
| Rafał Kazimieruk                             | SKS – piłka siatkowa                           | 26                         |
| Beata Piotrowska                             | SKS - pływanie                                 | 24                         |
| Agnieszka Jurago                             | Koło filozoficzne (od II okresu)               | 24                         |
| Agata Jenek                                  | Język angielski w klasie wstępnej              | 24                         |
| Agnieszka Jurago                             | Edukacja filmowa dla 2b                        | 24                         |

**Wnioski:**

1. W roku szkolnym 2024/2025 znacząco zmniejszyła się liczba uczniów realizujących nauczanie indywidualne. Połowa z uczniów objętych nauczaniem indywidualnym realizowała także te zajęcia w ściśle określonym, ograniczonym do kilku tygodni okresie, po którym nauczanie indywidualne było zawieszone.
2. Szkoła ponownie przygotowała bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych wspierających uczniów mających trudności w nauce (np. z matematyki). Zostały również przeprowadzone zajęcia przygotowujące do egzaminów maturalnych z większości przedmiotów. W ofercie zajęć pozalekcyjnych znalazły się również zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (np. kołka teatralne, zajęcia sportowe, szkolne koło fanów fantastyki). Większość zajęć pozalekcyjnych jest finansowana przez Radę Szkoły.
3. Należy zwrócić uwagę na utrzymującą się od lat stosunkowo niską frekwencję na zajęciach nieobligatoryjnych (z wyjątkiem godzin dyrektorskich). Rzadko przekraczała ona poziom 50% osób na zajęciach, do których były one adresowane. Dotyczy to także fakultetów maturalnych z przedmiotów obowiązkowych na egzaminie maturalnym: języka polskiego, matematyki oraz zajęć wspierających, o których realizację wnioskowali rodzice. Z powodu niskiej frekwencji wiele z tych zajęć nie zostało zrealizowanych w wymiarze zakładanym przez nauczycieli na początku roku szkolnego. W niektórych przypadkach nauczyciele zawieszali ich realizację, w innych podejmowali decyzję o łączeniu grup.

# OBSERWACJE, KONTROLE

## Obszary kontroli w roku szkolnym

1. Prawo szkolne- zgodność poszczególnych aktów z stopień respektowania zapisów aktów prawnych. Adekwatność zapisów prawa wewnątrzszkolnego do bieżących sytuacji szkolnych.
2. Prawdliwość realizacji podstawy programowej.
3. Dokumentacja elektroniczna- systematyczność i rzetelność prowadzenia.
4. Dokumentacja pracy psychologów, pedagogów (w tym specjalnego), w szczególności w zakresie spełnienia wymogów uregulowań dotyczących wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zajęć indywidualnego nauczania, rewalidacji, form pozalekcyjnych.
5. Zgodność bieżącego oceniania oraz wystawiania ocen klasyfikacyjnych z zapisami statutu.
6. Zgodność procesów związanych z wystawianiem ocen klasyfikacyjnych półrocznych i rocznych z uregulowaniami prawa szkolnego oraz zapisami prawa oświatowego.
7. Prawdliwość przeprowadzania rekrutacji, w tym rekrutacji uczniów obcokrajowców; zgodność z obowiązującymi przepisami prawa.

## Obszary monitorowane w roku szkolnym

1. **Ewentualne problemy związane z realizacją zmienionej podstawy programowej.**
2. Efektywność przyjętych rozwiązań w zakresie organizacji nauczania przedmiotów maturalnych w kontekście przygotowania do egzaminu.
3. Oferta zajęć pozalekcyjnych, realizacja przyjętych planów dla wspomagania uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego w 2025 r.
4. Efektywność działań lekcyjnych i pozalekcyjnych wspomagających nabywanie wiedzy i służących rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
5. **Sposób organizacji i skuteczność podejmowanych działań z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.**
6. **Adekwatność posiadanego wyposażenia do koniecznego wsparcia pracy nauczycieli.**
7. Konsekwencja we wdrażaniu wieloletniego planu zapobiegania niskiej frekwencji.
8. Dyscyplina pracy, konsekwencja i współpraca jako wyraz świadomej odpowiedzialności nauczycieli.
9. **Realizacja przez pracowników szkoły zadań z zakresu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole oraz wyjść, wycieczek szkolnych.**
10. Zaangażowanie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dodatkowych aktywności uczniów.
11. **Działania zmierzające podejmowania projektów z pozyskaniem środków europejskich.**
12. **Realizacja zadań przez zespoły zadaniowe.**
13. Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa obowiązujących w roku szkolnym 2024/2025.

## SPRAWOZDANIE Z OBSERWACJI LEKCJI

### 1. Informacje wstępne.

W roku szkolnym przeprowadzono łącznie 32 obserwacji; lekcji, dyrektor- 17, wicedyrektor – 15; w tym 4 lekcji otwartych nauczyciela ubiegającego się o kolejny stopień awansu zawodowego. Obserwacji zostało poddanych 20 lekcji z przedmiotów oraz 8 lekcji zajęć z wychowawcą. Wśród nich były lekcje nauczycieli, którzy po raz pierwszy w swojej karierze zawodowej obejmowali funkcję wychowawcy klasy.

### 1. Cel obserwacji

Celem obserwacji było poznanie metod i form pracy stosowanych przez nauczycieli oraz udzielenie im wsparcia w zakresie pracy dydaktycznej i wychowawczej. Dodatkowo dokonano analizy dokumentacji pracy nauczycieli. Jedna z obserwacji została przeprowadzona w odpowiedzi na wątpliwości rodziców i uczniów i miała na celu sprawdzenie zgodności treści oraz formy pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności z wymaganiami ujętymi w programie nauczania.

### 2. Wnioski z obserwacji lekcji i uwagi pohospitacyjne

- **Scenariusze zajęć:** wszyscy nauczyciele dostarczyli scenariusze zajęć. U części, szczególnie z krótszym stażem pracy, odnotowano uchybienia formalne (np. nieprecyzyjne rozróżnienie metod, form i środków dydaktycznych). Uwagi te zostały omówione indywidualnie z zainteresowanymi osobami.
- **Strona merytoryczna:** w większości przypadków nie budziła zastrzeżeń. W pojedynczych przypadkach wskazano na zbyt powierzchowne potraktowanie złożonych zagadnień.
- **Metody pracy:** jedynie jedna lekcja została przeprowadzona wyłącznie metodami podawczymi; zalecono wówczas częstsze stosowanie metod aktywizujących. W pozostałych lekcjach zauważono skuteczne angażowanie uczniów w pracę indywidualną, w parach i grupach, a także indywidualizację procesu nauczania.
- **Organizacja przestrzeni:** w kilku przypadkach nieprawidłowe ustawienie ławek utrudniało pracę w grupach i komunikację z nauczycielem.
- **Relacje nauczyciel–uczeń:** nie stwierdzono żadnych nieprawidłowości ani przejawów dyskryminacji. Nie potwierdziły się uwagi rodziców dotyczące sposobu oceniania i formułowania sprawdzianów.
- **Nowoczesne narzędzia dydaktyczne:** pozytywnie oceniono szerokie wykorzystanie multimediów, gier dydaktycznych, filmów, nagrań i innych innowacyjnych rozwiązań. Szczególnie ciekawym przykładem było zastosowanie fragmentu komiksu podczas lekcji filozofii.
- **Ocenianie uczniów:** w kilku przypadkach zwrócono uwagę na konieczność systematyczniejszego bieżącego oceniania oraz zróżnicowania form oceny. W jednej klasie do końca kwietnia nie odnotowano żadnych ocen bieżących.
- **Zajęcia pozalekcyjne:** zalecono większe ich wykorzystanie w celu wspierania uczniów słabszych oraz przygotowujących się do egzaminów.

- **Dyscyplina:** na wszystkich lekcjach panował porządek; zastrzeżenia dotyczyły jedynie braku reakcji na spóźnienia uczniów.

### 3. Wnioski z rozmów podsumowujących

- **Zróżnicowanie uczniów:** nauczyciele podkreślali, że duże zróżnicowanie poziomu wiedzy i umiejętności stanowi istotne wyzwanie w pracy dydaktycznej.
- **Motywacja i absencja:** problemem pozostaje niska motywacja części uczniów oraz wysoka absencja, często wynikająca z przyzwolenia rodziców. Negatywnie wpływa to na realizację procesów dydaktycznych i wychowawczych.
- **Zajęcia pozalekcyjne:** odnotowano niską frekwencję, z wyjątkiem zajęć sportowych.
- **Problemy wychowawcze:** młodsi stażem wychowawcy wskazywali na trudności w pracy wychowawczej; zapewniono im wsparcie ze strony kadry kierowniczej, psychologa i pedagoga szkolnego.

### 4. Podsumowanie

Obserwacje i hospitacje wykazały, że nauczyciele w większości stosują nowoczesne metody pracy, angażują uczniów i dbają o właściwe relacje w procesie dydaktycznym. Wymagają jednak dalszej pracy takie obszary jak: systematyczność oceniania, organizacja przestrzeni lekcyjnej, rozwój oferty zajęć pozalekcyjnych oraz radzenie sobie z problemem absencji i zróżnicowanego poziomu motywacji uczniów.

- x

# EWALUACJA

## BADANIE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA w klasach 1,2,3

KLAS PIERWSZE- na ankietę odpowiedziało 69 OSÓB

| lp | Treść pytań                                                                                                                                    | Tak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Nie |    | Nie wszystkie |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|---------------|---|
| 1  | Czy znasz zapisy Przedmiotowych Zasad Oceniania z poszczególnych przedmiotów?                                                                  | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 5   |    | 35            |   |
| 2  | Czy nauczyciele przestrzegają założeń PZO?                                                                                                     | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 5   |    | 35            |   |
| 3  | Czy nauczyciele informują o terminach sprawdziany/prace klasowe z właściwym wyprzedzeniem?                                                     | 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 8   |    | 11            |   |
| 4  | Czy masz możliwość poprawy każdej oceny z wagą 10?                                                                                             | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 3   |    | 10            |   |
| 5  | Czy jesteś oceniany systematycznie?                                                                                                            | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 13  |    | 26            |   |
| 6  | Czy obecny system oceniania spełnia funkcję informacyjną?                                                                                      | 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 10  |    | 28            |   |
| 7  | Czy obecny system oceniania spełnia funkcję motywującą?                                                                                        | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 41  |    | 11            |   |
| 8  | Jakie przepisy PZO są przez nauczycieli najczęściej nieprzestrzegane? - (proszę wymienić jeden zapis, który jest najczęściej nieprzestrzegany) | <ul style="list-style-type: none"><li>• zadawanie prac na ferie i święta</li><li>• zapis 3 sprawdzianów w tygodniu - jest więcej sprawdzianów pod nazwą kartkówka</li><li>• nauczyciele nie oddają prac w terminie</li><li>• zmienianie wagi oceny według upodobań nauczycieli</li><li>• niezapisywanie sprawdzianów z odpowiednim wyprzedzeniem</li><li>• lekceważenie zgłoszenia nieprzygotowania</li><li>• sprawdzian i poprawa zawsze jednej wagi</li><li>• zwolnienia od rodziców na WF nie są uwzględniane</li></ul> |   |     |    |               |   |
| 9  | Jaki zapis PZO według Ciebie należałoby poprawić?                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• zapis dotyczący...(uczniowie mieli problem z wskazaniem zapisu) poprawić na możliwość poprawienia ocen z wagą 6 (bo za dużo testów w tygodniu)</li><li>• możliwość przeprowadzania maksymalnie dwóch sprawdzianów w tygodniu</li><li>• konieczność zapisywania w e-dzienniku wszystkich kartkówek</li></ul>                                                                                                                                                                        |   |     |    |               |   |
| 10 | W skali 1-6 (1- słaby system, 6- bardzo dobry system) jak oceniasz funkcjonujący system oceniania w naszej szkole?<br><br>Średnia ocena 3,52   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 | 15  | 25 | 18            | 1 |

### Pozostałe uwagi:

- zmienić kryteria procentowe – od 25 % ocena dopuszczająca – 15 os
- nauczyciele nie są obiektywni 6 os
- zakres pytań na sprawdzianach obejmuje nieprzerobiony materiał 5 os

**KLAS DRUGIE- na ankietę odpowiedziało 75 OSÓB**

| lp | Treść pytań                                                                                                                                    | Tak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nie | Nie wszystkie |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|
| 1  | Czy znasz zapisy Przedmiotowych Zasad Oceniania z poszczególnych przedmiotów?                                                                  | 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   | 55            |
| 2  | Czy nauczyciele przestrzegają założeń PZO?                                                                                                     | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6   | 44            |
| 3  | Czy nauczyciele informują o terminach sprawdziany/prace klasowe z właściwym wyprzedzeniem?                                                     | 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6   | 25            |
| 4  | Czy masz możliwość poprawy każdej oceny z wagą 10?                                                                                             | 71                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3   | 1             |
| 5  | Czy jesteś oceniany systematycznie?                                                                                                            | 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3   | 25            |
| 6  | Czy obecny system oceniania spełnia funkcję informacyjną?                                                                                      | 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7   | 20            |
| 7  | Czy obecny system oceniania spełnia funkcję motywującą?                                                                                        | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 38  | 21            |
| 8  | Jakie przepisy PZO są przez nauczycieli najczęściej nieprzestrzegane? - (proszę wymienić jeden zapis, który jest najczęściej nieprzestrzegany) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• za dużo sprawdzianów w tygodniu, w dniu</li> <li>• wpisywania sprawdzianów pod nazwą kartkówek</li> <li>• sprawdziany nie są zapisywane w GPE</li> <li>• za dużo materiału do opanowania w za krótkim czasie</li> <li>• poprawa sprawdzianu ma gorszą ocenę i ta jest wpisywana do dziennika</li> <li>• nauczyciele nią dają nieprzygotowania</li> <li>• za małą liczbą dozwolonych nieprzygotowań</li> <li>• nauczyciele nie honorują nieprzygotowań na kartkówkach-</li> <li>• „ocena 0% za pracę na lekcji lub odpowiedź”</li> <li>• „wszystkie znane mi przepisy są przez n-li przestrzegane”</li> <li>• sprawdziany/ kartkówki nie są sprawdzane w terminie</li> <li>• 2 tygodnie na sprawdzenie sprawdzianu</li> <li>• zapowiadanie sprawdzianu z terminem krótszym niż 1 tydzień</li> <li>• źle wpisywane wagi kartkówki</li> </ul> |     |               |
| 9  | Jaki zapis PZO według Ciebie należałoby poprawić?                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązujący zapis „poprawy ocen tylko z wagą 10” – zamienić na „można poprawić wszystkie oceny”</li> <li>• do GPE wpisywać tylko lepszą ocenę (sprawdzian lub jego poprawa)</li> <li>• tygodniowy limit sprawdzianów zmienić na łączny limit sprawdzianów i kartkówek</li> <li>• limit nieprzygotowań zwiększyć do 3</li> <li>• odpowiedź na lekcji bez ocen lub z wagą 2</li> <li>• termin popraw wydłużyć do 3 tygodni (lub dłużej)</li> <li>• obniżyć najwyższą wagę np. 2,3,4</li> <li>• obniżyć próg oceny dostatecznej do 50%</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |               |

|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |        |        |         |         |        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|---------|--------|
|    |                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>prace pisemne sprawdzane i oddane do wglądu przed upływem 2 tygodni</li> <li>pojawiała się też odpowiedź: WSZYSTKIE ZAPISY SĄ DOBRE</li> </ul> |        |        |         |         |        |
| 10 | <p>W skali 1-6 (1- słaby system, 6- bardzo dobry system) jak oceniasz funkcjonujący system oceniania w naszej szkole?</p> <p>Średnia ocena 4,01</p> | 1                                                                                                                                                                                     | 2<br>3 | 3<br>9 | 4<br>38 | 5<br>24 | 6<br>1 |

#### KLAS TRZECIE- na ankietę odpowiedziało 65 OSÓB

| lp | Treść pytań                                                                                                                                           | Tak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nie | Nie wszystkie |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|
| 1  | Czy znasz zapisy Przedmiotowych Zasad Oceniania z poszczególnych przedmiotów?                                                                         | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   | 38            |
| 2  | Czy nauczyciele przestrzegają założeń PZO?                                                                                                            | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6   | 47            |
| 3  | Czy nauczyciele informują o terminach sprawdzianów/prace klasowe z właściwym wyprzedzeniem?                                                           | 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6   | 30            |
| 4  | Czy masz możliwość poprawy każdej oceny z wagą 10?                                                                                                    | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   | 4             |
| 5  | Czy jesteś oceniany systematycznie?                                                                                                                   | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14  | 33            |
| 6  | Czy obecny system oceniania spełnia funkcję informacyjną?                                                                                             | 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14  | 13            |
| 7  | Czy obecny system oceniania spełnia funkcję motywującą?                                                                                               | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 39  | 16            |
| 8  | <p>Jakie przepisy PZO są przez nauczycieli najczęściej nieprzestrzegane? - (proszę wymienić jeden zapis, który jest najczęściej nieprzestrzegany)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapis dotyczący maksymalnie trzech sprawdzianów w tygodniu - jest więcej sprawdzianów pod nazwą kartkówka</li> <li>niezapisywanie sprawdzianów z odpowiednim wyprzedzeniem</li> <li>lekceważenie zgłoszenia nieprzygotowania</li> <li>sprawdzian i poprawa zawsze jednej wagi</li> <li>zwolnienia i usprawiedliwienia od rodziców na WF nie są uwzględniane</li> <li>systematyczność oceniania</li> </ul> |     |               |

|    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |    |    |    |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|---|
| 9  | Jaki zapis PZO według Ciebie należałoby poprawić?                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• robić sprawdziany z wagą 6, ale z mniejszej ilości materiału</li> <li>• możliwość poprawy ocen z wagą 6</li> </ul> |   |    |    |    |   |
| 10 | W skali 1-6 (1- słaby system, 6- bardzo dobry system) jak oceniasz funkcjonujący system oceniania w naszej szkole?<br><br>Średnia ocena 3,79 | 1                                                                                                                                                           | 2 | 3  | 4  | 5  | 6 |
|    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             | 1 | 19 | 26 | 16 | 3 |

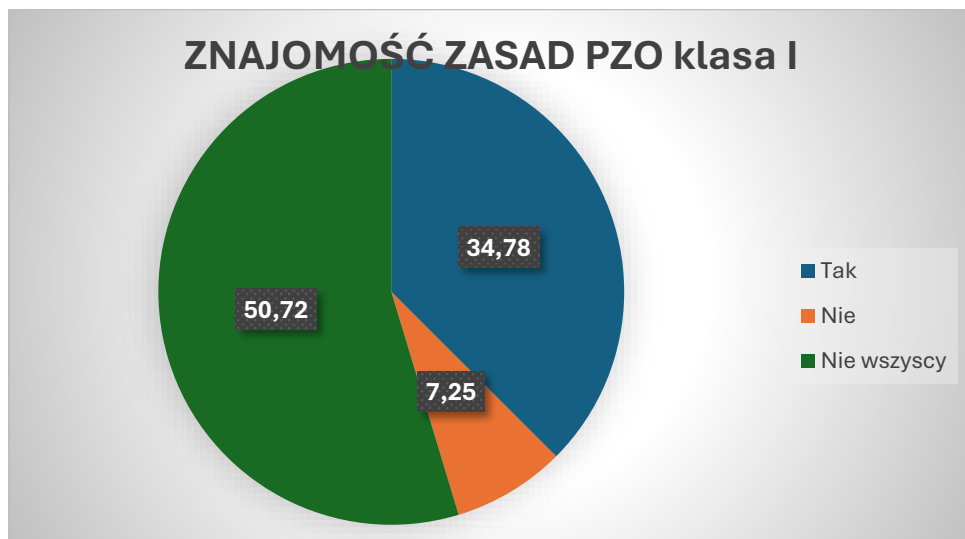
### CAŁOŚĆ KLASY 1-3

| lp | Treść pytań                                                                                                                                 | Tak |    | Nie |    | Nie wszystkie |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----|---------------|---|
| 1  | Czy znasz zapisy Przedmiotowych Zasad Oceniania z poszczególnych przedmiotów?                                                               | 78  |    | 7   |    | 128           |   |
| 2  | Czy nauczyciele przestrzegają założeń PZO?                                                                                                  | 61  |    | 17  |    | 126           |   |
| 3  | Czy nauczyciele informują o terminach sprawdziany/prace klasowe z właściwym wyprzedzeniem?                                                  | 118 |    | 20  |    | 66            |   |
| 4  | Czy masz możliwość poprawy każdej oceny z wagą 10?                                                                                          | 181 |    | 20  |    | 66            |   |
| 5  | Czy jesteś oceniany systematycznie?                                                                                                         | 88  |    | 30  |    | 84            |   |
| 6  | Czy obecny system oceniania spełnia funkcję informacyjną?                                                                                   | 123 |    | 31  |    | 61            |   |
| 7  | Czy obecny system oceniania spełnia funkcję motywującą?                                                                                     | 38  |    | 118 |    | 48            |   |
| 10 | W skali 1-6 (1- słaby system, 6- bardzo dobry system) jak oceniasz funkcjonujący system oceniania w naszej szkole?<br><br>Średni wynik 3,79 | 1   | 2  | 3   | 4  | 5             | 6 |
|    |                                                                                                                                             | 3   | 11 | 43  | 89 | 58            | 5 |

## Klasa 1 (69 uczniów)

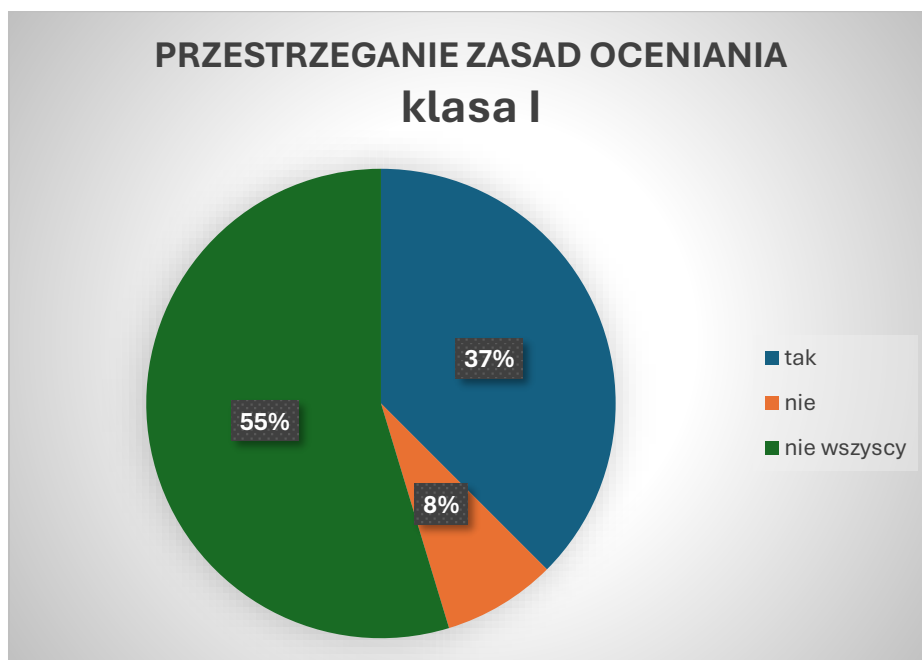
- **Znajomość zasad PZO:**

- Tak: 24 uczniów (34.78%)
- Nie: 5 uczniów (7.25%)
- Nie wszystkie: 35 uczniów (50.72%)



- **Przestrzeganie zasad przez nauczycieli:**

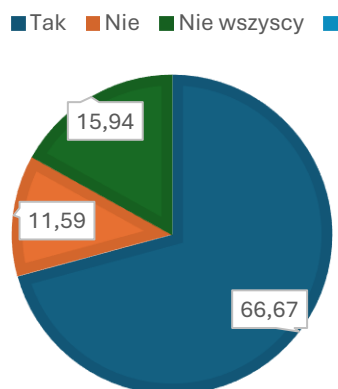
- Tak: 24 uczniów (34.78%)
- Nie: 5 uczniów (7.25%)
- Nie wszyscy: 35 uczniów (50.72%)



- **Informowanie o terminach sprawdzianów:**

- Tak: 46 uczniów (66.67%)
- Nie: 8 uczniów (11.59%)
- Nie wszyscy: 11 uczniów (15.94%)

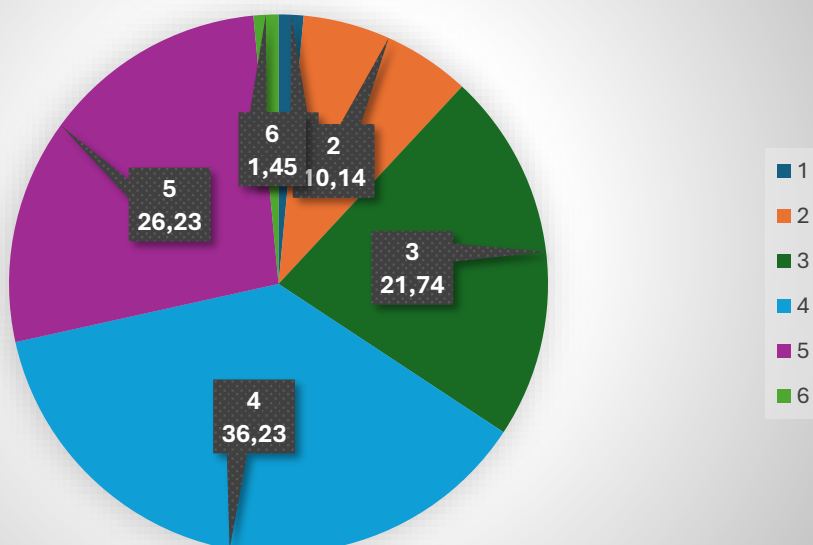
## INFORMOWANIE O TERMINACH SPRAWDZIANÓW KLASA I



- **Ocena systemu oceniania:**

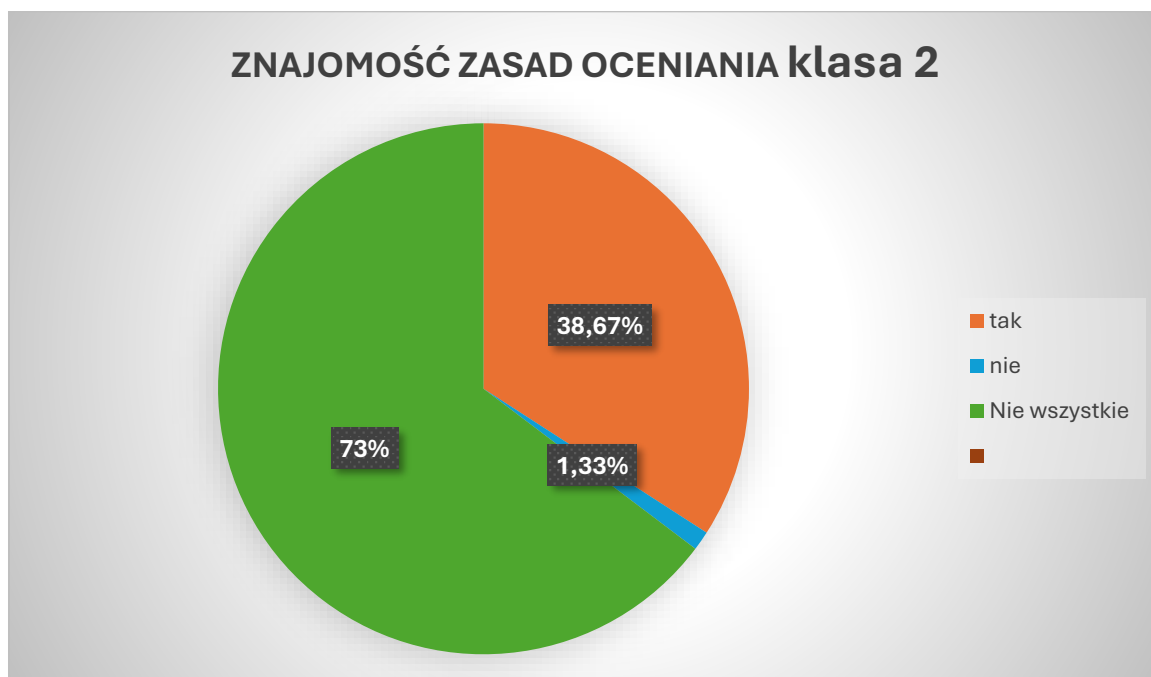
- Ocena 1: 1 uczeń (1.45%)
- Ocena 2: 7 uczniów (10.14%)
- Ocena 3: 15 uczniów (21.74%)
- Ocena 4: 25 uczniów (36.23%)
- Ocena 5: 18 uczniów (26.23%)
- Ocena 6: 1 (1.45%)

## OCENA SYSTEMU OCENIANIA klasa I

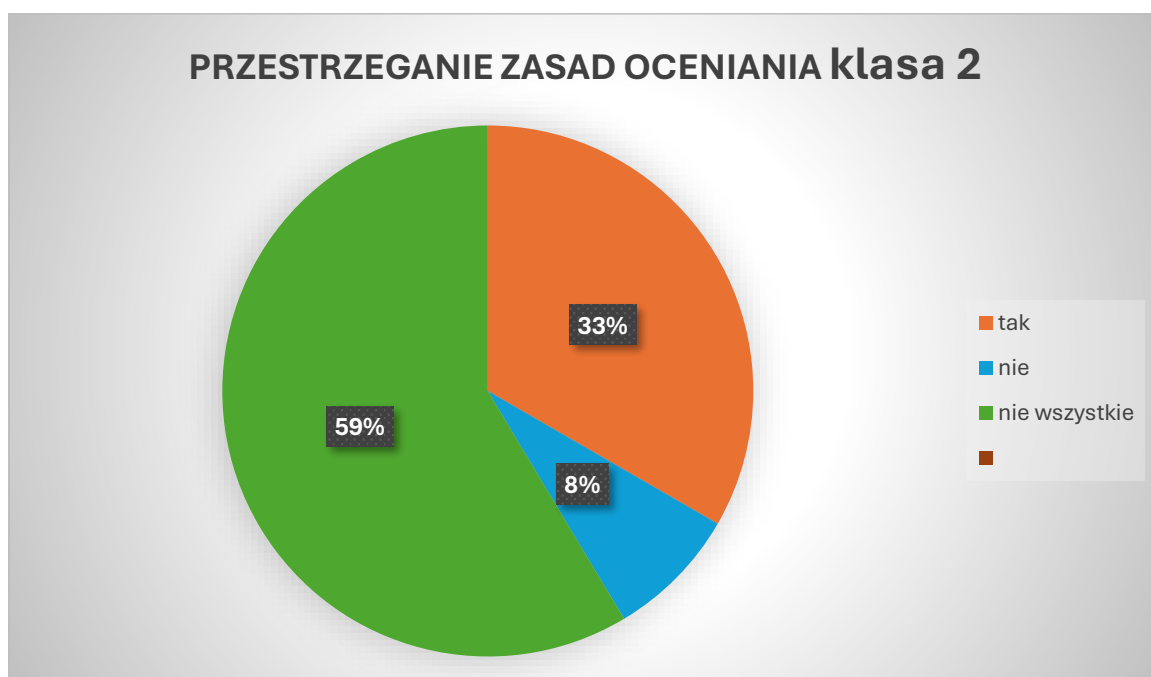


### Klasa 2 (75 uczniów)

- **Znajomość zasad PZO:**
  - Tak: 29 uczniów (38.67%)
  - Nie: 1 uczeń (1.33%)
  - Nie wszystkie: 55 uczniów (73.33%)

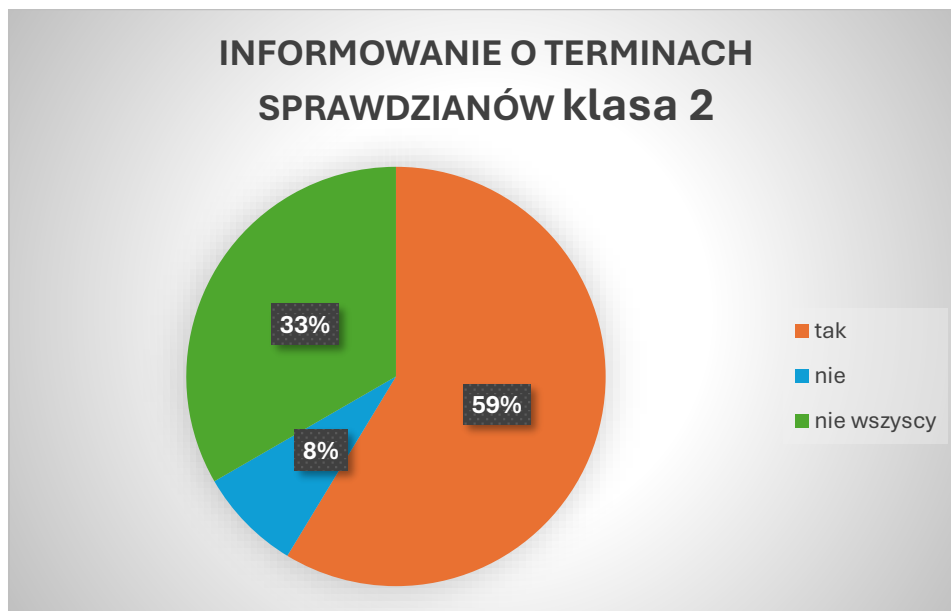


- **Przestrzeganie zasad przez nauczycieli:**
  - Tak: 25 uczniów (33.33%)
  - Nie: 6 uczniów (8.00%)
  - Nie wszyscy: 44 uczniów (58.67%)



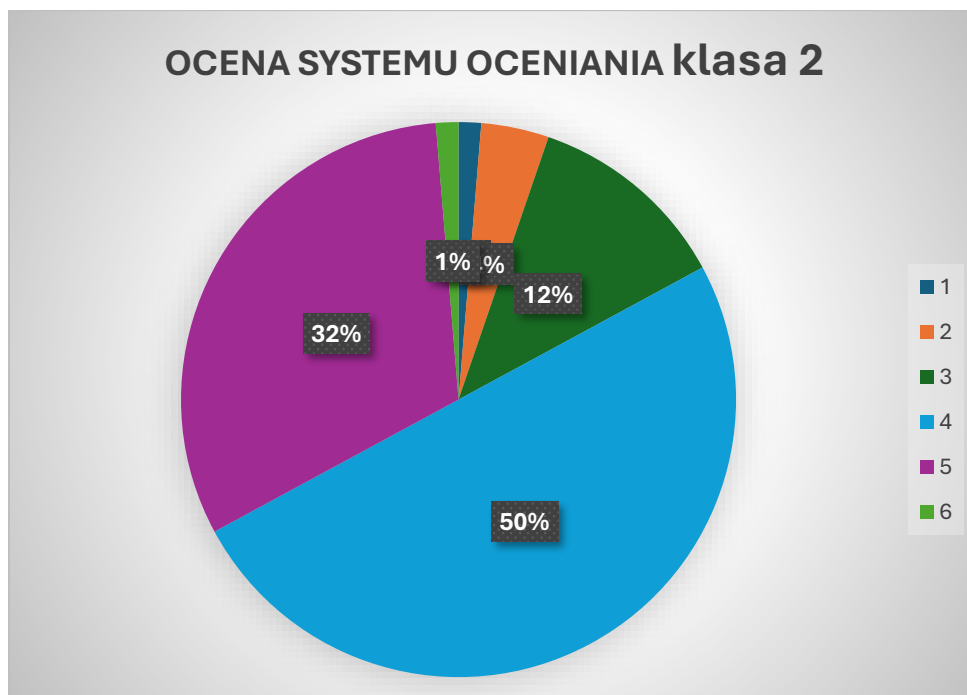
- **Informowanie o terminach sprawdzianów:**

- Tak: 44 uczniów (58.67%)
- Nie: 6 uczniów (8.00%)
- Nie wszyscy: 25 uczniów (33.33%)



- **Ocena systemu oceniania:**

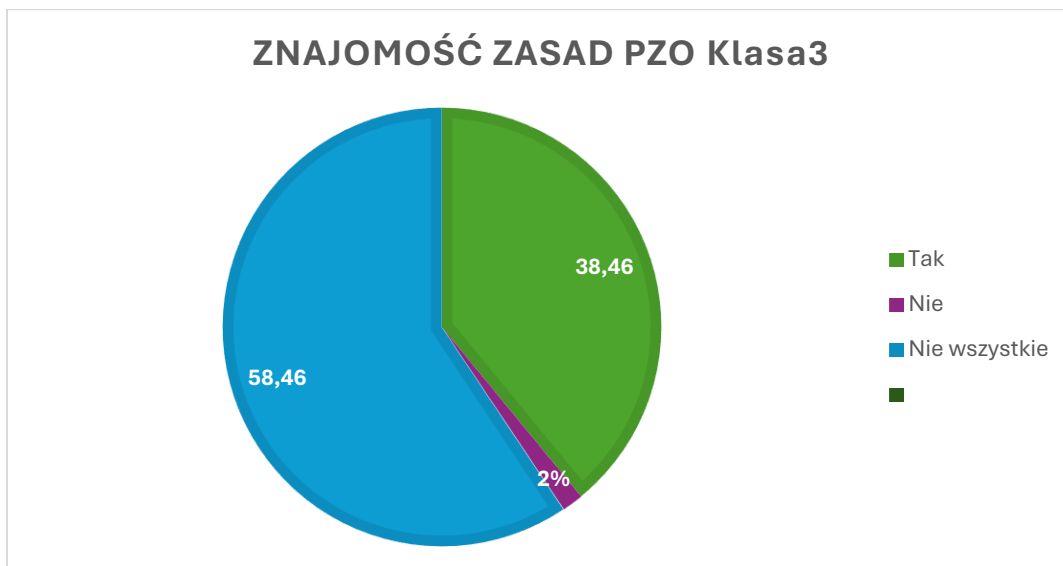
- Ocena 1: 1 uczeń (1.33%)
- Ocena 2: 3 uczniów (4.00%)
- Ocena 3: 9 uczniów (12.00%)
- Ocena 4: 38 uczniów (50.67%)
- Ocena 5: 24 uczniów (32.00%)
- Ocena 6: 1 uczeń (1.33%)



### Klasa 3 (65 uczniów)

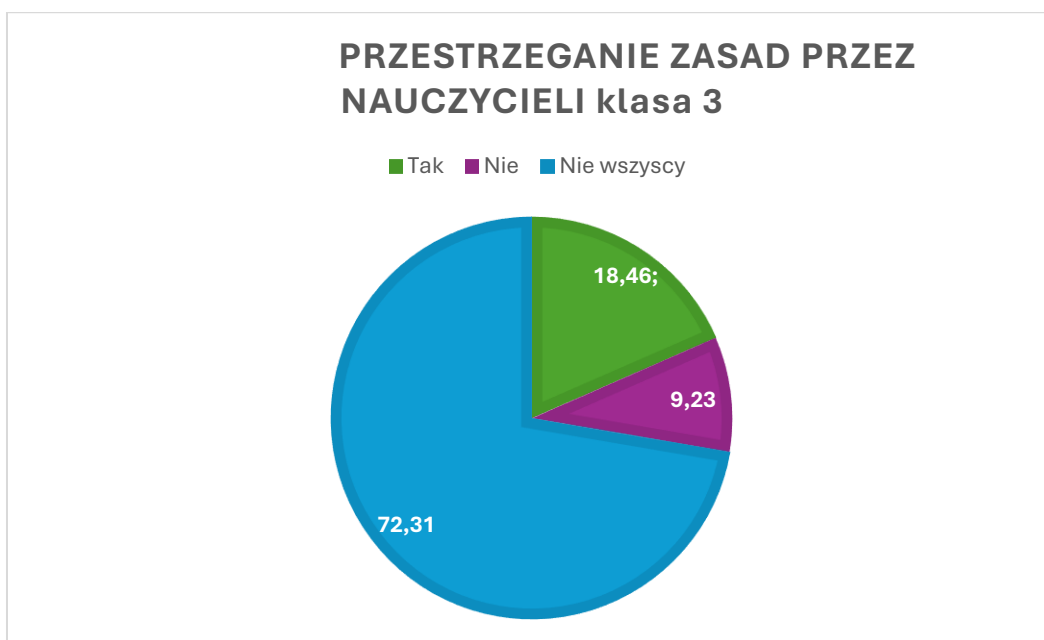
- **Znajomość zasad PZO:**

- Tak: 25 uczniów (38.46%)
- Nie: 1 uczeń (1.54%)
- Nie wszystkie: 38 uczniów (58.46%)



- **Przestrzeganie zasad przez nauczycieli:**

- Tak: 12 uczniów (18.46%)
- Nie: 6 uczniów (9.23%)
- Nie wszyscy: 47 uczniów (72.31%)

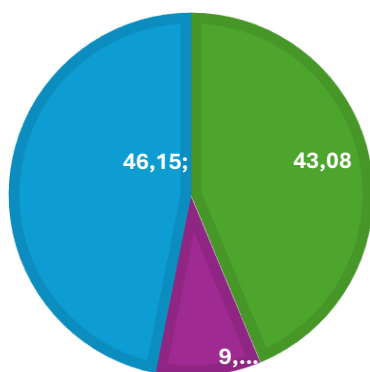


- **Informowanie o terminach sprawdzianów:**

- Tak: 28 uczniów (43.08%)
- Nie: 6 uczniów (9.23%)
- Nie wszystkie: 30 uczniów (46.15%)

### INFORMOWANIE O TERMINACH SPRAWDZIANÓW klasa 3

■ Tak ■ Nie ■ Nie wszyscy ■

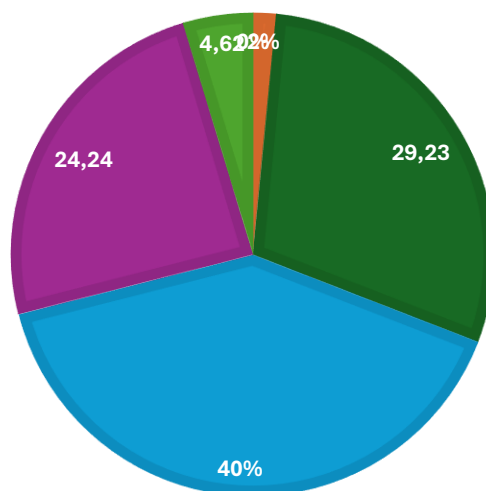


- **Ocena systemu oceniania:**

- Ocena 1:
- Ocena 2 1 uczeń (1,54%)
- Ocena 3: 19 uczniów (29.23%)
- Ocena 4: 26 uczniów (40.00%)
- Ocena 5 16 uczniów (24,24%)
- Ocena 6: 3 uczniów (4.62%)

### OCENA SYSTEMU OCENIANIA klasa 3

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6



## **Wnioski z badania dotyczącego Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO) są następujące:**

Badanie pokazuje, że istnieje potrzeba lepszego informowania uczniów o zasadach PZO oraz ich przestrzegania przez nauczycieli. Uczniowie doceniają system oceniania, ale widzą również potrzebę jego poprawy, szczególnie w zakresie funkcji motywującej i informacyjnej.

### **Najczęściej nieprzestrzegane zasady PZO**

Uczniowie wskazali kilka zasad PZO, które są najczęściej nieprzestrzegane przez nauczycieli:

- Zadawanie prac na ferie i święta.
- Przekraczanie limitu trzech sprawdzianów w tygodniu, często pod nazwą kartkówki.
- Niezapisywanie sprawdzianów z odpowiednim wyprzedzeniem.
- Lekceważenie zgłoszeń nieprzygotowania.
- Niezwracanie prac w terminie.
- Zmienianie wagi oceny według upodobań nauczycieli.
- Niezapisywanie sprawdzianów w GPE
- Zbyt duża ilość materiału w krótkim czasie na sprawdzianie
- Poprawa sprawdzianu z gorszą oceną wpisywaną do dziennika.
- Niewystarczająca liczba nieprzygotowań.
- Ocena 0% za pracę na lekcji lub odpowiedź.
- Sprawdziany i kartkówki nie są sprawdzane w terminie.
- Zapowiadanie sprawdzianu z terminem krótszym niż tydzień.
- Źle wpisywane wagi kartkówek.

### **Znajomość zasad PZO**

- Większość uczniów zna zasady PZO, ale nie wszyscy są w pełni świadomi wszystkich zapisów.  
W klasie 1, 34.78% uczniów zna zasady, 7.25% nie zna, a 50.72% zna tylko część zasad.  
W klasie 2, 38.67% uczniów zna zasady, 1.33% nie zna, a 73.33% zna tylko część zasad.  
W klasie 3, 38.46% uczniów zna zasady, 1.54% nie zna, a 58.46% zna tylko część zasad.

### **Przestrzeganie zasad przez nauczycieli**

- Uczniowie mają mieszane opinie na temat przestrzegania zasad przez nauczycieli.  
W klasie 1, 34.78% uczniów uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, 7.25% uważa, że nie, a 50.72% uważa, że nie wszyscy nauczyciele przestrzegają zasad.  
W klasie 2, 33.33% uczniów uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, 8.00% uważa, że nie, a 58.67% uważa, że nie wszyscy nauczyciele przestrzegają zasad  
W klasie 3, 18.46% uczniów uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, 9.23% uważa, że nie, a 72.31% uważa, że nie wszyscy nauczyciele przestrzegają zasad.

#### Informowanie o terminach sprawdzianów

- Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele informują o terminach sprawdzianów z wyprzedzeniem.  
W klasie 1, 66.67% uczniów potwierdza, że nauczyciele informują o terminach sprawdzianów z wyprzedzeniem  
W klasie 2, 58.67% uczniów potwierdza, że nauczyciele informują o terminach sprawdzianów z wyprzedzeniem.  
W klasie 3, 43.08% uczniów potwierdza, że nauczyciele informują o terminach sprawdzianów z wyprzedzeniem.
- Ocena systemu oceniania**
- Uczniowie oceniają system oceniania w skali od 1 do 6.  
W klasie 1, 1.45% uczniów ocenia system na 1, 10.14% na 2, 21.74% na 3, 36.23% na 4, 26.09% na 5, a 1.45% na 6.  
W klasie 2, 1.33% uczniów ocenia system na 1, 4.00% na 2, 12.00% na 3, 50.67% na 4, 32.00% na 5, a 1.33% na 6.  
W klasie 3, 1.54% uczniów ocenia system na 1, 1.54% na 2, 29.23% na 3, 40.00% na 4, 24.62% na 5, a 4.62% na 6.

## Wstępne rekomendacje dla nauczycieli

### Lepsze informowanie uczniów o zasadach PZO

Nauczyciele powinni regularnie przypominać uczniom o zasadach Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO) oraz upewnić się, że wszyscy uczniowie są świadomi tych zasad. Można to osiągnąć poprzez organizowanie zajęć informacyjnych na początku roku szkolnego oraz udostępnianie materiałów edukacyjnych.

### Przestrzeganie zasad PZO

Nauczyciele powinni konsekwentnie przestrzegać zasad PZO, aby uczniowie mieli pewność, że system oceniania jest sprawiedliwy i przejrzysty.

### Informowanie o terminach sprawdzianów

Nauczyciele powinni informować uczniów o terminach sprawdzianów i prac klasowych z odpowiednim wyprzedzeniem, aby uczniowie mieli wystarczająco dużo czasu na przygotowanie się. Można to osiągnąć poprzez ustalanie wstępnych harmonogramów, informacji na początku każdego półrocza, ile będzie sprawdzianów i orientacyjnie z czego.

### Możliwość poprawy ocen

Nauczyciele powinni zapewnić uczniom możliwość poprawy każdej oceny z wagą 10, aby uczniowie mieli szansę na poprawę swoich wyników. Wprowadzenie jasnych zasad dotyczących poprawy ocen oraz ich komunikowanie uczniom może pomóc w realizacji tego celu. Zgodnie z dotychczasowym systemem oceniania-uczeń, który poprawi ocenę z wagą 10 – ma zastąpioną ocenę na lepszą (gorsza jest w nawiasie).

### **Systematyczne ocenianie**

Nauczyciele powinni oceniać uczniów systematycznie, aby uczniowie mieli regularną informację zwrotną na temat swoich postępów. Regularne ocenianie może pomóc uczniom w identyfikowaniu obszarów, które wymagają poprawy.

### **Funkcja informacyjna i motywująca systemu oceniania**

Nauczyciele powinni dążyć do tego, aby system oceniania spełniał zarówno funkcję informacyjną, jak i motywującą. Można to osiągnąć poprzez wprowadzenie różnorodnych form oceniania oraz zapewnienie uczniom jasnych i konstruktywnych informacji zwrotnych. Są trzy wagi ocen – 10, 6, 2 i nie można stosować tylko jednej wagi np. 10 lub tylko 10 i 2.

*Materiał przygotowany Małgorzata Komowska*

*Anna Kokot*

*Małgorzata Merk*

*Analiza danych, wnioski: Małgorzata Komowska*

*Anna Kokot*

# WIELOASPEKTOWA EWALUACJA PRACY SZKOŁY

## Wykaz obszarów do ewaluacji i wsparcia zgodnie z analizą przedstawioną przez zespoły przedmiotowe

### 1. Priorytety wychowawczo-edukacyjne

- Zmiana tendencji: od rozrywki na rzecz nauki.
- Określenie, które wydarzenia są rzeczywiście istotne (uniknięcie dublowania się imprez i wycieczek).
- Zracjonalizowanie wycieczek pod kątem **celów edukacyjnych**, czasu i liczby.
- Uregulowanie zasad dotyczących udziału uczniów w wycieczkach (wolne miejsca, zgody na powrót, ubiór, wyposażenie).

### 2. Organizacja pracy szkoły

- Racjonalne planowanie wydarzeń w planach pracy zespołów i szkoły.
- Informowanie z wyprzedzeniem o terminach wydarzeń.
- Skrócenie i usprawnienie zebrań RP (lepszą wizualizacją materiałów, spotkania online).
- Uregulowanie kwestii zastępstw i dyżurów (sprawiedliwy podział, ograniczenia przy blokach lekcyjnych).
- Ujednolicenie zasad wychowawstwa (cyklicznie przydzielane wszystkim).
- Nagradzanie za wycieczki w dodatkach motywacyjnych.

### 3. Klimat i współpraca w gronie pedagogicznym

- Odejście od krytyki i wzajemnego podważania pracy.
- Budowanie atmosfery szacunku i współpracy.
- Docenienie drugiego miejsca pracy nauczycieli jako wartości dodanej, a nie powód do krytyki.
- Ustalenie form wsparcia oczekiwanych od Dyrekcji.

### 4. Współpraca z uczniami i rodzicami

- Wzmocnienie pozycji nauczycieli wobec roszczeniowych postaw uczniów i rodziców.
- Spójne regulacje dotyczące telefonów i tabletów na lekcjach.
- Jednolite zasady wydłużania czasu sprawdzianów dla uczniów ze SPE.
- Spójność działań z programami profilaktyczno-zdrowotnymi (ekologia, zdrowy tryb życia, konsumpcja).

### 5. Komunikacja i przepływ informacji

- Lepsza komunikacja SU z nauczycielami.
- Szybsze i szersze informowanie o terminach wydarzeń.
- Efektywne zwalnianie uczniów zaangażowanych w przygotowania imprez.
- Lepsza komunikacja między Radą Pedagogiczną a Radą Szkoły.
- Jasne zasady zbierania pieniędzy przez uczniów (np. na dzień otwarty).

### 6. Imprezy i wydarzenia szkolne

- Racjonalne rozłożenie wydarzeń i wycieczek w roku szkolnym.
- Doprecyzowanie formuły święta szkoły i dnia otwartego (więcej edukacji, mniej „jarmarku”).
- Organizacja imprez zgodnie z prawem i zasadami BHP.
- Jasne reguły udziału klas w wydarzeniach (profil klasy, odpowiedzialność wychowawców).
- Równe i adekwatne nagradzanie uczniów w konkursach i turniejach.

### 7. Wyposażenie i infrastruktura

- Wymiana przestarzałego sprzętu: rzutniki, laptopy, tablice.
- Usprawnienie Internetu.
- Zakup nowej kserokopiarki.
- Modernizacja pracowni informatycznej.
- Poprawa warunków w pokoju nauczycielskim (remont, lodówka).

## Wstępny harmonogram działań „naprawczych”

| Obszar                                   | Działania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Odpowiedzialni                             | Termin                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Priorytety wychowawczo-edukacyjne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ograniczenie liczby imprez rozrywkowych, zwiększenie działań edukacyjnych.</li> <li>- Racjonalizacja wycieczek (cele edukacyjne, czas trwania, liczba w roku).</li> <li>- Jednolite zasady wycieczek (zgody, ubiór, wyposażenie, zasady udziału uczniów).</li> </ul>                                 | Dyrekcja, Wychowawcy, Zespoły przedmiotowe | od września 2025 (plan na nowy rok szkolny) |
| <b>Organizacja pracy szkoły</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skrócenie i usprawnienie zebrań RP (krótsze wystąpienia, prezentacje czytelne, spotkania online).</li> <li>- Wczesne informowanie nauczycieli o wydarzeniach (harmonogram roczny + comiesięczne aktualizacje).</li> <li>- Uregulowanie podziału dyżurów i zastępstw (przejrzyste zasady).</li> </ul> | Dyrekcja, Zespół ds. organizacyjnych       | od września 2025                            |
| <b>Klimat i współpraca w gronie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty budujące kulturę szacunku i współpracy.</li> <li>- Spotkania z Dyrekcją w celu określenia oczekiwanych form wsparcia.</li> <li>- Oficjalne stanowisko: drugie miejsce pracy nauczycieli jako wartość dodana.</li> </ul>                                                                    | Dyrekcja, Zespół ds. rozwoju kadry         | I półrocze 2025/26                          |
| <b>Relacje z uczniami i rodzicami</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wprowadzenie spójnych zasad dot. używania telefonów/tabletów.</li> <li>- Procedury wydłużania czasu na sprawdzianach dla uczniów ze SPE.</li> <li>- Wzmocnienie pozycji nauczycieli wobec roszczeń (np. szkolenia, wytyczne).</li> </ul>                                                             | Dyrekcja, Pedagog, Zespół wychowawczy      | I półrocze 2025/26                          |
| <b>Komunikacja i przepływ informacji</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usprawnienie komunikacji SU ↔ nauczyciele.</li> <li>- Poprawa przepływu informacji między RP a Radą Szkoły.</li> <li>- Zasady zwalniania uczniów na przygotowania do imprez.</li> <li>- Regulacja kwestii zbierania pieniędzy przez uczniów.</li> </ul>                                              | Opiekun SU, Dyrekcja, Rada Szkoły          | rok szkolny 2025/26                         |
| <b>Imprezy i wydarzenia szkolne</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozłożenie imprez równomiernie w kalendarzu roku.</li> <li>- Ujednolicenie zasad udziału klas</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | Dyrekcja, Wychowawcy,                      | rok szkolny 2025/26                         |

| Obszar                        | Działania                                                                                                                                                                                                                    | Odpowiedzialni                                    | Termin                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | (zgodność z profilem).<br>- Zmiana formuły Święta Szkoły (04 czerwca).<br>- Udoskonalenie Dnia Otwartego (więcej edukacji, mniej jarmarku).<br>- Zróżnicowanie nagród dla uczniów.                                           | Zespoły przedmiotowe                              |                                                                                                  |
| Wypożyczenie i infrastruktura | - Wymiana przestarzałego sprzętu (rzutniki, laptopy, tablice).<br>- <b>Modernizacja internetu. *</b><br>- Zakup kserokopiarki.<br>- <b>Remont pokoju nauczycielskiego*</b><br>- <b>Modernizacja pracowni informatycznej*</b> | Dyrekcja, Organy prowadzące szkołę, Rada Rodziców | sukcesywnie 2025–2027<br><br><b>*prace zostały wykonane w miesiącach lipiec sierpień 2025 r.</b> |

## Oficjalne skargi rodziców

| lp. | tematyka                                                                                                                                                 | liczba | uwagi                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Zachowanie grupy w klasie uniemożliwiające odpowiednią atmosferę do uczestniczenia w zajęciach pozostałych uczniów, dezorganizujących pracę nauczycieli. | 6      | Zastrzeżenia omówione zostały szeroko z zaangażowaniem wszystkich zainteresowanych stron. Zorganizowano wsparcie psychologiczno – pedagogiczne.                                                                                                                                       |
| 2   | Sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli wybranych przedmiotów.                                                                                        | 11     | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.                                                                                                                                                                                |
| 3   | Kwestionowanie sensowności organizowania wyjścia edukacyjnego, spotkań lub innych wydarzeń organizowanych przez szkołę.                                  | 4      | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.                                                                                                                                                                                |
| 4   | Sposób odnoszenia się wybranych nauczycieli do uczniów.                                                                                                  | 5      | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.                                                                                                                                                                                |
| 5   | Relacje pomiędzy uczniami (w tym w mediach).                                                                                                             | 7      | Zastrzeżenia omówione zostały szeroko z zaangażowaniem wszystkich zainteresowanych stron. Zorganizowano wsparcie psychologiczno – pedagogiczne. Należy rozważyć zorganizowania na terenie szkoły grupy wsparcia mediatorów rówieśniczych, przygotowania grupy nauczycieli mediatorów. |
| 6   | Nieprawidłowe relacje pomiędzy nauczycielem/ wychowawcą a zespołem klasowym.                                                                             | 4      | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Przedstawiciele dyrekcji uczestniczyli w zebraniu z rodzicami. Uruchomiono wsparcie ze strony psychologów i pedagogów szkolnych. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.                                               |
| 7   | Represyjność i celowość metod stosowanych przez nauczyciela w celu dyscyplinowania uczniów                                                               | 6      | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Zasygnalizowano potrzebę wsparcia ze strony wychowawcy oraz psychologów i pedagogów szkolnych.                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Sposób usprawiedliwiania nieobecności.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | Zarzuty w sprawie rzekomego celowego obchodzenia przez nauczyciela zapisów statutu szkoły dotyczącego popraw ocen bieżących, poprzez sprawdziany wiedzy w formie wyłącznie kartkówek z wagą 6, aby móc odmówić poprawiania ocen z tych kartkówek.                                                                                  | 1 | Przeprowadzono kontrolę.<br><br>Zgłoszone zastrzeżenia nie znalazły potwierdzenia.<br><br>Nauczycielowi oraz pozostałym członkom RP przypomniano o obowiązku przygotowania planu zaliczania braków związanych z niedostateczną śródroczną oceną klasyfikacyjną równomiernie rozkładającego ciężar a nie pozostawianie rozliczenia na ostatnie dni roku szkolnego. |
| 10 | Wątpliwości dotyczące skali trudności zadań na sprawdzianach z matematyki. Powołując się na opinie korepetytorów twierdzili, że te zadania wykraczają poza zakres wymagań na poziomie podstawowym. Ponadto podobne zadania nie są rozwiązywane podczas lekcji (zgłoszenia grupowe ze strony uczniów dwóch klas oraz ich rodziców). | 2 | Sprawa została poruszona z nauczycielkami zespołu matematycznego i wyjaśniona zainteresowanym rodzicom podczas konsultacji.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Brak możliwości kopiowania sprawdzianu.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Nauczyciele wyjaśnili, że umożliwiają możliwość wykonania zdjęcia sprawdzonego sprawdzianu po uprzednim zgłoszeniu takiej potrzeby. O zasadach poinformowano rodziców.                                                                                                                                    |
| 12 | Prośby o wyjaśnienie przyczyn dłuższych nieobecności nauczycieli. Pojawiały się one przede wszystkim w okresie egzaminów maturalnych.                                                                                                                                                                                              |   | Rodzice otrzymywali ustnie lub pisemnie wyjaśnienia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | Organizacja zastępstw za nieobecnych nauczycieli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• problem rzekomego formułowania przez nauczycieli uwag z pretensjami do uczniów za to, że sumiennie stawiają się na zajęcia (zastępstwa), gdy w tym czasie większość uczniów tego oddziału jest nieobecna w szkole.</li> </ul>           | 4 | Zastrzeżenia omówiono podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>w trakcie zastępstw w zasadzie nie są prowadzone lekcje, uczniowie mają „czas wolny” do gry na telefonach.</li> </ul>                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14 | Rzetelność wystawiania ocen półrocznych: odstępstwa od uregulowań statutowych, celowego zawyżania kryteriów i wymagań.                                                                                        | 2  | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.                                                                                                                                             |
| 15 | Zastrzeżenia do organizacji zajęć, w szczególności tolerancji dla negatywnych zjawisk podczas lekcji (brak wprowadzonego zakazu używania telefonów komórkowych).                                              | 3  | Zastrzeżenia omówiono z wicedyrektorami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców w przypadku na to pozwalającym (2 pisma to anonimowe listy). Należy przedyskutować ponownie w gronie pedagogicznym zasady używania telefonów podczas zajęć. |
| 16 | Brak odpowiednich dostosowań dla uczniów z orzeczeniami na zajęciach wybranych przedmiotów, brak dotrzymania ustawowych terminów dotyczących prowadzenia dokumentacji uczniów o SPE, brak wsparcia pedagogów. | 3  | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami.                                                                                                                                                                                            |
| 17 | Brak odpowiednich dostosowań dla uczniów z dysleksją na zajęciach wybranych przedmiotów.                                                                                                                      | 4  | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców. W planie psychologów pracy na rok szkolny 2025/26 zostanie ujęty zakres dotyczący opracowania ogólnych zasad wsparcia uczniów z dysleksją.  |
| 18 | Brak wydłużenia czasu na egzaminie maturalnym dla uczniów z zaświadczeniem lekarskim dokumentującym przewlekłą chorobę lub opinią w sprawie dysleksji.                                                        | 16 | Zastrzeżenia omówiono z maturzystami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców. W oparciu o treść stosownego komunikatu dyrektora CKE.                                                                                                        |
| 19 | Rzetelności, błędów proceduralnych przy wystawianiu przez nauczycieli ocen klasyfikacyjnych rocznych.                                                                                                         | 3  | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.                                                                                                                                             |
| 20 | Brak skutecznego przekazania informacji o zagrożeniu oceną klasyfikacyjną w statutowym terminie.                                                                                                              | 2  | Przeprowadzona kontrola dokumentacji nie potwierdziła zastrzeżeń.                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Brak zrozumiałych zasad, gdy nauczyciel ocenia sprawdzian w celu poprawy prognozowanej oceny rocznej na wyższą.                                                                 | 2 | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.                                                                                                                                                                                                                   |
| 22 | Do Dyrekcji Szkoły została zaadresowana listownie anonimowo sprawa rzekomych nieprawidłowości przy wystawianiu ocen końcowych w oddziałach maturalnych z wychowania fizycznego. | 1 | Przeprowadzona została kontrola dokumentacji oraz rozmowa wyjaśniająca z nauczycielem wychowania fizycznego. Zarzuty nie znalazły potwierdzenia w rzeczywistości. W związku z brakiem danych adresata autorowi listu nie została udzielona formalnie żadna odpowiedź.                                                    |
| 23 | Realizację nauczania indywidualnego, w szczególności: nierealizowania zajęć zgodnie z rozkładem zajęć, braku wpisu tematów w dzienniku, braku ocen bieżących.                   | 6 | Wicedyrektor dokonał kontroli zapisów w dziennikach lekcyjnych. Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Odpowiedź przekazano rodzicom w formie pisemnej lub telefonicznie.                                                                                                                               |
| 24 | Brak umożliwienia uczniom poprawy oceny klasyfikacyjnej na wyższą.                                                                                                              | 2 | Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanym nauczycielem. Dyrektorka zwróciła uwagę na fakt nieskorzystania z procedury pomiaru dydaktycznego.                                                                                                                                                                               |
| 25 | Rekrutacja do klas programowo wyższych. Brak akceptacji dla odmownej decyzji (w trakcie roku szkolnego wpłynęło kilkanaście podań o przyjęcie do oddziałów XV LO).              | 1 | Przewodniczący komisji rekrutacyjnej poinformował o możliwości odwołania się do Dyrektora Szkoły. Odwołanie nie wpłynęło.                                                                                                                                                                                                |
| 26 | Rekrutacja do klas pierwszych- odwołania od procedury.                                                                                                                          | 4 | Przewodniczący komisji rekrutacyjnej udzielił pisemnej odpowiedzi na każde z odwołań. Trzy z odwołań wynikały z braku zrozumienia przez rodziców kandydatów do szkoły procesu rekrutacji. Jedno odwołanie zostało pozytywnie rozpatrzone. Dotyczyło błędu komisji rekrutacyjnej innej szkoły przy weryfikacji osiągnięć. |

# PODSUMOWANIE, WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

## Zestawienie mocnych stron XV Liceum Ogólnokształcącego

- 1. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna i zespół pracowników administracji oraz obsługi**  
Szkoła może poszczycić się profesjonalnym, zaangażowanym i odpowiedzialnym zespołem. Kadra pedagogiczna posiada bogate doświadczenie oraz kompetencje, które pozwalają realizować zarówno podstawę programową, jak i dodatkowe działania rozwijające uczniów. Ważnym elementem jest obecność licznej grupy młodych nauczycieli rozpoczynających swoją karierę zawodową – wnoszą oni świeże spojrzenie, nowoczesne pomysły dydaktyczne oraz energię, która dobrze uzupełnia doświadczenie starszych kolegów i koleżanek.
- 2. Umiejętność szybkiej adaptacji do pracy zdalnej i wykorzystania nowoczesnych technologii**  
Kadra dydaktyczna opanowała metody, techniki i formy prowadzenia zajęć online, a także narzędzia służące do sprawnej komunikacji z uczniami i rodzicami. Dzięki temu proces dydaktyczny został utrzymany na wysokim poziomie, a uczniowie mogli korzystać z różnorodnych form nauczania wspierających ich rozwój, również w warunkach nauki zdalnej.
- 3. Zaangażowanie w realizację projektów pozalekcyjnych**  
Znacząca część nauczycieli aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu i prowadzeniu różnego rodzaju projektów rozwijających zainteresowania uczniów, wzmacniających ich kompetencje miękkie, kreatywność i zdolności organizacyjne. Działania te obejmują zarówno projekty edukacyjne, artystyczne, sportowe, jak i społeczne, co dodatkowo buduje wizerunek szkoły jako miejsca otwartego i inspirującego.
- 4. Aktywnie działający Samorząd Uczniowski**  
Uczniowie XV LO angażują się w życie szkoły poprzez Samorząd, który podejmuje liczne inicjatywy – zarówno kulturalne, integracyjne, jak i charytatywne. Dzięki temu młodzież kształtuje postawy obywatelskie, uczy się odpowiedzialności, a także ma realny wpływ na funkcjonowanie i atmosferę szkoły.
- 5. Sprawna koordynacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej**  
Szkoła wypracowała efektywny system wspierania uczniów, który obejmuje zarówno wsparcie psychologiczne, jak i pedagogiczne. Dzięki temu możliwe jest szybkie reagowanie na indywidualne potrzeby uczniów, udzielanie im wsparcia w rozwoju osobistym i edukacyjnym oraz tworzenie bezpiecznego, sprzyjającego rozwojowi środowiska.
- 6. Indywidualizacja nauczania poprzez fakultety i zajęcia międzyoddziałowe**  
XV LO umożliwia uczniom rozwijanie swoich zainteresowań i pogłębianie wiedzy w wybranych dziedzinach dzięki ofercie fakultetów. Zajęcia te wspierają indywidualne ścieżki edukacyjne i pozwalają lepiej przygotować się do egzaminu maturalnego oraz dalszej edukacji akademickiej.
- 7. Efektywna współpraca w obrębie zespołów przedmiotowych**  
W wybranych zespołach przedmiotowych nauczyciele współpracują ze sobą, wymieniają się doświadczeniami oraz wspólnie opracowują materiały dydaktyczne. Dzięki temu nauczanie jest spójne, a uczniowie korzystają z ujednoliconych standardów i wysokiego poziomu zajęć.
- 8. Pozytywna postawa uczniów**  
Wychowawcy podkreślają, że znacząca część młodzieży XV LO wyróżnia się postawą koleżeńską, życzliwością oraz otwartością na współpracę. Uczniowie są chętni do angażowania się w różnorodne działania szkolne i pozaszkolne, co pozytywnie wpływa na klimat szkoły.

9. **Aktywna i wspierająca Rada Szkoły**

Rada Szkoły, składająca się z przedstawicieli rodziców, uczniów i nauczycieli, aktywnie uczestniczy w życiu placówki. Jej działania wspierają dyrekcję i kadre, a współpraca ta pozwala lepiej odpowiadać na potrzeby całej społeczności szkolnej.

10. **Pozytywna atmosfera pracy wśród nauczycieli**

Podczas rozmów oceniających wielu nauczycieli wskazywało na dobrą atmosferę pracy w szczególności w mniejszych zespołach jako jedną z ważnych stron ich pracy. Panujące w ramach tych grup relacje oparte są na wzajemnym szacunku i współpracy, co sprzyja efektywności pracy dydaktycznej oraz integracji zespołu.

11. **Rozpoznawalność i atrakcyjność szkoły w środowisku lokalnym**

XV LO cieszy się renomą wśród trójmiejskich liceów, co znajduje odzwierciedlenie w procesie rekrutacyjnym na rok szkolny 2025/26 (liczna grupa kandydatów) w przypadku wybranych specjalności szkoły staje się placówką pierwszego wyboru dla kandydatów, co może świadczyć o utrzymaniu wcześniejszych trendów oraz pozycji szkoły w regionie.

## **Zestawienie słabych stron szkoły**

1. **Współpraca i integracja**

- Brak satysfakcjonującej współpracy między nauczycielami oraz między nauczycielami a uczniami.
- Poczucie wyalienowania wśród części kadry, co wskazuje na potrzebę większej integracji i działań wzmacniających więź w zespole.
- Niedostateczne mechanizmy budowania kultury współpracy oraz brak inicjatyw sprzyjających wymianie doświadczeń i dobrych praktyk.

2. **Wypalenie zawodowe i postawy zachowawcze**

- Sygnalizowane poczucie wypalenia, wynikające z rutynowego powielania schematów oraz braku innowacyjnego podejścia do rozwiązywania problemów.
- Ograniczone myślenie w kategoriach przyczynowo skutkowych, brak pro aktywności w szukaniu rozwiązań.
- Wzajemne krytykowanie, ocenianie w gronie nauczycieli. Przejawy zachowań niezgodnych z etyką zawodu.
- Postawy obronne polegające na przerzucaniu odpowiedzialności, co negatywnie wpływa na efektywność pracy zespołu.
- Brak satysfakcji z wykonywanych obowiązków, częste poczucie frustracji i niskie morale.

3. **Niepewność dotycząca egzaminów maturalnych**

- Brak wyczerpującej wiedzy i pewności co do ostatecznej formuły egzaminów maturalnych.
- Ciągłe zmiany wytycznych i zasad egzaminacyjnych, które wprowadzają chaos i utrudniają planowanie dydaktyczne.
- Poczucie braku stabilności oraz trudność w dostosowywaniu metod pracy do zmieniających się wymagań.

#### **4. Zróżnicowane zaangażowanie uczniów i nauczycieli**

- Widoczna polaryzacja w poziomie aktywności – część nauczycieli i uczniów angażuje się w proces dydaktyczny i działania dodatkowe, podczas gdy inni pozostają bierni.
- Nierównomierne podejmowanie obowiązków, co prowadzi do napięć w zespole oraz obniża jakość pracy dydaktycznej.

#### **5. Brak zrozumienia roli i obowiązków poszczególnych organów szkoły**

- Niewystarczająca komunikacja pomiędzy dyrekcją, nauczycielami i rodzicami.
- Brak akceptacji i zrozumienia codziennych obowiązków oraz funkcji pełnionych przez poszczególne organy szkoły.
- Pojawiające się nieporozumienia, które prowadzą do napięć i utrudniają sprawne funkcjonowanie placówki.

#### **6. Niedostateczne wykorzystanie środków z projektów unijnych**

- Brak skuteczności w poszukiwaniu i aplikowaniu o fundusze zewnętrzne.
- Niewykorzystywanie w pełni potencjału projektów europejskich jako źródła wsparcia finansowego i rozwojowego.

#### **7. Organizacja zajęć dydaktycznych**

- Trudności obiektywne: ograniczona dyspozycyjność nauczycieli, ponadstandardowa liczba uczniów w klasach.
- Trudności subiektywne: błędy organizacyjne po stronie osób odpowiedzialnych za układanie planu i harmonogramu zajęć.
- Brak wystarczającej elastyczności w dostosowywaniu organizacji lekcji do zmieniających się potrzeb.

#### **8. Problemy techniczne i infrastrukturalne**

- Często zgłaszane przez nauczycieli kłopoty ze sprawnym działaniem szkolnej sieci komputerowej.
- Niedostateczna jakość sprzętu komputerowego, co obniża efektywność prowadzenia zajęć i ogranicza wykorzystanie nowoczesnych metod dydaktycznych.
- Brak satysfakcjonujących nauczycieli rozwiązań w obszarze kopiowania materiałów edukacyjnych.
- Braki w infrastrukturze lokalowej: często (na „środkowych” godzinach) niewystarczająca liczba pomieszczeń lekcyjnych do prowadzenia zajęć, problem z ułożeniem planu lekcji w pełni łączącego oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli.

### **Zestawienie kluczowych obaw i wyzwań dotyczących funkcjonowania XV LO**

#### **1. Znaczące obawy związane z realizacją podstawy programowej oraz reformą egzaminu maturalnego**

- Dynamiczne i często nieprzewidywalne zmiany w podstawie programowej kluczowych przedmiotów (język polski, matematyka, języki obce, przedmioty przyrodnicze) powodują poważne trudności w planowaniu procesu dydaktycznego.
- Nowa formuła egzaminu maturalnego, która nadal ulega korektom, generuje niepewność wśród nauczycieli, uczniów i rodziców, utrudniając skuteczne przygotowanie młodzieży do egzaminu końcowego.
- Brak pełnej spójności pomiędzy obowiązującą podstawą programową a wymaganiami egzaminacyjnymi powoduje ryzyko powstania luk kompetencyjnych u uczniów.

## 2. Sprawy kadrowe

- Czasowe odejście lub rezygnacja z pracy wielu wieloletnich nauczycieli, będących specjalistami w swoich dziedzinach, prowadzi do znaczącego uszczuplenia kadry.
- Konieczność zatrudniania mniej doświadczonych nauczycieli lub osób bez pełnych kwalifikacji **może** obniżać poziom kształcenia i stabilność procesu dydaktycznego.
- Wpływa to negatywnie także na poczucie bezpieczeństwa edukacyjnego uczniów, którzy tracą stałość i ciągłość kontaktu z dobrze znanymi nauczycielami.
- Z drugiej strony zatrudnienie młodych stażem nauczycieli może stanowić szansę na wniesienie świeżych pomysłów, nowoczesnych metod pracy oraz większego zaangażowania, co sprzyja rozwojowi szkoły i lepszemu dopasowaniu edukacji do potrzeb uczniów.

## 3. Rosnąca liczba uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego

- Obserwuje się skokowy wzrost potrzeb w zakresie specjalistycznej pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
- Szkoła staje wobec realnego ryzyka kryzysów emocjonalnych wśród młodzieży, w tym zachowań autodestrukcyjnych i problemów z adaptacją społeczną.
- Obciążenie specjalistów (psychologów, pedagogów szkolnych) przewyższa realne możliwości instytucji, co skutkuje wydłużeniem czasu oczekiwania na wsparcie i obniża jego skuteczność.

## 4. Niewystarczające warunki do pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

- Brak odpowiednich narzędzi dydaktycznych oraz niedostateczna wiedza części nauczycieli w zakresie metod wspierających uczniów z dysleksją, dysgrafią czy ADHD.
- Ograniczona liczba godzin przeznaczonych na zajęcia wyrównawcze i brak możliwości indywidualizacji nauczania w pełnym zakresie utrudnia wyrównywanie szans edukacyjnych.

## 5. Ograniczone środki finansowe na bieżące funkcjonowanie szkoły

- Wzrost kosztów utrzymania powoduje konieczność ograniczenia zakupów niezbędnych materiałów dydaktycznych i technicznych.
- Trudności obejmują nawet podstawowe wydatki, takie jak zakup pisaków do tablic suchościeralnych, papieru ksero czy tonerów do drukarek.
- Duża niepewność w związku z koniecznością zakupów środków pochłaniających największe koszty (materiały biurowe, środki czystości) w e-sklepie, - brak wpływu dyirekcji na racjonalizację wydatków.

## **6. Dbłość o właściwą rangę XV LO**

- W środowisku lokalnym dostrzega się dużą konkurencję ze strony innych placówek.
- Znacząca część nowo przyjętych pierwszoklasistów to nadal kandydaci z „drugiego” wyboru; znalezienie się w gronie XV LO stanowi dla nich przejaw porażki w realizacji dotychczasowych planów a nie odniesionego sukcesu.
- To zjawisko może w dłuższej perspektywie skutkować zmniejszeniem liczby kandydatów oraz trudnościami w utrzymaniu wysokiej jakości nauczania.

## **7. Konieczność dostosowania organizacji do wciąż zmieniającej się liczby kandydatów i zmian wprowadzających nowe przedmioty**

- W związku ze skutkami reformy systemowej szkoła musi przygotować po przyjęciu dwóch „podwójnych”, następnie połowy rocznika uczniów wizję co do kształtu w momencie osiągnięcia status quo.
- Wymaga to przeorganizowania siatki godzin, racjonalizacji zatrudnienia oraz nowego planowania budżetu.
- Istnieje stałe ryzyko powstania napięć kadrowych związanych z redukcją godzin i etatów.

## **8. Trudności komunikacyjne z rodzicami uczniów**

- Często obserwuje się brak konstruktywnej współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami.
- Rodzice zamiast bezpośredniego kontaktu z nauczycielem wybierają wymianę opinii na forach internetowych, co prowadzi do narastania nieporozumień i eskalacji konfliktów.
- Słaba komunikacja przekłada się na brak spójnego wsparcia uczniów ze strony szkoły i rodziny, a to utrudnia osiąganie efektów wychowawczych i edukacyjnych.

# **Propozycje działań naprawczych i rekomendacje dla XV LO**

## **1. W obszarze realizacji podstawy programowej i przygotowania do matury**

- Organizowanie cyklicznych szkoleń wewnętrznych i warsztatów metodycznych dla nauczycieli, aby na bieżąco omawiać zmiany w podstawie programowej oraz wymagania egzaminacyjne.
- Wdrożenie systemu monitorowania postępów uczniów – regularne diagnozy próbne (testy, matury próbne, analizy wyników), które pozwolą szybko reagować na braki w wiedzy i umiejętnościach.
- Nawiązanie współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną i ekspertami akademickimi w celu pozyskania aktualnych materiałów i interpretacji wymagań.

## **2. W kontekście niepewności kadrowych**

- Tworzenie systemu mentorstwa – doświadczeni nauczyciele (nawet ci przebywający na urloпах) mogliby wspierać młodszych kolegów w formie konsultacji online.
- Zabezpieczenie zastępstw poprzez wcześniejsze podpisywanie umów z nauczycielami kontraktowymi i przygotowanie listy osób rezerwowych.
- Dążenie do budowania motywacji i więzi ze szkołą poprzez programy integracyjne oraz włączanie kadry w proces decyzyjny.

- Podejmowanie wieloaspektowych działań w celu zapewnienia w gronie pedagogicznej sprzyjających warunków i atmosfery pracy.

### **3. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów**

- Zwiększenie liczby godzin pracy psychologa i pedagoga, w tym rozważenie zatrudnienia dodatkowych specjalistów (np. terapeutów, doradców zawodowych) w wymiarze choćby części etatu.
- Wdrożenie programu profilaktyki zdrowia psychicznego – warsztaty o radzeniu sobie ze stresem, zajęcia integracyjne, treningi umiejętności społecznych.
- Rozwijanie systemu szybkiego reagowania na sygnały kryzysowe (anonimowe skrzynki wsparcia, konsultacje interwencyjne, ścisła współpraca z instytucjami zewnętrznymi, np. poradniami).

### **4. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

- Szkolenia dla nauczycieli w zakresie dostosowywania metod pracy i oceniania do potrzeb uczniów ze specjalnymi trudnościami.
- Tworzenie banku materiałów dydaktycznych (np. uproszczone teksty, fiszki, prezentacje multimedialne) do wykorzystania przez wszystkich nauczycieli.
- Organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych i konsultacji indywidualnych, również online, aby uczniowie mieli większą elastyczność w uzyskaniu pomocy.
- Wypracowanie jednolitego planu „bazowego” wsparcia w obrębie poszczególnych przedmiotów w zależności od rodzaju dysfunkcji.

### **5. Zarządzanie środkami finansowymi i zaplecze materialne szkoły**

- Dalsza dbałość o racjonalizację wydatków.
- Aktywne ubieganie się o dodatkowe źródła finansowania: granty edukacyjne, programy unijne, współpracę z fundacjami i sponsorami lokalnymi.
- Rozszerzenie działań Rady Rodziców w zakresie pozyskiwania środków (akcje społecznościowe, kiermasze, zbiórki).

### **6. Dbałość o prestiż szkoły**

- Silniejsza promocja osiągnięć uczniów i nauczycieli – strona internetowa, media społecznościowe, współpraca z lokalnymi mediami.
- Organizowanie otwartych wydarzeń edukacyjnych (np. festiwale nauki, konkursy międzyszkolne), aby zwiększyć widoczność szkoły w środowisku lokalnym.
- Rozwijanie współpracy z uczelniami wyższymi oraz instytucjami kultury i biznesu – programy partnerskie mogą podnieść rangę szkoły i przyciągać zdolnych kandydatów.

### **7. Dostosowanie organizacji szkoły do stale zmieniającej się liczby kandydatów**

- Przemysłane planowanie siatki godzin – optymalizacja liczby grup i łączenie zajęć tam, gdzie to możliwe.
- Analiza zatrudnienia w perspektywie średnio- i długoterminowej, tak aby uniknąć gwałtownych redukcji etatów.
- Zwiększenie atrakcyjności oferty edukacyjnej poprzez nowe profile klas (np. klasy dwujęzyczne, innowacyjne, związane z nowymi technologiami).

## **8. Poprawa komunikacji z rodzicami**

- Wprowadzenie jasnych zasad kontaktu i procedur rozwiązywania problemów (np. spotkania wyjaśniające w ciągu 7 dni od zgłoszenia).
- Rozwijanie platformy cyfrowej do bezpośredniej komunikacji z nauczycielami (np. e-dziennik, dedykowane konsultacje online).
- Organizowanie cyklicznych spotkań tematycznych dla rodziców (warsztaty o wychowaniu nastolatków, stresie egzaminacyjnym), aby budować wzajemne zrozumienie i współpracę.

# REKRUTACJA

## Sprawozdanie Komisji Rekrutacyjnej

### I.      **Etap procesu rekrutacji: składanie wniosków o przyjęcie do klasy wstępnej (15-30 maja 2025 r.) oraz sprawdzian predyspozycji językowych (3, 9, 30 czerwca 2025 r.) oraz zmiana wniosku lub złożenie nowego wniosku do klasy wstępnej (23 – 27 czerwca 2025 r.)**

30 maja 2025 r. o godzinie 15.00 upłynął termin składania wniosków o przyjęcie do klasy wstępnej. **149 kandydatów złożyło takie wnioski**, czyli o 3 kandydatów mniej niż w roku poprzednim 277 mniej niż w roku 2023. Zaledwie 28 kandydatów umieściło klasę wstępną na pierwszej preferencji.

Kandydaci do klasy wstępnej musieli podejść do sprawdzianu predyspozycji językowych. W naszej szkole sprawdzian odbył się **w terminie głównym - 3 czerwca oraz w terminie dodatkowym - 9 czerwca**. Wszyscy kandydaci widniejący w systemie naboru elektronicznego otrzymali wiadomości wysłane mailem o zasadach oraz terminach przeprowadzenia sprawdzianu.

**Spośród 149 kandydatów do sprawdzianu przystąpiło łącznie 119 kandydatów:** 95 w terminie głównym oraz 24 w terminie dodatkowym. 30 kandydatów nie przystąpiło do sprawdzianu predyspozycji językowych.

Kandydaci mogli zdobyć maksymalnie 40 punktów, które były przeliczane na 2 punkty w procesie rekrutacji.

**Pomiędzy 23 a 27 czerwca** kandydaci mogli wprowadzić zmiany w swoich wnioskach poprzez dodanie klasy wstępnej. 1 kandydatka usunęła klasę wstępną z listy preferencji, a 5 kandydatów dodało tę klasę. Spośród nich 3 stawiało się na sprawdzian predyspozycji językowych **w dniu 30 czerwca**. Z kolei 1 kandydatka przystąpiła do sprawdzianu predyspozycji językowych 9 czerwca po pozytywnym rozpatrzeniu podania rodzica w tej sprawie.

Podsumowując do sprawdzianu predyspozycji językowych przystąpiło zatem **123 kandydatów**.

W procesie naboru w roku 2024 w sprawdzianie predyspozycji językowych wzięło udział łącznie 113 kandydatów, w roku 2023 – 368 kandydatów. Oznaczało to, że w 2023 r. o jedno miejsce w oddziale ubiegało się średnio 12,3 kandydatów, w 2024 r. – 3,77, w 2025 r. – 3,81. W praktyce te dane wskazują na spadek zainteresowania kandydatów naborem do klasy wstępnej. Ostatecznie klasa wstępna została umieszczona na pierwszej preferencji przez 34 kandydatów, co również stanowi najniższy wskaźnik od kilku lat.

**II. Etap procesu rekrutacji: składanie wniosków o przyjęcie do liceum oraz zmiana wniosków w terminie głównym (15.05.–13.06.2025), dostarczenie kopii świadectwa ukończenia szkoły podstawowej oraz kopii zaświadczenia z wynikami egzaminu ósmoklasisty, a także złożenie nowego wniosku lub zmiana wniosku (4–8.07.2026 r.) oraz weryfikacja osiągnięć (do 11.07.)**

Ostatecznie na etapie rekrutacji głównej **236 kandydatów** wybrało XV LO w Gdańsku jako szkołę pierwszego wyboru. W porównaniu z rekrutacją w roku 2024 złożono **o 62 wnioski więcej** z pierwszej preferencji. Biorąc pod uwagę, że w procesie rekrutacji w 2024 r. brał udział niepełny rocznik, wydaje się, że proporcjonalnie nieco zmalało zainteresowanie kandydatów XV LO jako szkołą docelową.

Wnioski **wszystkich kandydatów** zostały zaakceptowane (o 9 wniosków więcej niż w dniu 13.06.2025).

Dwa wnioski zostały wygenerowane w systemie naboru elektronicznego. Nie zostały jednak dostarczone do szkoły.

|          | REKRUTACJA<br>NA ROK SZKOLNY<br>2021/2022<br>(stan na 14 lipca) |                         | REKRUTACJA<br>NA ROK SZKOLNY<br>2022/2023<br>(stan na 13 lipca) |                         | REKRUTACJA<br>NA ROK SZKOLNY<br>2023/2024<br>(stan na 12 lipca) |                         | REKRUTACJA<br>NA ROK SZKOLNY<br>2024/2025<br>(stan na 5 lipca) |                         | REKRUTACJA<br>NA ROK SZKOLNY<br>2025/2026<br>(stan na 8 lipca) |                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
|          | LICZBA<br>WNIOSKÓW                                              | PIERWSZA<br>ZA<br>PREF. | LICZBA<br>WNIOSKÓW                                              | PIERWSZA<br>ZA<br>PREF. | LICZBA<br>WNIOSKÓW*                                             | PIERWSZA<br>ZA<br>PREF. | LICZBA<br>WNIOSKÓW                                             | PIERWSZA<br>ZA<br>PREF. | LICZBA<br>WNIOSKÓW                                             | PIERWSZA<br>ZA<br>PREF. |
| 0h       | 122                                                             | 38                      | 236                                                             | 65                      | 415                                                             | 114                     | 148                                                            | 45                      | 150                                                            | 34                      |
| 1a       | 316                                                             | 11                      | 570                                                             | 20                      | 1009                                                            | 15                      | -                                                              | -                       | 337                                                            | 8                       |
| 1b       | 409                                                             | 31                      | 734                                                             | 57                      | 1224                                                            | 64                      | -                                                              | -                       | 403                                                            | 20                      |
| 1c*<br>* | 385                                                             | 15                      | 742                                                             | 34                      | 1437                                                            | 82                      | 555                                                            | 43                      | 689                                                            | 73                      |
| 1d       | 466                                                             | 19                      | 818                                                             | 48                      | 1315                                                            | 37                      | 546                                                            | 26                      | 518                                                            | 27                      |
| 1e       | -                                                               | -                       | 801                                                             | 51                      | 1339                                                            | 79                      | 544                                                            | 42                      | 507                                                            | 45                      |
| 1f       | 301                                                             | 21                      | 612                                                             | 38                      | 1124                                                            | 44                      | 417                                                            | 18                      | 594                                                            | 29                      |

\* W rekrutacji na rok szkolny 2023/2024 kandydaci mieli po raz pierwszy możliwość składania wniosków do nieograniczonej liczby szkół i oddziałów.

**\*\* Zmiana profilu klasy w procesie naboru na rok szkolny 2023/2024 z medialnej na psychologiczno-społeczną.**

Uwaga: w przypadku rekrutacji do klasy wstępnej faktyczną liczbę kandydatów do tej klasy podają dane dotyczące kandydatów, którzy przystąpili do sprawdzianu predyspozycji językowych.

Spośród **236 kandydatów**, których wnioski zostały zaakceptowane, **232** dostarczyło kopię świadectwa ukończenia szkoły podstawowej oraz kopię zaświadczenia z wynikami egzaminu ósmoklasisty. **4 kandydatów** nie dostarczyło tych dokumentów.

Komisja rekrutacyjna poinformowała telefonicznie z wyprzedzeniem rodziców kandydatów o konsekwencjach niedostarczenia wspomnianych powyżej dokumentów.

**III.      Etap procesu rekrutacji: ogłoszenie list zakwalifikowanych do przyjęcia (15.07.2025 r.)**

**KLASA 0h**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **179,65**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **140,75**

Średnia liczba punktów na kandydata: **153,9**

| NUMER<br>PREFERENCJI | KANDYDACI |
|----------------------|-----------|
| 1                    | 17        |
| 2                    | 3         |
| 3                    | 5         |
| 5                    | 1         |
| 6                    | 1         |
| 9                    | 2         |
| 10                   | 1         |
| 11                   | 1         |
| 18                   | 1         |

**KLASA 1a**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **162,25**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **147,65**

Średnia liczba punktów na kandydata: **153,31**

| NUMER<br>PREFERENCJI | KANDYDACI |
|----------------------|-----------|
| 1                    | 1         |
| 3                    | 5         |
| 4                    | 6         |
| 5                    | 1         |
| 6                    | 3         |
| 7                    | 2         |
| 8                    | 1         |
| 9                    | 3         |
| 14                   | 1         |
| 17                   | 2         |
| 21                   | 2         |
| 24                   | 1         |

**KLASA 1b**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **153,75**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **141,55**

Średnia liczba punktów na kandydata: **147,54**

| NUMER<br>PREFERENCJI | KANDYDACI |
|----------------------|-----------|
| 1                    | 3         |
| 2                    | 4         |
| 3                    | 1         |
| 4                    | 2         |
| 5                    | 4         |
| 6                    | 1         |
| 7                    | 2         |
| 8                    | 2         |
| 9                    | 2         |
| 10                   | 2         |
| 16                   | 1         |
| 17                   | 1         |
| 22                   | 1         |
| 24                   | 1         |
| 26                   | 1         |

**KLASA 1c**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **170,55**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **151,8**

Średnia liczba punktów na kandydata: **156,28**

| NUMER<br>PREFERENCJI | KANDYDACI |
|----------------------|-----------|
| 1                    | 10        |
| 2                    | 4         |
| 3                    | 2         |
| 4                    | 4         |
| 5                    | 2         |
| 7                    | 1         |
| 8                    | 2         |
| 10                   | 1         |
| 11                   | 1         |
| 27                   | 1         |

**KLASA 1d**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **170,5**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **155,25**

Średnia liczba punktów na kandydata: **159,64**

| NUMER<br>PREFERENCJI | KANDYDACI |
|----------------------|-----------|
| 1                    | 6         |
| 2                    | 3         |
| 3                    | 1         |
| 4                    | 4         |
| 5                    | 1         |
| 6                    | 2         |
| 7                    | 4         |
| 8                    | 3         |
| 10                   | 2         |
| 20                   | 1         |
| 22                   | 1         |

**KLASA 1e**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **168,8**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **148,9**

Średnia liczba punktów na kandydata: **154,9**

| NUMER<br>PREFERENCJI | KANDYDACI |
|----------------------|-----------|
| 1                    | 9         |
| 2                    | 4         |
| 3                    | 2         |
| 4                    | 2         |
| 5                    | 2         |
| 7                    | 3         |
| 8                    | 3         |
| 9                    | 1         |
| 11                   | 1         |
| 20                   | 1         |

**KLASA 1f**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **178**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **153,3**

Średnia liczba punktów na kandydata: **158,25**

| NUMER<br>PREFERENCJI | KANDYDACI |
|----------------------|-----------|
| 1                    | 4         |
| 2                    | 5         |
| 4                    | 3         |
| 5                    | 2         |
| 6                    | 4         |
| 7                    | 5         |
| 8                    | 1         |
| 9                    | 2         |
| 12                   | 1         |
| 13                   | 1         |

**REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

| KLASA | KANDYDAT Z<br>NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | KANDYDAT Z<br>NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | ŚREDNIA PUNKTÓW<br>W KLASIE |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| 0h    | 179,65 (-1,85)                             | 140,75 (-11,85)                             | 153,9 (-8,74)               |
| 1a*   | 162,25                                     | 147,65                                      | 153,31                      |
| 1b    | 153,75                                     | 141,55                                      | 147,54                      |
| 1c    | 170,55 (+7,36)                             | 151,8 (+13,45)                              | 156,28 (+7,11)              |
| 1d    | 170,5 (-13,4)                              | 155,25 (+3,65)                              | 159,64 (-0,26)              |
| 1e    | 168,8 (-15,6)                              | 149,9 (+5,85)                               | 154,9 (+1,77)               |
| 1f    | 178 (+12,8)                                | 153,3 (+15,45)                              | 158,25 (+9,28)              |

\* Zmiana profilu klasy na matematyczno-informatyczno-językową.

**REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

| KLASA | KANDYDAT Z<br>NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | KANDYDAT Z<br>NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | ŚREDNIA PUNKTÓW<br>W KLASIE |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| 0h    | 181,5                                      | 152,6                                       | 162,64                      |
| 1c    | 163,3                                      | 138,35                                      | 149,17                      |
| 1d    | 183,9                                      | 151,6                                       | 159,9                       |
| 1e    | 184,4                                      | 144,05                                      | 153,13                      |
| 1f    | 165,2                                      | 137,85                                      | 148,97                      |

**REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

| KLASA | KANDYDAT Z<br>NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | KANDYDAT Z<br>NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | ŚREDNIA PUNKTÓW<br>W KLASIE |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| 0h    | 186,55                                     | 164,28                                      | 171,38                      |
| 1a    | 173,35                                     | 155,65                                      | 163,39                      |
| 1b    | 178,35                                     | 155,6                                       | 160,51                      |
| 1c*   | 175,55                                     | 157,85                                      | 163,1                       |
| 1d    | 178,7                                      | 161,6                                       | 166,55                      |
| 1e    | 173,85                                     | 156,5                                       | 162,45                      |
| 1f    | 174,85                                     | 161,85                                      | 165,9                       |
| 1g    | 161,55                                     | 155,25                                      | 157,74                      |

\* Zmiana profilu klasy w procesie naboru na rok szkolny 2023/2024 z medialnej na psychologiczno-społeczną.

**REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

| KLASA | KANDYDAT Z<br>NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | KANDYDAT Z<br>NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | ŚREDNIA PUNKTÓW<br>W KLASIE |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| 0h    | 179,92                                     | 153,13                                      | 159,75                      |
| 1a    | 164,6                                      | 158,75                                      | 162,06                      |
| 1b    | 165,5                                      | 155,65                                      | 159,15                      |
| 1c    | 165,25                                     | 153,2                                       | 157,28                      |
| 1d    | 184,3                                      | 160,65                                      | 166,18                      |
| 1e    | 169                                        | 157,05                                      | 159,97                      |
| 1f    | 173,35                                     | 157,9                                       | 161,49                      |

**REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

| <b>KLASA</b> | <b>KANDYDAT Z<br/>NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ<br/>PUNKTÓW</b> | <b>KANDYDAT Z<br/>NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ<br/>PUNKTÓW</b> | <b>ŚREDNIA PUNKTÓW<br/>W KLASIE</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 0h           | 188,39                                              | 132,53                                               | 148,16                              |
| 1a           | 159,9                                               | 140,2                                                | 147,11                              |
| 1b           | 149,4                                               | 137,05                                               | 142,56                              |
| 1c           | 167,65                                              | 135,1                                                | 144,64                              |
| 1d           | 165,85                                              | 146,3                                                | 152,2                               |
| 1f           | 175,35                                              | 132,7                                                | 142,25                              |

| <b>ODZIAŁ</b> | <b>DZIEWCZYNY</b> | <b>CHŁOPCY</b> |
|---------------|-------------------|----------------|
| <b>0h</b>     | 30                | 2              |
| <b>1a</b>     | 6                 | 22             |
| <b>1b</b>     | 21                | 7              |
| <b>1c</b>     | 25                | 3              |
| <b>1d</b>     | 17                | 11             |
| <b>1e</b>     | 16                | 12             |
| <b>1f</b>     | 19                | 9              |
|               | 134               | 66             |

## REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2024/2025

| ODDZIAŁ | LICZBA UCZNIÓW<br>Z PIERWSZEJ<br>PREFERENCJI |
|---------|----------------------------------------------|
| 0h      | 17 (28)                                      |
| 1a      | 1                                            |
| 1b      | 3                                            |
| 1c      | 10 (14)                                      |
| 1d      | 6 (10)                                       |
| 1e      | 9 (12)                                       |
| 1f      | 4 (10)                                       |
|         | 25% (53,62%)                                 |

### Podsumowanie:

1. Porównując dane zebrane w trakcie bieżącego procesu rekrutacji z danymi z 2024 r. należy wziąć pod uwagę to, że w minionym roku w rekrutacji do szkół ponadpodstawowych wzięła udział znacząco mniejsza liczba kandydatów („połowa rocznika”). W związku z tym w 2024 r. w XV LO nie przeprowadzono rekrutacji do oddziałów 1a i 1b.
2. XV LO cieszy się nadal dużą popularnością. 236 kandydatów wskazało tę szkołę na pierwszej preferencji.
3. Oddziały z rozszerzonym programem nauczania biologii i chemii cieszyły się największą popularnością w bieżącym procesie rekrutacji.
4. **W bieżącym procesie rekrutacji zaledwie 25% uczniów zakwalifikowanych do przyjęcia do XV LO wybrało dany oddział tej szkoły na 1 preferencji.** Dla porównania w roku 2024 stanowili 53,62% zakwalifikowanych do przyjęcia, w 2023 – 43,75%, a roku 2022 – 22,86%.
5. **W bieżącym procesie rekrutacji zaledwie 17 kandydatów zostało zakwalifikowanych z 1 preferencji do klasy wstępnej.** Dotychczas stałą tendencją było kwalifikowanie się niemalże wszystkich kandydatów z pierwszej preferencji do tego oddziału.
6. **W przypadku klasy wstępnej należy odnotować duży spadek wszystkich wskaźników.** Zmniejszyła się liczba kandydatów aplikujących o przyjęcie do tego rocznika. Liczba kandydatów z pierwszej preferencji jest najniższa od 5 lat. Przełożyło się to także na wartości punktów uczniów zakwalifikowanych do przyjęcia. Z klasy wstępnej jest uczeń, który zakwalifikował się do przyjęcia do XV LO. Próg punktowy do tego oddziału był najniższy w szkole. Obniżył się o

11,85 pkt. w porównaniu z rekrutacją z 2024 r. O 8,74 pkt. obniżyła się także wartość średniej liczby punktów przypadających na ucznia tego oddziału. Należy w tym miejscu przypomnieć, że w 2024 r. w procesie rekrutacji brała udział mniejsza liczba kandydatów. W 2025 r. należało raczej spodziewać się podwyższenia wartości tych wskaźników.

7. **Minimalnie spadła także średnia wartość punktów przypadających na ucznia zakwalifikowanego do przyjęcia do oddziału 1d. Mimo to nadal jest to najwyższy wskaźnik spośród wszystkich oddziałów w XV LO.**
8. **W przypadku pozostałych oddziałów wzrosły średnie wartości punktów przypadających na ucznia zakwalifikowanego do przyjęcia do danego oddziału.** Największe wzrosty odnotowano w 1f – o 9,28 pkt. oraz 1c – o 7,11.
9. We wszystkich oddziałach – z wyjątkiem klasy wstępnej – odnotowano także wzrost wartości tzw. progu. Największe wzrosty dotyczyły także oddziałów 1f – o 15,45 pkt. i 1c – o 13,45 pkt.
10. Najniższe progi punktowe w bieżącym procesie naboru odnotowano w klasie wstępnej i w 1b.
11. Należy zaznaczyć, że zarówno progi punktowe, jak i średnie wartości punktów przypadających na ucznia zakwalifikowanego do przyjęcia w bieżącym procesie rekrutacji są wielokrotnie wyższe od wartości uzyskanych przez kandydatów biorących udział w rekrutacji do szkół na rok szkolny 2021/2022.

#### IV.      **Etap procesu rekrutacji: potwierdzanie woli podjęcia nauki (15-18.07.2025 r.)**

**10 kandydatów** zakwalifikowanych do przyjęcia nie dostarczyło oryginału świadectwa ukończenia szkoły podstawowej oraz oryginału zaświadczenia z wynikami egzaminu ósmoklasisty lub dostarczyli oryginały dokumentów, następnie je wycofali przed zamknięciem tego etapu procesu rekrutacji:

Klasa 1b - 2:

Klasa 1c - 2:

Klasa 1d: 2

Klasa 1e: 3

Klasa 1f: 1

Z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem kandydaci zostali poinformowani telefonicznie o konsekwencjach niedostarczenia w terminie przewidzianym przez prawo oryginałów dokumentów. Rodzice przekazywali informacje, że rezygnują z naboru do XV LO w Gdańsku, ponieważ ich dziecko dostało się do innych szkół.

Komisja Rekrutacyjna przyjęła także **4 odwołania**. Odpowiedzi na te odwołania zostają zamieszczone w załączniku do niniejszego sprawozdania. **Komisja rekrutacyjna rozpatrzyła pozytywnie jedno odwołanie** – szkoła pierwszego wyboru błędnie zweryfikowała osiągnięcia kandydatki, co zaważyło na

niezakwalifikowaniu się jej do przyjęcia do żadnej szkoły. Taką kwalifikację kandydatka uzyskałaby do XV LO, gdyby osiągnięcia zostały prawidłowo zweryfikowane. Komisja rekrutacyjna podjęła zatem decyzję o przyjęciu kandydatki do oddziału 1f na etapie rekrutacji głównej.

**V.      Etap procesu rekrutacji: składanie wniosków – rekrutacja uzupełniająca / zapisy na listę rezerwową (21-23 lipca 2025 r.)**

Liczba kandydatów zapisanych na liście rezerwowej – 345 (pięciokrotnie więcej niż w poprzednim roku)

1. 1a – 82 wnioski (liczba punktów: od 159,75 do 99,3)
2. 1b – 164 wniosków (liczba punktów: od 157,1 do 53,85)
3. 1c – 180 wniosków (liczba punktów: od 161,9 do 66,85)
4. 1d – 143 wnioski (liczba punktów: od 160,75 do 71,05)
5. 1e – 197 wniosków (liczba punktów: od 161,95 do 64,55)
6. 1f – 152 wnioski (liczba punktów: od 160,9 do 65,05)
7. 0h – 37 wniosków, z których 14 kandydatów zaliczyło sprawdzian predyspozycji językowych (liczba punktów: od 160,1 do 59,85)

## VI.    **Etap procesu rekrutacji uzupełniającej: ogłoszenie list przyjętych (8.08.2025 r.)**

### KLASA 0h

Liczba uczniów przyjętych do oddziału: **32**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **179,65**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **139,55**

Średnia liczba punktów na kandydata: **153,06**

| NUMER<br>PREFERENCJI | KANDYDACI |
|----------------------|-----------|
| 1                    | 17        |
| 2                    | 2         |
| 3                    | 5         |
| 5                    | 1         |
| 6                    | 1         |
| 9                    | 2         |
| 10                   | 1         |
| 11                   | 1         |
| 18                   | 1         |
| 21                   | 1         |

### Analiza danych:

Po zakończeniu rekrutacji głównej jedna uczennica zrezygnowała z nauki w klasie wstępnej.

Do sprawdzianu predyspozycji językowych na etapie rekrutacji uzupełniającej przystąpiły 2 uczennice.

W porównaniu z rekrutacją w minionym roku szkolnym obniżyła się wartość progu punktowego o 9,45 pkt. oraz średniej liczby punktów na ucznia przyjętego do oddziału o 9,35 pkt.

Należy zwrócić uwagę na znaczące zmniejszenie zainteresowania naborem do oddziału zarówno na etapie rekrutacji głównej, jak i uzupełniającej.

Należy zwrócić uwagę, że wśród przyjętych do oddziału uczniów tylko 17 uczniów to uczniowie z tzw. pierwszej preferencji. Dla porównania z rekrutacją z 2024 r. tylko jeden uczeń przyjęty wówczas do oddziału nie był z pierwszej preferencji.

Po raz pierwszy uczniowie przyjęci do tego oddziału na etapie rekrutacji głównej złożyli wnioski o przeniesienie do innych oddziałów w XV LO na etapie rekrutacji uzupełniającej.

Obniżył się również wskaźnik średniej liczby punktów przypadających na ucznia przyjętego do oddziału.

W minionych latach w naborze do XV LO w Gdańsku uczniowie klasy wstępnej uzyskali najwyższą wartość średniej liczby punktów przypadających na ucznia przyjętego do oddziału. W bieżącym roku wyższy wartości uzyskali uczniowie 3 oddziałów.

**KLASA 1a**

Liczba uczniów przyjętych do oddziału: **32**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **162,25**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **147,25**

Średnia liczba punktów na kandydata: **152,2**

| NUMER PREFERENCJI                                           | KANDYDACI |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                                                           | 2         |
| 3                                                           | 5         |
| 4                                                           | 5         |
| 5                                                           | 1         |
| 6                                                           | 2         |
| 7                                                           | 2         |
| 8                                                           | 1         |
| 9                                                           | 3         |
| 14                                                          | 1         |
| 17                                                          | 2         |
| 24                                                          | 1         |
| 25                                                          | 1         |
| nie składali wniosków w rekrutacji głównej do XV LO         | 3         |
| nie składali wniosków w rekrutacji głównej do tego oddziału | 3         |

**Analiza danych:**

Po zakończeniu rekrutacji głównej 4 uczniów zrezygnowało z 1a: 1 uczennica została przeniesiona do 1d na wniosek rodziców i po spełnieniu kryterium punktowego, 3 uczniów zrezygnowało z nauki w XV LO.

Z tego oddziału zrezygnował 1 kandydat przyjęty w trakcie rekrutacji uzupełniającej.

Po postępowaniu uzupełniającym nieznacznie obniżyła się zarówno wartość progu, jak i średnia punktów przypadająca na kandydata w oddziale. Zostali zatem przyjęci uczniowie ze stosunkowo wysokimi wartościami punktów uzyskanymi w procesie rekrutacji.

W postępowaniu uzupełniającym wpłynęło najmniej wniosków o przyjęcie do tego oddziału.

W postępowaniu uzupełniającym do przyjęcia zostali zakwalifikowani głównie uczniowie, którzy nie rozważali w ogóle rekrutacji do XV LO na etapie rekrutacji głównej.

Do oddziału zostali przyjęci uczniowie z niskich preferencji. Zaledwie 2 uczniów umieściło oddział 1a na pierwszej preferencji.

W porównaniu z rekrutacją sprzed 2 lat podwyższyła się wartość progu punktowego o 5,8 pkt., a obniżyła średniej liczby punktów na ucznia przyjętego do oddziału o 8,46 pkt.

### **KLASA 1b**

Liczba uczniów przyjętych do oddziału: **31**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **153,75**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **141,55**

Średnia liczba punktów na kandydata: **147,28**

| NUMER PREFERENCJI                                                    | KANDYDACI |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                                                                    | 3         |
| 2                                                                    | 2         |
| 4                                                                    | 2         |
| 5                                                                    | 3         |
| 6                                                                    | 1         |
| 7                                                                    | 1         |
| 8                                                                    | 2         |
| 9                                                                    | 2         |
| 10                                                                   | 2         |
| 17                                                                   | 1         |
| 22                                                                   | 1         |
| 26                                                                   | 1         |
| nie składali<br>wniosków w rekrutacji<br>głównej do tego<br>oddziału | 10        |

### **Analiza danych:**

Po zakończeniu rekrutacji głównej 7 uczniów zrezygnowało z 1b: 5 uczniów zostało przeniesionych do innych oddziałów na wniosek rodziców i po spełnieniu kryterium punktowego, 2 uczniów nie potwierdziło woli nauki w XV LO.

Z tego oddziału zrezygnował 1 kandydat przyjęty w trakcie rekrutacji uzupełniającej, a 2 – zostało przeniesionych do innych oddziałów.

Należy zwrócić uwagę na bardzo dużą liczbę wniosków o przeniesienie z 1b do innych oddziałów (głównie 1c, 1e, i 1f). Na etapie rekrutacji uzupełniającej zakwalifikowali się uczniowie, z których żaden nie umieścił oddziału 1b we wniosku na etapie rekrutacji głównej. Uczniowie bardzo zainteresowani nauką w tym oddziale uzyskali wynik minimalnie niższy od progu dającego kwalifikację zarówno na etapie rekrutacji głównej, jak i uzupełniającej.

Po postępowaniu uzupełniającym nie obniżyła się wartość progu z rekrutacji głównej. Średnia punktów przypadająca na kandydata w oddziale spadła zaledwie o 0,3 pkt. Zostali zatem przyjęci uczniowie ze stosunkowo wysokimi wartościami punktów uzyskanymi w procesie rekrutacji, jednak oddział 1b – jak wspomniano powyżej – nie był dla nich oddziałem docelowym.

W postępowaniu uzupełniającym wpłynęło dużo wniosków o przyjęcie do tego oddziału.

Jedna z kandydatek zakwalifikowanych do przyjęcia w rekrutacji uzupełniającej nie potwierdziła woli podjęcia nauki.

Do oddziału zostali przyjęci uczniowie ze stosunkowo niskich preferencji. Zaledwie 3 uczniów umieściło oddział 1b na pierwszej preferencji.

W porównaniu z rekrutacją sprzed 2 lat spadła wartość progu punktowego o 10,25 pkt. oraz liczby punktów na ucznia przyjętego do oddziału o 13,34 pkt.

### **KLASA 1c**

Liczba uczniów przyjętych do oddziału: **32**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **170,55**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **147,8**

Średnia liczba punktów na kandydata: **153,7**

| NUMER PREFERENCJI                                            | KANDYDACI |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                                                            | 12        |
| 2                                                            | 5         |
| 3                                                            | 2         |
| 4                                                            | 4         |
| 5                                                            | 1         |
| 6                                                            | 1         |
| 7                                                            | 1         |
| 8                                                            | 2         |
| 10                                                           | 1         |
| 11                                                           | 1         |
| 14                                                           | 1         |
| nie składali<br>wniosków<br>w rekrutacji głównej<br>do XV LO | 1         |

### **Analiza danych:**

Łącznie 7 kandydatów z rekrutacji głównej zrezygnowało z 1c: 2 uczniów nie potwierdziło woli nauki w XV LO, 2 – zrezygnowało z nauki w XV LO, 3 zostało przeniesionych do innych oddziałów w XV LO po spełnieniu kryterium punktowego.

Z tego oddziału zrezygnowała także 1 kandydatka przyjęta w postępowaniu uzupełniającym.

Po postępowaniu uzupełniającym obniżyła się zarówno wartość progu – o 4 pkt., jak i średnia punktów przypadająca na kandydata w oddziale – 2,58 pkt.

W porównaniu z rekrutacją w minionym roku szkolnym wzrosła wartość progu punktowego o 24,55 pkt. oraz średniej liczby punktów na ucznia przyjętego do oddziału o 7,46 pkt.

Spadła natomiast liczba uczniów przyjętych do tego oddziału z 1 preferencji. Należy jednak podkreślić, że do tego oddziału zostało rekrutowanych stosunkowo najwięcej kandydatów, dla których był to oddział docelowy, w porównaniu z rekrutacją do pozostałych oddziałów.

W postępowaniu uzupełniającym wpłynęło stosunkowo dużo wniosków o przyjęcie do tego oddziału. Stosunkowo liczna grupa uczniów złożyła wnioski o przeniesienie do 1f.

W bieżącym procesie rekrutacji dużą popularnością cieszyły się oddziały z rozszerzonym programem nauczania biologii.

### **KLASA 1d**

Liczba uczniów przyjętych do oddziału: **31**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **170,5**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **152,85**

Średnia liczba punktów na kandydata: **158,32**

| NUMER<br>PREFERENCJI                                            | KANDYDACI |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                                                               | 7         |
| 2                                                               | 2         |
| 4                                                               | 4         |
| 6                                                               | 2         |
| 7                                                               | 4         |
| 8                                                               | 3         |
| 10                                                              | 2         |
| 20                                                              | 1         |
| 22                                                              | 1         |
| 32                                                              | 1         |
| nie składali<br>wniosków<br>w rekrutacji<br>głównej<br>do XV LO | 4         |

### **Analiza danych:**

W przypadku rekrutacji do 1d 5 uczniów zrezygnowało z przyjęcia do tej klasy: 1 uczeń nie potwierdził woli podjęcia nauki w XV LO, a 4 zrezygnowało z naszej szkoły.

Z tego oddziału zrezygnowało także 2 kandydatów przyjętych w postępowaniu uzupełniającym.

Po postępowaniu uzupełniającym obniżyła się zarówno wartość progu – o 2,4 pkt., jak i średnia punktów przypadająca na kandydata w oddziale – o 1,32 pkt. Ten drugi wskaźnik utrzymał się jednak nadal na wysokim poziomie. Jest najwyższy w szkole.

W porównaniu z rekrutacją w minionym roku szkolnym podwyższyła się wartość progu punktowego o 22,85 pkt. oraz średniej liczby punktów na ucznia przyjętego do oddziału o 4,73 pkt.

Spadła natomiast liczba uczniów przyjętych do tego oddziału z 1 preferencji.

W postępowaniu uzupełniającym wpłynęło dużo wniosków o przyjęcie do 1d. Na ogół zakwalifikowali się uczniowie, którzy nie brali w ogóle pod uwagę rekrutacji do XV LO w Gdańsku.

### **KLASA 1e**

Liczba uczniów przyjętych do oddziału: **32**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **162,5**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **146,5**

Średnia liczba punktów na kandydata: **152,36**

| NUMER<br>PREFERENCJI                                                    | KANDYDACI |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                                                                       | 10        |
| 2                                                                       | 5         |
| 3                                                                       | 2         |
| 4                                                                       | 2         |
| 5                                                                       | 0         |
| 7                                                                       | 3         |
| 8                                                                       | 3         |
| 9                                                                       | 2         |
| 10                                                                      | 1         |
| 11                                                                      | 1         |
| 20                                                                      | 0         |
| nie składali<br>wniosków<br>w rekrutacji<br>głównej<br>do XV LO         | 1         |
| nie składali<br>wniosków<br>w rekrutacji<br>głównej<br>do tego oddziału | 2         |

### **Analiza danych:**

W przypadku rekrutacji do 1e 6 uczniów zrezygnowało z przyjęcia do tej klasy: 3 uczniów nie potwierdziło woli podjęcia nauki w XV LO, a 2 zrezygnowało ze szkoły, 1 został przeniesiony do innego oddziału na wniosek rodzica i po spełnieniu kryterium punktowego.

Z tego oddziału zrezygnowało także 6 kandydatów przyjętych w postępowaniu uzupełniającym – wszyscy zostali przeniesieni do bardziej preferowanych oddziałów w XV LO na wniosek rodziców i po spełnieniu kryterium punktowego.

W przypadku oddziału 1e na etapie rekrutacji uzupełniającej odnotowano spadki wartości progu punktowego – o 2,4 pkt. oraz średniej liczby punktów przypadających na kandydata w oddziale – o 2,54 pkt.

W porównaniu z rekrutacją w minionym roku szkolnym podwyższyła się wartość progu punktowego o 12,3 pkt. oraz średniej liczby punktów na ucznia przyjętego do oddziału o 1,93 pkt.

Na etapie rekrutacji uzupełniającej 1e cieszyła się dużym zainteresowaniem. Spadła natomiast liczba uczniów przyjętych do tego oddziału z 1 preferencji.

### **KLASA 1f**

Liczba uczniów przyjętych do oddziału: **31**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **178**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **152,45**

Średnia liczba punktów na kandydata: **157,05**

| <b>NUMER<br/>PREFERENCJI</b>                                            | <b>KANDYDACI</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                       | 5                |
| 2                                                                       | 3                |
| 3                                                                       | 1                |
| 4                                                                       | 3                |
| 5                                                                       | 1                |
| 6                                                                       | 5                |
| 7                                                                       | 3                |
| 8                                                                       | 1                |
| 9                                                                       | 3                |
| 13                                                                      | 1                |
| nie składali<br>wniosków<br>w rekrutacji<br>głównej<br>do XV LO         | 3                |
| nie składali<br>wniosków<br>w rekrutacji<br>głównej<br>do tego oddziału | 2                |

### **Analiza danych:**

W przypadku rekrutacji do 1f 7 uczniów zrezygnowało z przyjęcia do tej klasy: 1 uczeń nie potwierdził woli podjęcia nauki w XV LO, a 6 zrezygnowało ze szkoły.

Z tego oddziału zrezygnował także 1 kandydat przyjęty w postępowaniu uzupełniającym.

W przypadku oddziału 1f na etapie rekrutacji uzupełniającej odnotowano niskie spadki wartości progu punktowego – o 0,85 pkt. oraz średniej liczby punktów przypadających na kandydata w oddziale – o 1,2 pkt.

W porównaniu z rekrutacją w minionym roku szkolnym najbardziej spośród wszystkich oddziałów wzrosła wartość progu punktowego – o 38,55 pkt. oraz średniej liczby punktów na ucznia przyjętego do oddziału o 13,51 pkt.

Obniżyła się liczba uczniów przyjętych z 1 preferencji. Ponad połowę kandydatów, którzy zakwalifikowali się w postępowaniu uzupełniającym stanowili uczniowie, którzy nie brali w ogóle pod uwagę rekrutacji do XV.

Nabór na zwalniające się miejsca nie stanowił problemu w trakcie tegorocznego procesu naboru. Wpłynęło dużo wniosków w trakcie rekrutacji uzupełniającej uczniów z bardzo wysokimi wartościami osiągnięć w procesie rekrutacji.

W trakcie bieżącej rekrutacji klasy o profilu biologiczno-chemicznym cieszyły się największą popularnością kandydatów

## DANE ZBIORCZE

### REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

| KLASA | KANDYDAT Z<br>NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | KANDYDAT Z<br>NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | ŚREDNIA PUNKTÓW<br>W KLASIE |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| 0h    | 179,65                                     | 139,55                                      | 153,06                      |
| 1a*   | 162,25                                     | 147,25                                      | 152,2                       |
| 1b    | 153,75                                     | 141,55                                      | 147,28                      |
| 1c    | 170,55                                     | 147,8                                       | 153,7                       |
| 1d    | 170,5                                      | 152,85                                      | 158,32                      |
| 1e    | 162,5                                      | 146,5                                       | 152,36                      |
| 1f    | 178                                        | 152,45                                      | 157,05                      |

\* Zmiana profilu klasy w procesie naboru na rok szkolny 2025/2026 na matematyczno-informatyczno-językową.

### REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2024/2025

| KLASA | KANDYDAT Z<br>NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | KANDYDAT Z<br>NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | ŚREDNIA PUNKTÓW<br>W KLASIE |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| 0h    | 181,15                                     | 149                                         | 162,41                      |
| 1c    | 163,3                                      | 123,25                                      | 146,24                      |
| 1d    | 175,8                                      | 130                                         | 153,59                      |
| 1e    | 184,4                                      | 134,2                                       | 150,43                      |
| 1f    | 165,2                                      | 113,9                                       | 143,54                      |

**REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

| KLASA | KANDYDAT Z<br>NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | KANDYDAT Z<br>NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | ŚREDNIA PUNKTÓW<br>W KLASIE |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| 0h    | 186,55                                     | 164,28                                      | 171,38                      |
| 1a    | 173,35                                     | 141,45                                      | 160,66                      |
| 1b    | 178,35                                     | 151,8                                       | 160,62                      |
| 1c*   | 175,55                                     | 151,3                                       | 161,52                      |
| 1d    | 178,7                                      | 149,8                                       | 165,96                      |
| 1e    | 173,85                                     | 156,1                                       | 162,3                       |
| 1f    | 174,7                                      | 161,05                                      | 165,35                      |
| 1g    | 161,15                                     | 149,35                                      | 156,85                      |

\* Zmiana profilu klasy w procesie naboru na rok szkolny 2023/2024 z medialnej na psychologiczno-społeczną.

**REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

| KLASA | KANDYDAT Z<br>NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | KANDYDAT Z<br>NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ<br>PUNKTÓW | ŚREDNIA PUNKTÓW<br>NA UCZNIA<br>W KLASIE |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| 0h    | 179,92                                     | 151,12                                      | 159,05                                   |
| 1a    | 164,6                                      | 158,75                                      | 161,77                                   |
| 1b    | 180,45                                     | 151,3                                       | 158,52                                   |
| 1c    | 165,25                                     | 145,8                                       | 153,59                                   |
| 1d    | 184,3                                      | 158,6                                       | 164,96                                   |
| 1e    | 181,4                                      | 151,15                                      | 159,71                                   |
| 1f    | 173,35                                     | 157,45                                      | 160,98                                   |
| 1g    | 167,6                                      | 150,3                                       | 155,92                                   |

**REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

| <b>KLASA</b> | <b>DZIEWCZYNY</b> | <b>CHŁOPCY</b> |
|--------------|-------------------|----------------|
| <b>0h</b>    | 30                | 2              |
| <b>1a</b>    | 6                 | 26             |
| <b>1b</b>    | 21                | 10             |
| <b>1c</b>    | 28                | 4              |
| <b>1d</b>    | 18                | 13             |
| <b>1e</b>    | 17                | 15             |
| <b>1f</b>    | 23                | 8              |
|              | 143               | 78             |

**REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

| <b>KLASA</b> | <b>LICZBA UCZNIÓW<br/>Z PIERWSZEJ<br/>PREFERENCJI</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>0h</b>    | 17                                                    |
| <b>1a</b>    | 2                                                     |
| <b>1b</b>    | 3                                                     |
| <b>1c</b>    | 12                                                    |
| <b>1d</b>    | 7                                                     |
| <b>1e</b>    | 10                                                    |
| <b>1f</b>    | 5                                                     |
|              | <b>25,3%</b>                                          |

**REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

| KLASA | LICZBA UCZNIÓW<br>Z PIERWSZEJ<br>PREFERENCJI |
|-------|----------------------------------------------|
| 0h    | 29                                           |
| 1c    | 18                                           |
| 1d    | 15                                           |
| 1e    | 19                                           |
| 1f    | 12                                           |
|       | 62,84%                                       |

**REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

| KLASA | LICZBA UCZNIÓW<br>Z PIERWSZEJ<br>PREFERENCJI |
|-------|----------------------------------------------|
| 0h    | 29                                           |
| 1a    | 9                                            |
| 1b    | 14                                           |
| 1c    | 9                                            |
| 1d    | 13                                           |
| 1e    | 22                                           |
| 1f    | 8                                            |
| 1g    | 5                                            |
|       | 42,58%                                       |

# PODSUMOWANIE- zestawienie priorytetowych obszarów działania szkoły

## 1. Optymalizacja przygotowania uczniów do egzaminów maturalnych w zmienianej nowej formule

- Wdrożenie cyklu spotkań informacyjnych dla uczniów i rodziców dotyczących zmian w formule egzaminu maturalnego.
- Przygotowanie planu zajęć dodatkowych ukierunkowanych na kształtowanie umiejętności egzaminacyjnych, w tym rozwiązywania arkuszy, analizowania typowych błędów i doskonalenia strategii egzaminacyjnych.
- Uświadamianie uczniom, rodzicom związku pomiędzy absencją na zajęciach (obowiązkowych, fakultatywnych) a wysokim prawdopodobieństwem uzyskiwania niedostatecznych wyników nauczania, w tym słabego przygotowania do egzaminów maturalnych.
- Organizacja próbnych egzaminów w warunkach jak najbardziej zbliżonych do rzeczywistych, aby oswoić uczniów ze stresem i procedurami.
- Systematyczne doskonalenie nauczycieli w zakresie nowej podstawy programowej i wymagań egzaminacyjnych.

## 2. Opracowanie szczegółowej diagnozy oraz zorganizowanie zajęć wyrównawczych, rozwijających i przygotowujących do matury

- Diagnoza umiejętności uczniów w klasach maturalnych oraz młodszych – testy diagnostyczne, analiza wyników, indywidualne plany pracy.
- Zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi w ramach godzin dodatkowych i zajęć sponsorowanych przez Radę Szkoły.
- Rozwijanie zainteresowań poprzez koła tematyczne i fakultety przedmiotowe przygotowujące do olimpiad, konkursów oraz egzaminu maturalnego.
- Tworzenie grup warsztatowych pracujących metodami aktywizującymi (projekty, praca zespołowa, tutoring rówieśniczy).

## 3. Kontynuacja i rozbudowa pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- Zbieranie opinii od rodziców, uczniów i nauczycieli oraz wczesne rozpoznawanie potrzeb uczniów nowo przyjętych.
- Stała współpraca pedagoga specjalnego z zespołami klasowymi i wychowawcami w zakresie wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Regularne szkolenia rady pedagogicznej z zakresu reagowania w sytuacjach kryzysowych i pracy z uczniem w kryzysie.
- Dalsza aktualizacja i uczulenie na realizację procedur postępowania w sytuacjach trudnych (kryzysowych, przemocowych, zagrożenia zdrowia psychicznego).

## 4. Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły

- Wspieranie Samorządu Uczniowskiego w nowelizacji dokumentów regulujących jego funkcjonowanie.
- Organizacja demokratycznych wyborów do SU poprzedzonych kampanią informacyjną, debatami i prezentacjami kandydatów.
- Wzmocnienie roli rzecznika praw ucznia poprzez doprecyzowanie jego kompetencji, zapewnienie kontaktu z Radą Pedagogiczną oraz wsparcie mediatorów.

- Powoływanie zespołów roboczych z udziałem uczniów i nauczycieli zajmujących się konkretnymi inicjatywami (np. organizacja wydarzeń, projekty społeczne).
- Rozwijanie budżetu uczniowskiego, umożliwiającego uczniom realny wpływ na wydatkowanie części środków szkoły.

## **5. Budowanie zespołu nauczycieli i troska o dobrostan kadry**

- Przeprowadzenie ewaluacji organizacji pracy szkoły i zidentyfikowanie obszarów wymagających poprawy.
- Regularne rozmowy indywidualne z nauczycielami – wspierające, oceniające i ukierunkowane na rozwój zawodowy.
- Wprowadzanie praktyki planowania opartego na analizie ryzyk i przeciwdziałaniu możliwym kryzysom.
- Organizacja spotkań integracyjnych, wyjazdów szkoleniowych i wspólnych wydarzeń budujących więzi w gronie pedagogicznym.

## **6. Rozwijanie umiejętności z zakresu pracy zdalnej**

- Wykorzystanie narzędzi cyfrowych jako uzupełnienia tradycyjnych metod nauczania.
- Doskonalenie nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych, z szczególnym wykorzystaniem narzędzi AI w praktyce szkolnej.
- Rozwój systemu komunikacji elektronicznej pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami.

## **7. Monitoring i kontrola systemów oceniania**

- Systematyczne analizowanie wyników nauczania i oceniania.
- Kontynuacja prac wspólnej komisji nauczycieli i SU ds. ewaluacji –stały nadzór nad adekwatnością zasad oceniania i ich konsekwentnym stosowaniem.
- Uwzględnianie opinii uczniów i rodziców przy modyfikacji zasad oceniania.

## **8. Adaptacja zmienionych aktów prawa oświatowego**

- Opracowanie procedur wewnętrznych zgodnych z nowymi regulacjami dotyczącymi awansu zawodowego nauczycieli i oceny ich pracy.
- Przejrzyste zasady postępowania w przypadku nieakceptowalnych zachowań uczniów – wsparcie wychowawcze i dyscyplinujące.
- Szkolenia rady pedagogicznej z zakresu nowych kompetencji dyrektora.

## **9. Pozyskiwanie środków unijnych**

- Formalne powołanie zespołu ds. projektów unijnych.
- Opracowanie strategii aplikowania o fundusze w obszarach rozwoju kompetencji uczniów, podnoszenia kwalifikacji nauczycieli i modernizacji szkoły.
- Nawiązanie współpracy z instytucjami doradczymi i partnerami zewnętrznymi.

#### **10. Zakończenie inwestycji infrastrukturalnych**

- Dostosowanie budynku do wymogów związanych z liczbą uczniów.
- Optymalizacja sieci internetowej w całym obiekcie.

#### **11. Ochrona danych i obieg dokumentów**

- Wdrożenie nowych rozwiązań organizacyjnych i technicznych zabezpieczających dane osobowe.
- Szkolenia dla pracowników z zakresu RODO i bezpiecznego obiegu informacji.
- Usprawnienie elektronicznych systemów zarządzania dokumentacją.

#### **12. Kontynuacja monitorów w sprawie inwestycji modernizacyjnych**

- Renowacja i modernizacja toalet.
- Instalacja termoregulatorów w celu poprawy efektywności energetycznej.
- Monitoring stanu technicznego obiektu i systematyczne zgłaszanie potrzeb organowi prowadzącemu, w zakresie termomodernizacji i renowacji elewacji budynków.

#### **13. Usprawnienie zarządzania organizacją pracy szkoły**

- Optymalizacja systemu planowania zastępstw nauczycieli.
- Doskonalenie procedur organizacyjnych związanych z uroczystościami szkolnymi, egzaminami maturalnymi i innymi wydarzeniami.
- Stosowanie narzędzi cyfrowych do planowania i koordynacji pracy administracyjnej i dydaktycznej.





